

社区教育课程建设方法分析

高瑞

(洛阳广播电视大学 河南 洛阳 471000)

[摘要]随着我国社区教育的深入发展,社区教育的内涵建设越来越受到人们的重视,加强社区教育内涵建设,已成为提高社区教育质量、提升社区教育品质的重要措施。建立和完善社区教育课程体系,开发建设满足社区居民的学习需求、促进社区发展的课程资源,已经成为深化社区教育内涵建设的重要任务。本文对社区教育课程建设方法进行了探讨。

[关键词]社区教育课程;建设方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2301

引言

社区教育课程资源建设是社区教育的重要内容,也是推进社区教育发展的重要载体,在社区教育过程中起着重要作用。社区教育课程建设具有地域特征,内容十分丰富。社区教育课程体系建设要充分考虑到社区教育课程的多样性与特殊性,保证课程体系的科学性、普适性、系统性和地域性。

一、社区教育内涵建设的条件

1. 网络架构是社区教育内涵建设的通道

为进一步发挥县域社区教育内涵建设的特色与效果,需建立相应的县、镇(街道)、村(社区)四级网络形成社区教育的合力。一级网络多为依托市级电大的系统功能所成立的市级社区大学,二级网络应为县级社区教育管委会和负责具体工作实施的社区教育学院(指导中心),负责全县社区教育内涵建设的方案制订,县级社区教育主题活动的组织评比,镇(街道)、村(社区)社区教育的指导及完成上级部门布置的任务等;三级网络应为镇(街道)社区教育中心或社区学校,负责当地的社区教育工作,结合本地实际完成县域社区教育项目和主题活动,村(社区)社区教育的指导等;四级网络应为村(社区)市民学校,负责组织居民积极参与社区教育主题活动。社区教育的四级网络建设,使得社区教育内涵建设横向到边、纵向到底的全覆盖。

2. 队伍精干是社区教育内涵建设的保障

社区教育的师资队伍是确保社区教育内涵的基本条件之一。县、乡镇(街道)两级社区教育机构应配备一定数量的专职社区教育工作者,为高效开展社区教育活动,提升内涵质量提供智力支撑。同时,应建立相对稳定、适应社区教育需要的兼职师资队伍和志愿者队伍,建立社区教育师资库,由专职、兼职、志愿者三支队伍组成社区教育辅导员(师资)队伍,在各镇(街道)建立社区教育辅导员小组。重视三支队伍的专业培训,提高他们的社区教育工作能力和职业技能,尤其是专职教师应根据《中华人民共和国国家标准社区服务指南》要求,具备一定的教育教学能力、组织策划能力、研究拓展能力等。除了对社区教育基本能力的培训,还应特别注重培养社区教育工作者的理论素养,确保社区教育内涵主题活动的一致性及实效性。

3. 经费保障是社区教育内涵建设的基础

俗话说:“巧妇难为无米之炊”,社区教育工作没有经费是难以开展的。当前经费投入主要以财政预算为主。按照全国社区教育示范区建设的要求,市域社区教育工作经费应有市级财政、县级和乡镇(街道)三级保障,为市域内开展社区教育内涵建设提供必要的财力保障,如何让投入的经费与建设的效果成正比或绩效最大化,如何让全市性的社区教育主题内涵活动体现市、县、镇(街道)联动扩大覆盖面,都是要建立相应的社区教育经费管理制度,以促进工作的规范化和有效化,为打造市域社区教育品牌特色奠定基础。

二、社区教育内涵建设的方向

1. 课程建设是社区教育内涵的核心

在任何类型的教育中,课程总是居于核心地位。社区教育课程是社区教育实践活动开展的基本依据,也是社区教育内涵发展的核心领域。其目标是实现社区教育素质提升和促进社

会、社区的发展,因此社区教育的课程既能体现成人以生活为中心、任务为中心、问题为中心、寻求技能的学校特点,又能体现满足不同群体的学习需求和社会社区发展的需要,对加强社区教育课程资源的建设与开发,具有重要意义。

