

合作学习理念在高职思政教学中的应用方法探讨

彭世武

(湖南化工职业技术学院马克思主义学院 湖南 株洲 412000)

[摘要]在经济水平和信息技术飞速发展的当下,传统的教学模式已经不能适应时代的需求,学生对于知识的理解不再是停留在死记硬背的阶段,而是需要采用新型的教育模式帮助学生提升学习,其中合作学习理念可以解决这一困境,推动教学高效有序的发展进行。学生能够通过合作学习的教学模式更好的激发自身的潜力,增强自身的学习体验,实现自身的提升与创新,本文将探究合作学习理念在高职思政教育中的应用。

[关键词]合作学习理念;高职思政教学;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1139

Abstract: with the rapid development of economic level and information technology, the traditional teaching model can no longer meet the needs of the times, and students' understanding of knowledge no longer stays at the stage of rote memorization. It is necessary to adopt a new educational model to help students improve their learning, in which the concept of cooperative learning can solve this dilemma and promote the efficient and orderly development of teaching. Through the teaching mode of cooperative learning, students can better stimulate their own potential, enhance their own learning experience, and achieve their own promotion and innovation. This paper will explore the application of cooperative learning concept in higher vocational ideological and political education.

Key words: cooperative learning concept; ideological and political teaching in higher vocational education; application method

引言

合作学习模式是将学生个体的学习转变成了团体的学习探讨,更加重视团队成员之间的合作,这样的教学模式不仅能够发挥学生自身的学习能力,还能够提升学生的团队协作精神,从而实现合作共赢,因此,合作学习理念在高职思政教学中的应用是时代要求。合作学习是指学生之间建立一种平等互助的学习理念,在学习中不断加以合作的形式进行开展,加强学习学生之间的沟通与交流,营造良好的学习与氛围,为学生提供一种高效发展的课堂,提升学生的课堂参与感,激发学生的学习潜能等。这个过程需要教师加强教学引导,积极结合学生的发展现状进行教学方式的创新,推动学生实现自身的全面有序发展。

1 合作学习理念在高职思政教学中的应用现状

合作学习理念最早是在国外大学中提出运用,随着国内新课程改革的不断发展,合作学习模式逐渐出现在教学课堂上,这一模式在中小学的课堂上较为常见,在高职教育中的出现的次数并不多,并且应用的学科也较为有限,这样的模式显然是没有充分发挥合作学习模式在教学中的优势,需要不断探究。教师往往在高职思政的教学中忽视对于合作学习理念的应用,他们大都认为文科类的知识无需学生开展合作学习,这往往是错误的认知。

在高校的思政教学中,运用合作学习模式进行教学还没有出现,现阶段的思政教学还是教师一言堂的模式,教师重点讲解课本知识内容,没有和课外知识内容相结合,使得学生对于课程内容不感兴趣,课堂积极性较低,这一现象使得合作学习小组的划分和教学实施出现很多问题,教师可以以宿舍团体为单位,或是以前后桌学生为合作学习小组,这需要区别于传统的小组学习,不仅是对思政知识内容的答疑解惑,更是侧重于对学生综合能力和素养的培养,为学生今后的发展助力。而且教师固守传统的教学理念,没有结合时代的发展展开具体的创新,忽视了学生在成长阶段所应当具备的相关能力与素养,对学生缺少教学引导,并且未能及时解决学生在日常的学习中所反映出的具体问题等。

2 合作学习理念在高职思政教学中的应用方法探讨

2.1 重视团队建设

传统的教学中也有进行学生学习小组的划分,但是这样的合作模式仅仅是停留在模仿合作学习模式的表层,在教学过程中可以发挥一定的作用,但是在课外的交流学习中就难以发挥作用,使学生综合能力的提升,这样的方式也使得学生的积极性难以提升。因此教师可以根据班级内部学生在思政课堂上的具体表现展开组合的合理划分,引导学生在团队的合作中主动

发挥出自身的优势。

在高职思政教育中运用合作学习模式,就需要考虑到高职教育的特点,不同于中小学的教学模式,高职思政教育课程内容并不是很多,学生有更多的自由支配时间,这一情况就使得思政教育不仅是在教学中,还应该延伸到课后,合作学习小组不仅是在课上发挥作用,还要在课下思政的教育中发挥作用,其中小组长就需要负责学习小组每个成员的职能分配,组织思政教学研讨活动的进行。教师在课堂上可以将课堂充分交给学生,作为学生的引导者在教学中发挥出教师的地位优势等,比如说在日常的教学中教师可以以问题的形式进行课程的引入教学,进而鼓励学生以合作探讨的形式对此展开讨论,这种鼓励引导教学的方式能够有效地提升学生的课堂参与率。

