

新时代中小学思政课一体化建设研究

冯春来

(武汉市林祥谦学校 湖北 武汉 430012)

[摘要]在新的时代教育背景下,实现中小学思政课一体化建设是一项非常重要的工作,只有坚持坚持中小学思政课的一体化建设,才能够保障思政教学工作的高效开展,促进学生良好思政学习意识的形成。本文针对如何完成中小学思政课一体化建设进行了详细的论述,希望能够为广大的中小学思政教师提供更多的教学思路,实现对中小学思政教学质量的有效提升。

[关键词]新时代; 中小学教育; 思政课一体化; 建设措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2264

1 中小学思政课一体化建设的内涵和必要性

简单来说,中小学思政课一体化这一概念就是指,依照学生不同的身心发展规律和特点,对小学阶段和中学阶段的思政课程进行合理地设计,让每个阶段的教学内容及方式都能更加符合学生的认知能力和学习特性,从而形成的一套科学系统的教育体系。

从当前我国中小学思政教育开展的现状来看,大部分学校教学活动的质量都不尽如人意。在大部分学校的思想政治理论课中,其理论教学和课程目标存在严重的脱节情况,不仅思想政治和德育课程的内容在衔接上存在问题,其不同年级之间教学内容和教学目标也出现了脱节的文字,造成了学生思想政治教学秩序的轮乱,学生很难对相关的知识进行充分掌握。

只有教育者认识到把德育课程和思想政治课相结合的重要性,积极调整当前混乱的教学现状,加快中小学思政课一体化建设的步伐,才能够真正改善当前的教学问题,从而改变课程目标参差不齐、教学内容衔接不上的不良现状,从而达到良好的教学效果。

2 我国中小学思政课一体化建设的基本原则

2.1 坚持正确的价值导向

要想实现中小学思政课一体化的建设,就必须要坚持正确的价值导向。社会主义核心价值观是教育者应当在教育改革创新建设中坚持的真理,只有在中小学思政课一体化建设的过程中充分融入社会主义核心价值观,在充分了解并且尊重学生的学习特点、认知能力和身心发展规律的基础上,将社会主义核心价值观通思想政治理论课渗透到课堂之上,让学生在潜移默化中接受到正确价值观的熏陶感染,这样才能够实现从根本上培养起学生的正确价值观、人生观和世界观,促使其主动将社会主义核心价值观当作支撑自己的信念和理想,让学生在内心强大的驱动力的驱使下,主动地参与到学习中去,为了国家社会而发奋努力。

2.2 坚持以学生为主体

传统的教学模式往往忽略了学生在学习中所占据的主体地位,无论是教师还是学生似乎都已经习惯于那种以教师为主导的教学课堂。但是这样的教学模式显然已经落后了,只有充分尊重学生的学习主体地位,激发学生在学习中的自主性,才能更好地完成对中小学思政教育的一体化建设,从而达到良好的教学效果。教育者应当坚持以学生为主体的原则,把学生对课堂的满意程度作为评价学校思想政治理论课的标准,不断改进教学模式,保障思政课一体化建设的质量。不仅如此,坚持以学生为主体的原则,还能够有效增强学生在学习中的参与感,促使学生在学习过程中收获更加丰富的情感体验,以此达到强化学生学习兴趣和学习效果的作用。

3 中小学思政课一体化建设的具体措施

3.1 教材设计一体化

要想实现中小学思政课一体化的建设,首先就要实现思政教材的一体化。各个中小学学校应当充分遵照思想政治理论课程和品德教育课程的目标对教材进行相应的设计,科学合理地规划不同学习阶段的学习内容,使之与学段内的教学目标相符合,从而保障其教学活动的正常有序开展。除此之外,教育者还要再设计教材的过程中,充分结合学生在这一个阶段的

心发展特点以及认知能力和学习能力,让教材的设计能够更加符合学生在这一个阶段的身心发展规律,从而保障其中小思政教学的有序开展,促使其中小学校的德育课程、高校思想政治理论课程逐渐形成一个更加科学化的学科体系。当然,教育者还要重视不同学段之间的教材内容的衔接,避免因不同学段教学内容的脱节影响学生对知识的认知,从而达到良好的教学效果。

3.2 实现教学一体化

开展思想政治理论教学,有助于培养学生良好的道德观念,同时也能促进学生向对社会主义核心价值观的更好理解和运用。在建设中小学思政课一体化的过程中,教育者要从教学方面入手,利用多样化的教学方式开展教学,如实例分析、模拟情景等方式开展教学,形成一套更加科学的一体化教学体系,从而更好地引导学生进行学习,促进健康积极思想观念的形成。

而要做到这一点,首先教育者就要全面充分地把握当前中小学思想政治教育学科的现状以及发展动向,加强对中小学思政课教师的引导,促进其更好地把握各不同年级之间教学内容的互相关系,从而在教学中更好地完成和上下学段教学内容的衔接,以此实现教学的一体化建设。比如,在小学阶段教学应当要以启蒙式为主,而在初中时期教师这要强调学生的体验式学习,引导学生从体验中获得更加丰富真实的学习经验和心得,达到良好的学习效果。

3.3 实现师资一体化

实现师资一体化是构建中小学思政课一体化体系的关键所在,只有不断强化思政教师的教教学能力,促进其教学思想的不断优化,才能够有效推进大中小学思政课一体化建设。因此,中小学学校应当重视对优秀师资队伍的建设,建立起科学合理的教师培养方案。首先,中小学要加强紧密合作,实现中小学思政课教师之间长期有效的学习和交流,在互相借鉴,取长补短的过程中制定出更为理想的教师培养策略。其次,在完成了对教师培养策略的制定之后,学校就要加快师资队伍的建设,根据既定方案培养教师,促进思政教师专业素质的显著提升,为更好地开展教学打下坚实基础。

4 结语

综上所述,加强思想政治教育是培养学生健康积极人生观、价值观、世界观的重要途径,中小学校应当坚持正确的价值导向和以学生为主体的教学原则,积极完善中小学思政课一体化建设,让中小学思想政治理论课能够很好完成纵向衔接,实现横向贯通的内涵式发展,如此才能够有效地实现对中小学思政教育质量的显著提升,从而达到培养学生良好思想素质和道德观念的最终目的。

参考文献

[1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人——贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.

[2] 中办国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[N]. 人民日报, 2019-08-15.

[3] 马宝娟, 张婷婷. 大中小学思政课一体化: 问题与对策[J]. 思想政治课教学, 2020(2): 4-8.