2. 主题活动是社区教育内涵的特色

社区教育主题活动是指以一个社区教育主题为线索,围绕主题进行集体性交流与学习的活动。活动主题应在弘扬主旋律,倡导健康科学的学习生活,传承优秀传统文化等正能量方向选题,以贴近居民实际,精心组织、认真策划,开展百姓喜闻乐见、丰富多彩的主题活动。主题活动的开展不仅能集中展示社区教育的成果,而且也为居民广泛参与社区教育活动提供了舞台,具有强大的社会影响力和效益,为体现社区教育特色和宣传社区教育提供了有效的载体,在学习型社会建设和宣扬终身教育理念中具有重要作用。

3. 项目实施是社区教育内涵的品牌

项目实施是管理者在有限的资源约束下,运用系统的观点、方法和理论,对项目涉及的全部工作进行科学有效的管理,其核心思想是以项目作为独立的组织单元,通过项目的形式来保证组织的灵活性,以目标为导向解决问题。项目实施具有组织架构的灵活性、目标导向的明确性、实施过程的计划性等特点。社区教育品牌建设往往通过项目化的实施来实现,项目的集约性、系统性和显现性为凸显社区教育品牌提供了有力的支撑。因此,社区教育项目化管理是社区教育内涵品牌建设的有效载体和途径。

三、社区教育课程建设方法

社区教育课程建设是一项系统工作,其组织实施需要多部门相互配合完成,要成立“社区教育课程建设工作领导小组”和“社区教育课程建设指导委员会”,出台相关政策,建立规章制度,加强组织领导,规范工作管理,制订经费计划,落实保障措施,保证课程建设高质量、高水平完成。

1. 聘请专家培训指导,开展课程建设研讨

社区教育课程体系建设要充分考虑到社区教育课程的多样性与特殊性,保证课程体系的科学性、普适性、系统性和地域性。社区教育课程建设指导委员会可邀请社区教育专家进行课程建设培训指导;聘请省、市社区教育专家组织社区教师、社区教育专干开展课程建设专题研讨,围绕区域特点,挖掘教育、文化、人力和物质等资源在社区教育课程建设上的优势,从社区居民的学习需要出发,确立起“人文关怀,多元开放,地方特色”的课程建设理念。

2. 开展学习需求调查,构建课程体系框架

为充分了解社区居民对社区教育的需求,我们在洛阳社区大学开课期间开展了社区教育学习需求情况的调查,向社区工作者和社区学员发放了“社区教育学习需求调查表”,从居民的文化程度、健康状况、生活习惯、学习需求、喜欢形式以及社区资源和社区治理等方面进行了调查,初步掌握了社区居民对社区教育的需求、参与社区教育的意愿以及社区资源和社区治理需要。最后进行汇总、归纳、分类,构建了8大类社区教育课程体系框架。

3. 编制课程指导纲要,编写课程教材

(下转第2410页)

支持,这是制约合作型人才培养过程发展的关键因素之一。

3 对策建议

3.1 校企共同制定人才培养计划

由于每个行业领域对于物流管理的运作模式,和方法以及技术规范要求都有所区别,物流行业涉及领域也非常广泛。所以物流管理类的应用型人才培养,首先这部分人才应该对物流行业的需求进行研究,以专业性和针对性为研究的首要目标。学院可以通过与签约公司的合作,首先研究企业岗位设置,以及各个岗位对于自身的技能需求,同时,以行业的发展和调整的方向为研究的参考因素,经过大量需求数据的调查和行业发展的情况研究,与签约物流企业共同商议对人才培养的目标,最终落实到人才培养计划中。

3.2 校企同创基于物流企业岗位需求联动的协同育人课程体系

协同育人的课程体系依据人才培养计划,基于物流企业工作链条所需的技能和专业知识,企业岗位工作主要可以归结为从“仓储”到“配送”到“客服”的完整工作链,由企业帮助学校共同开发协同育人的课程体系,在研究了区域产业物流人才需求,探讨了物流人才的能力要素,探讨了学生的专业发展需求之后,通过调研分析研究结论,校企联合确定人才培养项目,实施人才培养方案,并进行课程开发建设。在课程设计和建设中,通过建立校企双班团队,开发建设双班团队课程,评估育人成果,实施校企的双师培训,校企一体培训,网上培