正确的团队建设往往能够促进整个工作环节的高效有序进行,在高职思政课的课堂上,教师展开合理的团队建设,使得团队内部得每一位学生都能够各司其职,发挥出自身的优势,推动整个工作的发展能够很好地提升学生的课堂参与感,改善学生对于传统课堂的认知。恰当的团队建设在一定程度上有利于加强学生之间的默契,改善教师与学生之间的关系等。

2.2 教师的角色转换

随着课程改革的不断进行,对于教学模式提出了改变,学生和教师的身份进行了重新定义,学生由被动的知识接受者转变成了学习的主动探究者,是学习的主体,教师由学习的主导者和讲授者转变为学生学习的引导者和组织者,在这一过程中教师更多是引导、组织班级活动,帮助学生解决在活动中出现的问题,引导学生自主探究学习。这样课堂模式的转变,凸显了学习小组的重要性,发挥了合作学习模式的优势。

同时,教师在课堂上可以运用现代化的教学手段,例如多媒体设备、信息技术平台等,为学生展示更加丰富多彩的教学形式,也可以利用当下流行的微课堂和翻转课堂的模式进行思政教学,科学的教学手段可以对学生的学习效果进行统计分析,进而优化学生学习。

在合作学习小组模式下学生和教师之间的关系也趋向于平等化,教师是学生路上的指引者,教师可以更加关注学生在合作学习过程中出现的问题,及时帮助到每一位学生,使得每位学生在合作学习中有所获。教师还可以根据学习合作的效果及时调整教学内容和教学方式,促进学生对于知识的理解和掌握。

在思政教学中的合作学习模式需要注意:教师要引导学生在合作交流中积极发表自己的观点,并针对每位学生的观点在小组内进行讨论,在这个过程中小组成员之间需要注意各个

(下转第1223页)

展出台法律,但是儿童心理健康方面的法规还存在一定的不足,对于留守儿童来说,心理教育应该作为重点加以规范和引导。

3. 家庭教育,增强交流

留守儿童心理健康出现问题的起源在于学生家长长期在外,学生缺乏必要的家庭教育,仅仅有家中亲友和老人照料,并不能给学生带来良好的引导,亲情的缺失造成学生的心理阴影。很多学生的家长认为自己外出打工赚钱是为了给孩子更好的生活,而且学生在家由学校教师管理,将教育学生的责任推给学校,殊不知亲情才是儿童心理健康良好发展的重要保障。学生父母一年在外工作,在空闲之余还是应该通过电话、视频、写信的方式与自己的孩子联系和沟通,了解孩子在家的基本情况,了解孩子与家中亲友的相处模式,还应该联系任课教师,关心学生的学习情况,还有学生之间的相处关系,通过与孩子的沟通了解孩子的身心发展情况,及时进行引导。学生家长还应该在工作闲暇之余抽空回家,与孩子进行沟通,满足学生的心理需要。

4. 社会服务,提供援助

留守儿童的社会关注度比较高,但是大众关注的仅仅停留在问题的表面,学生的心理健康发展问题了解并不深入,社会力量的渗入可以有效地改变这一问题,在互联网越来越发达的

今天,可以利用网络资源进行宣传和引导。网络宣传内容重点写实记录,可以利用现实中的实例制作相应的视频纪录片,通过写实的描写,让大众了解和关爱留守儿童的身心健康,社会的关注也可以给学生家长以警醒,让家长了解到自己的外出给学生带来的伤害,从自身角度考虑如何满足学生的身心需要。除了网络宣传,还应该为社会提供基本的援助计划和通道,社会力量的帮助也可以满足部分困难家庭的需要,通过社会宣传和社会援助为学生身心发展发声,提高大众对于留守儿童的关注,明确身心健康发展对于儿童全面发展的作用。

贫困地区的儿童与其他地区应该一视同仁,留守儿童问题是一个普遍的社会性问题,应该得到学校、家长和社会的积极关注,重视儿童的身心健康发展是一个必要的问题必须受到正视。

参考文献

- [1] 邓笑林.农村留守儿童心理档案建设的意义、困境与路径[J].传媒论坛,2021,4(12):149-150.
- [2] 黄多鑫.农村留守儿童教育面临的问题与对策[J].成才之路,2021,(4)(16):26-27.
- [3] 李改云.农村小学留守儿童心理健康教育的重要性及策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(4)(06):95-96.

