

# 新时期小学道德与法治生活化教学策略探讨

杨兆芳

(山东省泰安市泰山区省庄镇德慧希望小学 271000)

**[摘要]**在素质教育不断深化的背景下,小学道德与法治越来越重视生活化教学。基于此,文章通过文献资料法、经验总结法、案例分析法等方法探讨新时期下小学道德与法治生活化教学策略,这能够激发学生兴趣、降低学习难度,还能培养学生迁移应用能力。基于此,文章结合实践结果从树立教学目标、丰富教学内容、优化授课方式几个方面简要阐述小学道德与法治生活化教学策略。

**[关键词]**新时期;小学;道德与法治;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2030

## 前言

小学道德与法治是一门贴近生活即内容与实际生活息息相关的学科,实施生活化教学能够彰显出学科的育人价值,促进学生更好地消化吸收道德与法治知识,显著提升教学实效性。然而,就当下小学道德与法治教学现状来看,部分教师对于生活化教学的应用优势以及该模式的具体实施策略缺乏认识和教学经验,教学效果有进一步提升的空间。基于此,文章就小学道德与法治学科在新时期下实施生活化教学的具体策略和方法进行探讨。

### 一、生活化教学的实施价值

实施生活化教学就是让教育回归生活,教师在教学工作中真正关心学生的生活轨迹和实际成长经历,在具体的教学过程中将学生的实际生活如他们的人际关系圈、关注点、需求、日常生活、生长环境等作为学习背景,从中开发有效的资源,提取他们在真实生活中真正遇到的困境、面临的普遍问题并以此为活动主题组织学生展开教学活动的教学方式,它的实施有以下优势:第一,因为对学生来说具有生活气息的学习资源有亲切感、熟悉感,所以实施生活化教学能够消除他们对道德与法治课程的畏惧心理,使他们产生浓厚的学习兴趣,并且因为认识到道德与法治知识的实用性而有了更强大的学习动力<sup>[1]</sup>。第二,生活化教学的实施促进了抽象、复杂知识的转换,书本上难以理解的道德与法治知识转换为学生熟悉的生活场景或相关素材,这可以促进他们理解与消化。第三,实施生活化教学不仅能够让学生通过生活资源去理解抽象的道德与法治知识,而且会促使学生在实际生活中迁移运用课本上的知识去解决实际问题,这对提升学生综合应用能力和整体学习水平有积极作用。

### 二、道德与法治生活化教学实践策略

#### (一)立足生活化教学合理设置多维度教学目标

在道德与法治教学中,要想保证教学效率,教师需要立足生活化教学设置多维度教学目标,为教学活动的正确和有效开展指出明确的方向。现如今,对于教学目标的设置要综合考虑道德与法治核心素养,从多个维度进行确定,如知识和技能层面,教师除了给学生讲解书本上现成的知识还要考虑他们的实际生活情况并进行调整。一般来说,只有与实际生活相连,才能促进学生理解教师所讲的知识,并且让他们养成良好的行为、生活和道德习惯,提升学生自主探究以及观察社会事务的能力<sup>[2]</sup>。其次,在过程与方法层面,教师在教学中不要照本宣科,而是立足生活,从学生常见的事物、亲身体验以及自身经历着手,这样可以促使他们更好地理解并且掌握道德与法治知识以及生活技能。再则,在情感态度与价值观层面,教师应当针对学生课堂地位进行明确,平等对待并且尊重每一个学生,考虑到他们的情感发展特点并与其交流在学习和生活中遇到的问题以及困惑与想法,在潜移默化中培养学生热爱学习、热爱生活、关心他人的良好品质。

#### (二)依据教学需求引进丰富的生活化教学内容

新时期下,教师在道德与法治教学中应根据教学需求适当地融入生活素材,使其作为“源头活水”,一方面,极大地

丰富教学内容,另一方面,提升学生的综合素质。首先,教师需要从教材入手,不能简单地“教教材”,即给学生讲解教材上的文字和图片等知识,更重要的是二次开发教材,使教学内容连接到社会现实和学生的生活,让他们理解并掌握教材上理论知识与实际生活的联系。其次,教师要做生活中的“有心人”,关注社会热点事件并从中提取有价值的信息,对道德与法治教学内容进行充实,使课堂具有时效性。因此,教师在工作之余可以通过互联网、看新闻、看报纸等方式及时了解时事热点并用课件的方式整理出其中有价值的信息,将道德与法治教学拓展延伸至社会大环境中,促使学生更好地理解道德与法治知识并且全面了解社会发展情况<sup>[3]</sup>。

#### (三)基于生活化教学灵活运用多样化授课方法

授课方法的正确与否直接影响教学效果的高效与否,在生活化教学中,教师应根据实际需要运用多样化授课方法,让道德与法治、现实生活这两者以“你中有我,我中有你”的关系并存。例如,运用情境教学法。在学习《上学路上》一课时,教师可以创设过马路的情境然后与学生互动,使学生充分理解并且掌握基本的交通规则,即“红灯停、绿灯行、黄灯等一等”。这样的授课方式将教学内容与现实生活充分联系起来,不仅加深学生对课本知识的理解,而且让学生养成良好的生活习惯,在现实生活中主动遵守交通规则<sup>[4]</sup>。又如,小组合作学习法。在上《吃饭有讲究》一课时,教师可以结合教学内容和目标设计一些具有生活化的问题去启发学生,给他们展示自我和自由发言的机会,促使学生在交流和讨论的过程中有效理解书本上的知识,譬如用多媒体播放一些动画片,动画片中的小朋友没有洗手直接吃饭,而且在吃饭的时候挑食,对于不喜欢的青菜一口不吃。教师可以让学生展开小组探究活动,说一说视频中的小学生哪些做法是不对的,原因是什么以及如何改正。这样的授课方式不仅可以加深学生对课本知识的理解,还能让他们在迁移运用的过程中养成良好的饮食习惯。

### 结论

综上所述,实施生活化教学有利于彰显道德与法治学科的育人价值,在教师的深入和全面探索中,生活化教学体系日益完善,发挥出来的教学效果也越来越明显。在具体的教学工作中,教师要树立生活化教学观念,立足生活化教学设置多维度教学目标,与此同时,立足生活化教学引进丰富的教学内容、运用多样化授课方法等,实现道德与法治教学的生活化与高效化,为推动道德与法治教育事业的稳定与长足发展打好基础。

### 参考文献

- [1]朱磊.关于生活化教学在小学道德与法治课程中的应用研究[J].新课程,2021(15):64.
- [2]冉晓红.浅谈生活化模式教学在道德与法治课教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(09):111-112.
- [3]范孝顺.新课改背景下小学道德与法治生活化教学探析[J].读写算,2021(12):11-12.
- [4]吴梦洁.生活化教学在小学道德与法治课堂教学中的应用[J].家长,2021(12):32-33.