训和开放式培训,线下新形式实践教学,协同实训基地创建,校企同建教育共同开发、协同育人课程体系,并最终通过物流技能竞赛,创新创业活动与实践,评估应用型物流人才培养效果,修正校企协同育人培养项目科学性与合理性^[5]。

结束语

总之,《国家职业教育改革实施方案》要求高职院校进一步推进校企合作深入发展,推进产学研一体化,建立有效的校企合作育人机制。同时,高职院校应全面认识当前产教融合存在的不足和不足,从而采取更有针对性的措施和策略,通过产教融合推进高职物流管理协同教育机制的实现。

参考文献

- [1] 闵凡萍. 新时代背景下的物流专业协同育人模式创新[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2021(01): 137-139.
- [2] 王松, 黄福华, 周敏, 李力辉. 新时代背景下的物流专业协同育人模式创新[J]. 物流工程与管理, 2020, 42(12): 198-200+152.
- [3] 蔡文春, 刘星余. 新时代背景下的物流专业协同育人模式创新[J]. 职业教育研究, 2020(12): 50-54.
- [4] 杨煜舟. 高职物流专业中外校企合作育人模式研究[J]. 就业与保障, 2020(10): 124-125.
- [5] 黄明田. 区域高职院校物流专业产教协同创新人才培养模式研究[J]. 物流技术, 2019, 38(04): 118-122+160.

(上接第2408页)

按照确定的8大类课程体系,我们组建了课程指导纲要编写团队,组织教师按照课程体系要求来选定课程指导纲要具体的课程内容,编制课程指导纲要目录,建立了《英语口语初级课程》《电钢琴教学》《计算机课程》《社区健身瑜伽》等课程纲要目录,同时明确了课程纲要编写的意义、内涵和具体要求,确定了课程说明、课程目标、课程内容、课程实施和课程评价五个课程纲要组成要素,组织编写了《社区教育课程资源建设指导纲要》。

按照课程指导纲要的要求,我们组建了一支由“社区学院—街道社区教育分院—社区学校”三方人员构成、专兼职相结合的课程开发与教材建设队伍,成立课程开发与教材建设编写小组。在教材编写的过程中,我们定期召开例会,聘请省、市社区教育专家进行专题培训指导,学习课程教材编写理论、交流课程开发与教材编写经验,探讨研究存在的问题,然后针对问题,走出去,到上海、重庆等社区教育发达地区,学习课程开发建设的经验。现已编写了《社区英语口语》《朗诵艺术赏析与实践》《工笔花鸟画教程》《zumba基础教程》等社区教育课程。

4. 开展课程检验评价,修改完善课程

开发出来的课程要在社区教育过程中进行课程检验,检验课程教学目标是否明确、课程组织是否合理、课程内容是否丰富、课程形式是否灵活,保证课程教育的实用性,以满足不同

层次居民多样化的学习需求。在课程检验评价中,编写团队要根据课程内容,制定课程评价标准,通过发放学习调查反馈问卷、学员随访、组织听课等形式,对课程实施的实效性、实用性进行评价,发现问题后及时调整课程内容、课程形式,对课程进行修改和完善,提高课程开发建设的质量和水平。

结语

社区教育特色课程建设水平的不断提升,一方面能够使得我国的成人居民拥有更为丰富的受教育途径,并获得更为优质的教育资源,另一方面,也能够为我国全民文化素质的不断提升打下良好的基础。而本文正是以此为基础,提出了一系列科学的社区课程建设改革措施,希望能够为相关部门提供有益的借鉴。

参考文献

- [1] 陈乃林. 现代社区教育理论与实践研究[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016.
- [2] 陈乃林. 社区教育课程的理论与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [3] 叶忠海, 朱涛. 社区教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [4] 李惠康等. 上海社区教育的探索与实践[M]. 上海: 上海高教电子音像出版社, 2010.