

柔性管理模式在高中班主任班级管理应用研究

者宏

(江西景德镇市十九中学 江西 景德镇 333001)

[摘要]进入高中,学生进入了青春期的后期,伴随着身体的发育成熟,也出现了很多心理问题。在高考的压力下,这些问题逐渐突出,为其学习生活带来了严重的影响。作为高中学习生活的同伴者和班级的指引者,高中班主任应当意识到这一点,加强班级管理,主动承担起舒缓高中生心理问题的责任。柔性管理模式作为一种新型高效的班级管理方法,受到了广大班主任教师的普遍关注。本文首先简要说明了柔性管理模式的内涵和意义,接下来结合教学实践,探讨了柔性管理模式在高中班主任班级管理的有效应用途径,希望能对广大高中班主任教师提供参考和帮助。

[关键词]柔性管理模式;高中班主任;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1429

引言

随着时代的进步和社会的飞速发展,人们的认知和价值观都有了很大的改变,高中生也是如此。高中生不断变化的心理不仅对其日常生活产生了影响,在校园中,也导致了一系列问题的发生。作为高中生在校园中接触最多的成年人,班主任应当以身作则,借助自己的班级管理,辅助高中生阳光成长。但旧有的班级管理单调枯燥,忽视了学生的感受,难以取得令人期待的效果。如何增强班级管理的有效性,对高中班主任提出了挑战。

一、柔性管理模式的内涵和意义

从科学的角度来说,旧有的班级管理制度属于刚性管理,主要运用线性思维,重点关注一个事物不同时间段的变化过程。对于班级管理来说,也就是看重学生行为和思想向着规范要求转变。而柔性管理由非线性思维主导,关注同一时期不同事物间的联系及带来的影响,在班级管理方面反应在家长、教师的人为因素、学生自身的内心特点等对学生行为的影响。和传统的班级管理制度相比,柔性班级管理摒弃了忽视学生的感受,按照规章制度,一板一眼强制学生严格遵守,约束学生的个性和行为的不足,最大限度的体现出了人性化的观点。柔性班级管理具有明显的非强制性特征,鼓励学生发现自己的个性特点和优势,促使其积极借助这种优势,形成出色的性格和价值观;并最大限度的发挥自己的能力和,做到快乐学习和生活。

二、柔性管理模式在高中班主任班级管理应用

1、关注学生内心,探索合适方法

心理学等科学都认为,发现个体的隐藏需求,必须借助外在行为的力量。只有积极观察外在的行为表现,才可以有效探寻出个体内在的心理状态,借此找到合适的对策。班主任在进行日常班级管理时,也应当着重关注每一名学生的日常表现,探析行为背后的心理,从根本上解决问题。例如,我班级中有一位经常使用刻薄的语言评判他人的优等生,很多教师认为这是高傲自私的表现,但我注意到这一点,通过专业资料的学习,我了解到这位学生很可能属于心理学定义上的完美型人格。这样的人格虽然遵守原则,不断自我提升,但也同样对他人严格要求,同时在遇到困难时,很可能一蹶不振。在一段时间后的测验中,这位学生偶然失利,日后的学习成绩一落千丈。我针对完美型人格的特质,鼓励其放下拘束,勇敢面对,使这位学生重新振作了起来。

此外,道德品质的不足也可以从初期的不良行为中反映出来。例如我班级有一位学生经常撒谎,传统的管理制度往往对其刨根问底,责问其撒谎的原因,同时对其严加约束,发现撒谎行为加以责罚。对于形成撒谎习惯的人来说,这样的管理只会使其对管理者产生厌恶情绪,无法有效阻止撒谎行为。这时不妨采取针对撒谎本身行为的管理方式,辅助其进行纠正,收获了出色的效果。

2、借助情感感化,辅助学生成长

理解和关心不仅是柔性管理的特征,更是每一个人都希望从他人得到的慰藉。高中阶段,学生的自我意识完全形成,在

心理遇到难题时更希望自己独立解决,而不是向他人倾诉。班主任应当主动行动,深入学生心灵,用情感去感化学生。

班主任应当定期组织班会,或采取同学生面谈的方式,“主动出击”,积极了解学生的内心想法,并通过对学生内心的认可点燃学生的主动性。例如,我班级一名性格活跃的学生,一段时间突然失去了活力,经常一个人发呆。我主动邀请这位学生谈心,才了解这位学生在初中一直成绩优秀,但在升入高中后面对着陡然增加的学习难度,成绩下滑,受到了父母的指责。我同学生一起分析自身的学习特点、性格方式等,并建议其邀请家长,与我共同探讨合适的家教方案。这样的谈话直击学生内心,学生感受到了理解和认可,性格又逐渐开朗起来。此外,班主任也应当积极对自己的内心性格进行分析,明晰自己性格上的不足,避免自己的缺点在班级管理中显现,对学生带来影响。

3、合理设置奖惩,鼓励学生进步

行为心理学的操作性条件反射理论认为,如果施加主体期望的愉快刺激,可以强化主体的反应行为;而如果对主体加以惩罚,也可以有效减少主体的反应行为。高中生正处于青春期,其性格多变,教师单纯的指导有时很难取得期待的效果,这时教师就不妨合理设置奖赏和惩罚措施,促使学生主动作出转变。

很多教师认为奖赏会使得学生单纯为了奖励而做出改变,不能称作真正有效的管理;或是因惩罚产生了畏惧心理,违背了以人为本的教学理念,不愿使用奖赏、惩罚等方式。我认为,奖赏和惩罚的内容决定了管理的效果,因此采取了一些校园生活中常见的“小事”作为奖惩手段。例如,可以以日常的口头表扬、在作业上的批语等方式表达教师对学生的赞扬,“惩罚”也可以利用值日劳动、体育运动等代替。这样的奖惩虽然貌似微不足道,但正确的理念已随之在学生心灵中深深扎根。

三、总结

综上所述,柔性管理模式注重高中生的内心感受,助力高中生主动,契合了青春期高中生的需求,给班级管理带来了更新的理念,具有很大的现实意义。为使柔性管理模式发挥出最大的作用,高中班主任应当具备敏锐的观察能力,在日常校园生活中细心观察学生的表现,第一时间注意到其心理变化,并且积极主动同学生沟通,了解其内心想法,找到合适的解决方法。辅助学生越过高中时期的心理难关,助力其健康阳光成长。

参考文献

[1]车伟达.以柔软之心,唤懵懂之芽——柔性管理在班级管理中的运用[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(10):93-94.

[2]靳朝辉.浅谈高中班主任柔性管理措施[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(四).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:40-42.