

初中历史课堂教学培养历史学科核心素养

吴其丹

(湖南省溆浦县龙潭镇中学 湖南 溆浦 419315)

[摘要]随着新课程的改革的推进,初中历史教学也迎来了新的革新方向。不同于传统教学模式,新课程提出要加强学生历史核心素养的培养,使学生形成历史辩证思维、空间概念等,提升学生自主学习能力。通过这样的方式,使学生掌握基础历史知识的同时,促进思维上的成长,也使学生感受到历史课程与核心素养之间必然的联系。基于此,教师应当将教学重点放在历史课程开展的模式和内容上,通过有效方式达到培养学生核心素养的目的。

[关键词]初中历史;核心素养;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.660

引言

历史这一学科蕴含着多层面的知识,初中历史课程的开设是为了让学生能够了解历史,把握历史发展的进程,能够在回顾历史的同时,立足当下,并展望未来,为国家的发展提供支持和帮助。培养学生核心素养,即使国家对于初中历史教育的要求,也是学生健康成长的需要。教师应重视培养学生历史文化素养。

一、历史课堂核心素养的培养现状分析

初中阶段正是学生学习历史知识的关键时期,初中阶段的学生思维逐渐趋于个性化,但大部分学生在探究的过程中没有深刻的认识到学习历史知识的重要性,往往抱着了解的心态进行学习。学生一方面受到应试教育理念的影响,认为历史学科不如语数外重要,所以没有必要深入的探究和学习。另一方面是因为受到课堂教学氛围的影响,历史教师在授课过程中,并没有基于学生理解能力、成长需求等方面设计课堂,更多的是采用传统教学方式,让学生背诵重点知识,这一教学现状不仅难以满足学生学习需求,也没有达到培养学生核心素养的目的。

其次,在目前历史课程教学中,很多教师并没有注重历史教学的改革,认为学生学习历史知识最终目的是在考试中获得好成绩。因此,教师在授课过程中重点讲解考试考的知识,对于知识探究、案例分析模块一笔带过。这就使得历史课很乏味,学生不爱学习,学习效率低下等情况出现,培养学生核心素养的教学目标也难以实现。针对初中历史课堂教学革新,教师应当始终秉持着“以生为本”的教育理念,在日常教学中培养学生思维的发展,提升学生的判断能力,从而使学生在掌握历史知识的同时,也能促进学生个体发展的原则和规律,这才更加符合国家对于人才的需求。

二、历史核心素养概述

初中历史核心素养可以分成五个层面,分别为时空观念、史料实证、唯物史观、历史解释以及家国情怀。时空观念是指学生能够掌握不同时间空间之间的联系。由于历史教学内容非常多,各个历史事件,不同的时间点以及人物关系等,都需要学生具备良好的时空观念,将这些内容联系起来;史料实证是指学生通过各个史料记载分析不同人物、事件,总结出自己的理解,也证实不同观点的准确性;唯物史观是在学生理解历史事件的基础上,所形成自己的价值观念;历史解释是以史料作为依据,对不同历史事件作出合理判断的能力;家国情怀是指学生在了解史实时,对国家、民族产生的热爱之情,形成社会责任意识。这五个层面构成历史核心素养,能够帮助学生正确的学习历史、认识历史。

三、培养学生历史学科核心素养实施策略

本文以历史核心素养中时空观念、史料实证、家国情怀三个层面为例,分析培养学生历史核心素养的实践策略。

(一) 建立时间轴,加强学生时空观念

所有历史事件的发展都具有特定的时间和地点,教师在授课过程中,应当以此为基础,让学生从历史发展的角度剖析历史时间,从中总结经验,形成自己的认知。教师应当了解历

史事件发展过程,立足核心素养教育,从横向和纵向两个层面入手,使学生在横向时间轴当中掌握相同时间内不同的历史事件,从纵向时间轴当中了解不同时间事件发生顺序。

比如学生在学习《秦统一中国》时,学生在了解秦始皇一统六国之后采取了很多治国措施,如焚书坑儒、统一货币等。从这一基础知识点进行延伸,形成横向和纵向的时间轴。在横向时间轴上学生需要掌握相同时间内,秦始皇治国所采取的一系列措施,就像一统度量衡等;在纵向的时间轴内,学生需要从儒家发展史进行分析,从儒家的形成,到春秋时期的百家争鸣,分析这些思想对于秦始皇统一国家有哪些影响?秦始皇为什么只实施焚书坑儒,却没有抵制其他学派的思想呢?通过纵横两个时间轴,使学生对本节课知识点的了解更加深刻,达到培养学生核心素养的目的。

(二) 利用史料证实,增强学生学习能力

在历史教学中,存在很多历史史料,这些内容都是非常宝贵的教学材料,同时也是培养学生的核心素养的有效方式。教师可以通过历史史料实证,让学生形成客观的思想,加深学生对于历史史实的认识,正确的对待的历史知识,从而树立良好的价值观念。

比如,现阶段很多历史事件被拍摄成了影视作品,在教学过程中,教师可以将这些应试作品展示给学生,让学生在学习历史知识之后,能够自思考和探究这些影视作品的真实性,从而培养学生公平、公正的历史态度。

(三) 培养家国情怀,使学生形成爱国精神

我国的发展史非常艰辛,在20世纪列强的侵略应当被每个国人铭记,学生也应当回顾这些历史事件时,形成“少年强则国强的概念”以及强烈的家国情怀。因此,教师在培养学生历史核心素养中“家国情怀”时,教师可以开展教学实践活动,让学生实践出真理。

比如,学生在学习有关“中华民族抗日战争”相关的知识时,教师展开红色活动,带领学生参观博物馆、拜访老兵等,在活动中让学生感受中国人民不屈的民族精神;其次,教师也可以在校园中组织学生开展红歌比赛、与抗战相关的演讲比赛等,使学生自己搜集相关资料参与活动。使学生学习优秀前辈民族独立和使国家富强的高尚情怀,激发学生的爱国情感。

四、结语

总而言之,核心素养的培养是每个教师应当的考虑的重点,对于学生的成长起着关键性的作用。为使初中历史课堂更加高效,学生学习动力更强,教师应当基于历史核心素养的要求,构建历史课堂。在师生的配合之下,提升学生分析历史问题、解决历史问题的能力,促进学生健康成长。

参考文献

[1] 杨超敏. 核心素养视域下如何提升初中英语听力教学有效性[J]. 新智慧, 2020(26): 59+61.

[2] 伏勇. 以史为鉴传承经典——核心素养视角下初中历史高效课堂的构建策略分析[J]. 考试周刊, 2021(37): 123-124.