

# 信息技术与小学数学高效课堂的融合策略

李燕南

(张家口市万全区梁家庄小学 河北 张家口 076250)

**[摘要]**近年来我国教育事业朝着信息化在飞速的发展,在此时代背景之下,信息技术也逐渐成了课堂教学中的主要辅助工具。在小学数学课堂教学中应用信息技术,不仅能够吸引学生的注意力,还能够提高整体的教学效率与质量。为此,下文将对信息技术与小学数学高效课堂的有效融合展开详细的分析。

**[关键词]**信息技术;小学数学;高效课堂;融合策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1289

信息技术不仅对社会生活产生很大的影响,也为教学带来了便利。小学阶段是学生提高学习能力的一个重要阶段,所以在小学数学教学中,用信息技术可以让学生更为深刻地理解数学概念,了解数学在生活中的应用,以此更好地提高学生的综合能力。

## 1 信息技术与小学数学课堂融合的意义

首先,数学的课本内容往往比较枯燥乏味,小学生的注意力长时间集中在课堂上不是一件容易做到的事情。通过信息技术在数学教学中的应用,能够让教学内容变得丰富多彩,形式多样。新课标规定,数学在小学生阶段需要培养逻辑思维、计算能力及核心素养等,教师围绕教学目标,通过信息技术的应用,丰富教学内容,采用多种有趣的教学方式,能够让在学习数学知识和理论的同时,促进学生综合素质的发展。

其次,数学知识与其他学科知识内容有所不同,数学知识较为复杂,且知识过于抽象,小学生的年龄偏小,其思维逻辑能力正处于发展阶段,学生在学习中也会遇到很多难处和问题,传统灌输式教学方法无法保障课堂教学质量。信息技术运用在数学教学课堂中,有利于对数学知识直观展示,知识内容以视频、音频、图片等直观形式对学生进行教学,能够有效弱化数学知识的抽象性,也能够更为高效地培养学生的数学逻辑思维能力,更利于提高课堂教学质量,学生也能够高效理解数学知识。

最后,数学课程由于具有较大的抽象性,与小学生的具象思维存在一定冲突,导致多数小学生不认为数学是一门特别有趣的学科。如果小学生没有喜欢上数学,对数学没有探索的兴趣,那么这些因素就会对学生的数学学习成绩产生很大的影响。信息技术在数学教学过程中的应用,能够有效激发小学生的好奇心,提升学生的学习兴趣。教师在学生产生学习兴趣的基础上,通过正确的引导,改善教学模式实施因材施教的教学方法,能够帮助学生更好地吸收与运用数学知识,有效提高教学质量。

## 2 信息技术与小学数学高效课堂的融合策略

### 2.1 利用信息技术创设情境,激发学生的学习兴趣

数学是一门独具思维的学科,小学生尚未进行过长时间的学习,因此自我学习能力有限,思维方式单一,对数学的许多问题不能够很好地理解与记忆。在数学教学中创设情境,给学生直观的感觉,让学生更好地理解并记忆学习的内容,情境创设的趣味性和形象性,能够吸引学生全身心投入课堂学习中,实现课堂效益最大化。当前,数学教学中的情境创设在小学数学课堂中已是常见,但不少教师仍然在按照以前“粉笔+黑板”的模式创设情境,缺乏情感的代入,学生难以投入课堂,导致教学效率降低。如果在小学数学课堂上运用信息技术手段,通过网络让学生图文并茂地了解所学知识,学生能因此更好地理解课堂内容,提升教学质量。

### 2.2 通过信息技术手段提高数学课堂的趣味性

对于小学生而言,数学学科没有英语学科和语文学科直观形象,需要每天和数字运算打交道,如果教师不借助一些辅助手段,学生听课就会索然无味,尤其是一些好动的小男

生,思维活跃,也非常的调皮,如果没有一些东西吸引住他们的听课的思维,他们肯定就会走神,或者有一些小动作,这样就极大地影响到上课的效果。因此,教师在授课时可以尽量通过白板给学生展示一些有趣的内容,即使是加减法这样的运算讲解,教师也可以采取一些动画的形式,比如简单加减法,可以用形象的实物去体现,这样学生就觉得有趣了,也会紧跟教师的思维走。

而在讲解一些应用题时,这些应用题往往有一些文字的表述,这些内容对于低学段的学生而言,刚开始是存在一定的理解障碍的,他们可能读不懂题意,解答不出来,第一次做的时候可能做错了,尤其是家庭作业的错误率可能就会高一些。针对这些问题的讲解,教师可以采取动画模拟讲解的方式,把一个问题用动画模拟,学生首先需要理解问题的含义,才可能去解决问题,而运算一般不是学生的难点。

### 2.3 运用信息技术完成自主探究课堂转变

在小学数学的课堂教学阶段,主要是对学生的学习能力和学习习惯培养的过程,新课程改革中也提出,教师在教学中要为学生构建趣味性教学课堂,进而激发学生的学习兴趣,进而培养学生的自主探究学习能力,并养成良好的自主探索学习习惯。但现今教学课堂中,教师的教学方法过于单一,学生被动接受知识灌输,学生毫无学习兴趣,甚至还会导致学生在被动学习中产生厌烦等学习心理。教师要转变教学理念,运用信息技术完成自主探究课堂的转变,并将学生的被动接受知识的学习态度转变为自主探究的学习态度。教师要想培养学生自主探究的学习态度,就要利用信息技术的教学方法为学生构建以学生为主体的教学课堂,学生能够在学习中以兴趣为前提自主对知识进行探究,更利于提高课堂教学质量,也能够构建高效的小学数学教学课堂。

例如,在学习人教版小学数学四年级下册中《三角形》一课,教师利用信息技术开展课堂教学,教师为学生举出生活中较为常见的三角形物品,但物品的三角形形状也不相同,有全等三角形、等边三角形、等腰三角形等,让学生对其三角形物品进行探索,进而激发学生的探索欲,学生会更为主动对知识进行探究,更利于培养学生的自主探究学习能力。

## 4 结束语

综上所述,在小学数学教学课堂中,教师应该充分利用信息技术教学方法构建教学课堂,并结合现代化教学方法制定适合学生学习的教学策略,增加课堂教学的趣味性,也能够尊重学生的课堂主体性,进而提高学生的学习能力和学习效率,为学生构建实效性课堂,也能够推动我国教育事业的进步和发展。

## 参考文献

- [1]曹燕华.信息技术与小学数学高效课堂的融合策略[J].启迪与智慧(中),2021(06):37.
- [2]刘霞.基于信息技术的小学数学高效课堂构建策略探究[J].考试周刊,2021(35):69-70.
- [3]翟艳荣.浅谈信息技术背景下构建小学数学高效课堂的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):163-164.