

中专学生线上自我导向学习能力现状及影响因素分析

陈元金

(海南省第三卫生学校 海南 琼海 571400)

[摘要]目的 了解中等专科学校学生线上自我导向学习能力现状,并探讨其影响因素。方法 对520名中专学生进行线上问卷调查,采用SPSS23.0对数据进行统计分析。结果 中专学生自我导向学习能力总均分为(77.26±14.474),其中对自己所学专业满意度较高、线上学习适应性较强、线上学习效果较好的学生,自我导向学习能力较强;学习投入度高、积极心理资本强的学生,自我导向学习能力较强。结论 中专学生自我导向学习能力处于中等水平,影响因素较多,应针对其影响因素开展干预研究。

[关键词]中专学生;自我导向学习能力;影响因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1572

自我导向学习(SDL)由Tough A提出,其涵义为中专学生在不管有无外界力量的帮助下,主动判断学习需求、形成学习目标、评估可利用的学习资源、选择并执行适合自己的学习方法和评价学习效果^[1]。新型冠状病毒肺炎疫情期间,全国各大中小学均响应卫健委号召采取停课不停学的线上授课模式组织教学,而对于自制力较差的中专学生来讲,线上授课期间能否对为什么学习、学习什么、如何学好有自觉的意识和反应是一大难题,其实这就要求具备较强的自我导向学习能力。医学教育关系国计民生,是特殊的教育专业,医学知识不断更新变化,为适应医学教育的发展,实时掌握最新的医学知识,不仅需要学生端正的学习态度,更重要的是其必须具备获得学习活动所需要的各种能力,特别是自我导向学习能力^[2]。作为一种综合能力,自我导向学习能力要求学生有强烈的求知欲和较强的解决学习过程中遇到的实际问题的能力^[3]。因此,中专教

育的重点是培养学生较高的自我导向学习能力。中专教育是我国职业教育的重要组成部分,提高中专学生自我导向学习能力是中专学校教育面临的重要课题。本研究针对海南省某中专学校学生自我导向学习能力进行专项调查,并分析其影响因素,旨在为提高中专学生自我导向学习能力提供理论依据。

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

采用便利抽样法,于2020年4月20日-30日抽取海南省某中专学校学生进行问卷星问卷调查。纳入标准:①采用线上学习模式的在校学生;②自愿参加本调研者;排除标准:①在医院实习学生;②因疾病或其他原因休学学生。回收537份调查问卷,有效问卷520份,有效回收率为96.8%。

1.2 调查工具

1.2.1 一般人口学资料调查表

表1 不同人口学资料调查对象的自我导向学习能力得分情况

变量	调查人数	自我导向学习能力总分	t/F值	P值	
性别	男	20	76.20±13.912	-0.334	0.738
	女	520	77.30±14.508		
所学专业	护理	472	77.39±14.803	0.613	0.540
	其他	48	76.04±10.756		
对自己所学专业满意度	非常满意	56	84.48±18.931	1.893	0.000
	满意	241	80.03±13.087		
	一般	211	72.83±12.882		
	不满意	11	65.09±15.307		
班风	很好	169	80.42±15.745	1.180	0.169
	一般	326	76.44±12.701		
	不好	25	66.60±20.318		
新冠疫情对学习的影响	影响很大	215	76.92±14.362	0.753	0.923
	影响一般	266	76.68±14.494		
	影响很少	39	83.13±14.006		
对线上学习适应度	能适应	126	83.37±15.505	1.811	0.000
	逐步适应	287	76.95±12.480		
	很难适应	107	70.90±15.378		
每天线上学习时间	≤3h	242	75.18±14.379	1.256	0.095
	3-6h	223	79.13±13.493		
	≥6h	55	78.85±17.490		
线上学习效果	很好	59	87.95±16.336	2.196	0.000
	一般	410	76.59±13.313		
	不好	51	70.33±15.087		

自行设计,内容包括性别、年龄、年级、专业、线上学习方式、线上学习时间(学时/周)、疫情对学习的影响度等。

1.2.2 自我导向学习能力量表^[4]

共20个条目,包括学习动机、计划与实施、自我管理、人际沟通4个维度。选项采用likert 5点计分法,总分为全部条目得分总和,得分越高,自我导向学习能力越强。本调查中,该量表的Cronbach's α 为0.913。

1.2.3 学习投入度量表^[5]

由Schaufeli等学者编制,共17个项目,选项采用Likert7点计分法,总分为所选数字累加得分。包括活力、奉献、专注3个维度。得分越高,学习投入度水平越高。本调查中,该量表的Cronbach's α 为0.887。

1.2.4 积极心理资本问卷^[6]

