

基于主题意义探究的英语阅读课堂的提问策略与实践

夏中莲

(武汉市吴家山第五中学 湖北 武汉 430040)

[摘要]提问是教师在英语阅读教学中最常用的教学策略,在引导学生学习和培养学生英语核心素养上起着重要的作用。所以我们英语教师要深入研读语篇、分层设计问题,围绕主题意义、结合学生认知、由易及难设计问题。

[关键词]主题意义;英语阅读教学;课堂提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.175

一、深入研读语篇,分层设计问题

语篇是英语阅读教学的基础,也是提高学生思维品质和学习能力的重要途径,在实施阅读课堂教学之前,教师要对语篇进行深入的研读,设计不同层次、不同深度的问题。笔者认为,教师可以先提出展示型问题,让学生对语篇内容有一个初步的理解,在此基础上,再提出参阅型和评估型问题,让学生学会分析问题并发表自己的观点,加深学生对于文本背后主题意义的理解,从而提高学生的批判性思维能力。例如,新目标八年级下册第一单元Section B部分的语篇讲述了一个美国登山爱好者在一次登山过程中右手胳膊被岩石压住,生死攸关之际,他不得已砍掉自己右手胳膊,但此后他仍旧没有停止对登山的热爱。全文旨在教育学生面对困境时要有坚强的意志和积极乐观的态度。

教师可以先提出以下展示型问题:1.What is the passage mainly about?2.What happened to Aron Ralston on April 26, 2003?3.How did Aron save his own life?4.Why did Aron keep on climbing mountains even after this experience?学生可以通过略读、精读等阅读策略在文章中找到答案,同时他们对文章内容有一个初步的了解,为后面的参阅型和评估型问题做铺垫。

接下来,教师可设计以下参阅型问题:1.What do you think “between a rock and a hard place” mean?2.What does the writer want to tell us?以上问题在文章当中不能直接找到答案,需要学生结合文章提供信息和自己的理解,得出自己的答案。这类问题旨在引导学生深入理解文本,体会作者写作意图,挖掘文本人文内涵和主题意义。

最后教师可提出以下评估型问题:1.What do you think of Aron's decision?2.If you get into such trouble, what will you do?3.What can we learn from Aron?首先,让学生对文中主人公的决定作出评价,再让学生思考,自己会如何解决类似的困境,最后让学生总结从主人身上能学到的宝贵精神,从而升华文章主题和学生情感价值观。

二、围绕主题意义,整体设计问题

主题意义是语篇背后的思想内涵和人文内涵,是阅读教学中提高学生核心素养和实现育人目标的纽带,因此阅读教学活动应围绕主题意义展开,课堂中的所有问题都应指向主题意义,为主题意义服务。例如,新目标八年级下册第四单元Section B部分的语篇就现代家庭里父母给孩子过重的学业压力这一现象展开讨论,建议家长应该给孩子独立的休息和思考空间,同时从侧面反映了当前社会里父母和孩子之间的问题。因此,教师在上这节课时,可以引导学生就是否应该上课后辅导班这一话题发表自己的观点,更要引导学生意识到与父母沟通的重要性,这样既可以培养学生的批判性思维,又可以培养学生积极向上的情感态度价值观,帮助增进家长与孩子之间的感情关系。围绕这一主题意义,教师可设计如下问题:1.What is the common problem for Chinese and American families?2.What is the author's opinion on this problem?3.Why is this problem so common nowadays?4.What do you think of after-school classes?5.If your parents ask you to take many after-

school classes, but you don't want to, what will you do?6.When we have different opinions from our parents, what can we do to solve the problem?问题1和2是基于文本所提出的问题;问题3在文本内容的基础上上升了一个高度,但仍然以这个问题为中心,让学生运用思维能力,分析当前问题存在的原因。问题4、5、6让学生发表对这个问题的看法,并进一步上升到与父母沟通的角度,让学生意识到与父母沟通的重要性,从而升华文章主题。以上六个问题均是围绕“父母给孩子太多压力”这个话题展开,并引导学生“要加强与父母的沟通”,通过这一主题意义,实现对学生情感态度价值观的教育作用。

三、结合学生认知,由易及难设计问题

以人教版九年级Unit5 What are the shirts made of? Section A 3a The Difficult Search for American Products in the US为例。文章讲述了中国制造的日用品在美国的普及,同时寄希望于中国能生产更多高科技产品遍及全世界。考虑到笔者所教班级大多数学生对此话题比较陌生,并且班级学生语言水平参差不齐,我设计了如下问题:1.Where did Kang Jian go to visit his aunt and uncle?2.What two things did Kang Jian want to buy in America?3.Where are the two things made?4.What other things are made in China?5.Why do you think so many products in America are made in China?6.What's the writer's opinion on this?7.What do you think of things “MADE IN CHINA”?8.What can we do to make high-technology products?

其中,问题1-4属于展示型问题,可以直接从文本当中找到答案,适合语言基础稍弱的学生;问题5、6属于参阅型问题,有一定难度,但通过文本信息可以分析推理出来,适合语言基础中等的学生;问题7、8属于评估型问题,难度最大,适合语言基础较好的学生,旨在培养学生的发散性思维和批判性思维能力。这八个问题由易及难、层层递进,符合学生认知和学习规律,通过引导学生思考“中国制造日用品遍及美国”这一现象背后的原因,激发学生的爱国之情,激励学生将来为祖国富强作出自己的努力和贡献,从而升华文章的主题意义。

结语

精准有效的课堂提问能激发学生的探究热情,打开学生的思维世界;教师在教学过程中,应基于文本,围绕主题意义,从整体着眼,分层次、由易及难,循序渐进地设计问题,从而提高学生阅读能力、培养学生文化意识、提升学生思维品质和学习能力。

参考文献

[1]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.

[2]董金标.基于主题意义探究的阅读教学实践与策略[J].中小学外语教学(中学篇),2019,42(2):41-47.

作者简介:

夏中莲(1975.8—),女,中学英语高级教师,武汉市功勋班主任,武汉市东西湖区英语学科带头人。