(上接第1181页)

观点和意见的整合方式。教师需要引导每位同学都能够积极思考,表达自己的想法和观点,注重学生的分析过程而不是分析结果,这样的教学中,学生的主体地位得到提升,课堂参与积极性被激发,更能够促进学生的综合全面发展。

2.3 合作学习理念在高职思政教育中的运用方法

在合作学习理念下的高职思政教育,在每节课上课之前,教师可以提前将课上学习内容下发至小组长,由每位小组长将教学任务分配给组员,组员在课下先独立完成教学任务,在实际的教学中,教师需要根据班级成员的特点适当改变合作学习的模式,使之适应教学内容,在合作学习之后,教师需要对课上讲解的内容进行总结,这一模式可以是以学生总结为主,教师补充的形式进行,在课堂总结时采用随机点名的形式进行,让每位同学都有展示自己的机会,提供给学生公平公正的机会,也能够避免部分学生想要在合作学习中“搭车”的现象。

思政教学中还需要优化评价机制,这样的方式更能够促进学生在学习中的积极性和竞争精神。评价不能只是以单纯的纸质化考试,而是需要从学生学习的各个方面进行全面综合客观的评价,进而提升学生的学习效果。单纯的纸质考试其实已然已经无法更好的帮助教师观察到在学习中每一位学生的具体表现以及相关的学习能力、素养等,因此,在教学中进行合作学习理念的介绍与引入能够在一定程度上对上述问题进行适当的缓解,改善传统的教学认知。

同时,教师还应注意并不是每一课的教学内容都适合采用合作探究的模式,因此,在教学中教师需要根据具体的教学内容,在教学适合的环节设置合作探究模式,在划分学习小组时教师也需要考虑到学生之间的学习差异,并根据学生的特点有针对性地划分小组,科学的小组划分是保障学习效果的前提。

2.4 对学生进行积极的心理暗示与鼓励

其实在高职思政课堂上,很多教室都忽视了对于学生进行鼓励的重要意义,不少教师可能会认为现阶段的学生已经无需鼓励与引导教学了,他们毕业之后面临的是步入社会工作,对于一些没有意义的心理暗示与鼓励是浪费时间的,殊不知,这种想法在一定程度上阻碍了学生的成长与进步。那么如何更好的激发学生的学习潜能?改善学生对于传统课堂的认知呢?

在思政课程的教学中,教师针对团队合作需要给学生进行积极的心理暗示与鼓励,激发学生的探索欲,比如说对于一

些时事政治的学习,就像建党一百周年这一伟大而又特殊的日子,教师可以引导学生自己展开探索“为了能够更好的学习这一百年来中国共产党的发展史,老师需要大家进行历史资料的查找,进而进行知识的记忆,学生之间可以展开交流,沟通自己的资料,希望在交流的过程中我们每一位同学都能够有所收获。大家在交流中有任何问题都可以向老师寻求帮助,我是很乐意为大家排忧解难的。”通过上述积极的引导与鼓励,让学生自主进行资料的查阅,这种引导方式往往能够激发学生的学习兴趣与学习动力。

学习本身就是一个需要旁人积极鼓励的环节,在整个学习的过程中,教师发挥了重要的作用,无论是哪个阶段的学生都是需要得到别人的认可与肯定的,而且教师的认可与支持对于学生而言是不可多得的前进动力,因而适当的心理暗示与鼓励措施能够很好地激发学生的学习潜能,让学生感受到合作学习的魅力,改善自身的学习体验。积极的心理暗示与鼓励支持能够帮助学生减轻学习的压力,实现课堂的创新。

结语

合作学习理念在高职思政教学中的应用是高校教学模式改革的重要举措,旨在培养学生的综合学习能力,合作学习能力是现代社会的实践能力之一,学生的各种实践能力都可以通过合作学习模式进行培养,使之提升学生的综合素养,提升思政教学的课堂效率。合作学习的理念能够加强学生之间的沟通与交流,并且此理念在学生日后的成长与发展中能够发挥出同样重要的作用,高职阶段的学生大都面临着毕业之后步入社会工作的现状,合作学习理念的养成能够激发学生的潜能,让学生在日后的工作中也能够很好地开展团队合作,提高自身的工作效率等。因此这就需要教师及时根据学生的发展现状进行适当的调整,更好的培养学生的学习理念。

参考文献

- [1] 魏宝华.浅析合作探究教学模式在高中政治教学中的应用[J].考试周刊.2019,(47).144,169.
- [2] 王君君.新形势下医学思想政治教育的实施对策[J].中国继续医学教育.2017,(13).47-48.
- [3] 郭淑红.浅析当下高职政治的教学问题及对策[J].魅力中国.2018,(5).159.
- [4] 姜新宇.“展示课堂”教学模式的改革与实践[J].衡阳师范学院学报.2020,(4).161-164.