该问卷包括4个维度(自我效能感、希望、乐观和韧性),每个维度6个题目,采用Like6级评分,从1到6分别代表“非常不同意”“不同意”“有点不同意”“有点同意”“同意”“非常同意”,其中13题、20题、23题为反向计分。得分越高,积极心理资本越强。本调查中,该问卷的Cronbach's α 为0.923,信效度良好。

1.3 质量控制

由问卷星监控每个IP地址只能作答一次。作答时间<180s或>600s者被剔除。

1.4 统计学方法

所有数据采用双人录入的方法,建立Excel数据库,用SPSS23.0统计学软件对数据进行统计描述、t检验、F检验、相关分析,以 $p<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般情况

本研究共调查520名中专学生,其中女生500人,占比96.2%,男生20人,占比3.8%;一年级170人(32.7%),二年级143人(27.5%),三年级207人(39.8%);城市31人(6.0%),城镇87人(16.7%),农村402人(77.3%)。

2.2 中专学生自我导向学习能力基本情况

中专学生自我导向学习能分总均分为(77.26±14.474)。单因素分析显示:对自己所学专业满意度、对线上学习适应度、线上学习效果与自我导向学习能力有关($p<0.05$),详见表1。

2.3 学习投入度、自我导向学习能力和积极心理资本的相关性分析

对中专学生学习投入度、自我导向学习能力和积极心理资本进行Pearson相关分析。结果显示:大学生学习投入度得分为(52.76±11.033),积极心理资本得分为(66.93±9.653)。自我导向学习能力得分与学习投入度得分、积极心理资本得分呈显著正相关。详见表2。

3 讨论

丁春阳^[3]等人研究指出,素质教育的要求就是要培养和提高护生的自我导向学习能力,这也是人的全面发展和时代

的需要。本调查显示中专学生自我导向学习能分总均分为(77.26±14.474),处于中等水平。

本研究发现,学生对自己所学专业非常满意、线上学习适应性强、线上学习效果好,自我导向学习能力较强;另外,学习投入度高、积极心理资本强的学生,自我导向学习能力较强,其原因可能是:①2020年初,新型冠状病毒肺炎疫情爆发,全国各地的医护人员驰援武汉,社会各界对医护人员在抗击疫情中的重要作用充满感激^[7],而医学职业院校的学生作为准医护人员,更能感受到医护工作者救死扶伤的使命感,因此对本专业满意度较高,专业认同度高其学习积极性越高,学生在学习上投入的精力也就越多,自我导向学习能力也就越强。②新冠肺炎疫情爆发,全国各地大中小学采用线上授课,对于学生们来说线上授课是一种比较新颖的授课模式,有效激发了学生的学习兴趣,在一定程度上可提高其自主学习能力,但中专学生毕竟自制力较差,因此其线上学习适应性和线上学习效果值得考究。另外,疫情期间学生们的心理因素也影响自我导向学习能力的培养和提升。

综上所述,中专学生自我导向学习能力的培养和提升是学校教育的重点问题,任课教师应与时俱进学习先进教学方法,不能故步自封,更不能简单地认为线上教学就是把面授教学方式搬到线上而已,在教学过程中应时刻关注学生学习状态,对线上授课的适应度、线上学习效果等,查找线上学习适应性和线上学习效果不好的原因,要加以纠正和改进。另外,学校教育者应加大国家抗击疫情所提出的对策和方案的宣传,让学生增强战胜疫情的信心,提高积极心理资本,从而提升自我导向学习能力。

参考文献

- [1] 王小梅,李智,夏瑾.自我导向学习与护理硕士专业学位研究生临床能力的相关性研究[J].现代医药卫生,2021,37(3):481-484.
- [2] 蒋冬花,赵琼兰.护理本科生批判性思维与自我导向学习能力的相关性[J].护理管理杂志,2014,14(4):258-260.
- [3] 丁春阳,尤学平,陆红梅,等.中专护生自主学习能力现状及影响因素研究[J].卫生职业教育,2014,32(15):104-105.
- [4] Cheng SF, Kuo CL, Lin KC, et al. Development and preliminary testing of a self-rating instrument to measure self-directed learning ability of nursing students. International Journal of Nursing Studies, 2010, 47(9): 1152, 1158.
- [5] 李西营,黄荣.大学生学习投入量表(UWES-S)的修订报告[J].心理研究,2010,3(1):84-88.

作者简介:

陈元金(1986—),女,汉族,海南琼海,助理讲师,本科,研究方向:内科护理教育。

表2 中专学生学习投入度、自我导向学习能力和积极心理资本的相关分析(n=520)

项目	$\bar{x}\pm s$	自我导向学习能力	学习投入度	积极心理资本
自我导向学习能力	77.26±14.474	1.000		
学习投入度	52.76±11.033	0.643**	1.000	
积极心理资本	66.93±9.653	0.442**	0.409**	1.000