

探究新课程理念下的高中语文教学有效性解析

夏相婷

(安徽省宿州市灵璧中学 安徽 宿州 234200)

【摘要】本文立足于现如今大部分高中语文课堂教学的真实情况,从“有效备课,做好课前准备”“有效授课,丰富课堂内容”“有效评价,提高教学效率”三个方面出发,对新课程理念下的高中语文教学的有效性进行了分析与探究。

【关键词】高中语文;有效性;课前准备;有效授课;教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1001

在新课程的改革过程中,高中语文课堂教学主要倡导的是自主、合作、探究的学习模式,而语文是高中学生学习的重中之重,是所有高中学科之中的基础,因此,高中语文课堂教学的有效性就成为了当前教学的根本目标。教师是学生在语文学习活动中的组织者和引导者,教师的每一个决定和教学理念都会影响着学生的语文成绩,因此,教师要想有效地提高高中语文的课堂教学质量,就要首先去提升自身的专业水平,及时的更新全新的教学理念,无论采用哪种教学理念,都要始终以学生为教学的中心,在课堂教学的过程中发挥学生的主观能动性,进而使学生在此过程中能够自主地去发现问题、分析问题和解决问题,进而达到有效教学的目的,提升语文教学的质量。

一、有效备课,做好课前准备

在传统的高中语文课前备课的过程中,常常有许多的教师认为只要在课前把课本中的知识点研究透,把教学的环节设计清楚,能够按教学设计上完一节课就可以了,其实不然,备课是教师进行有效教学的前提,一个有效的课堂教学自然也少不了一个有效的课前备课。因此,教师在进行备课时不仅应该认真的准备教材,还应该根据不同学生的不同学习情况以及教材的内容进行一个再度开发,进而使教师明确应该给什么层次的学生实施什么样的教学,做好必要的预设,进而做好各种准备,才能够达到有效备课的目的。

例如,任课教师在教学《沁园春·长沙》这一课的知识点时,本课主要是让学生通过学习,品味诗词,理解景中寓情、情中显志的特点,领会诗人的博大胸怀和慷慨激情。这一课的学习对于学生来说有着一定的难度,因此教师在进行课前备课时要根据不同学习层次的学生来进行分层备课,比如对于诗词中一些较为简单的基础知识则需要每一个学生都能够通过自主学习掌握;对于诗词的写作手法、表现手法等内容则需要教师对学生进行一些适当的引导,使学生掌握作者诗词写作的技巧;对于诗词的中心思想等内容则需要教师引导学生去进行共同探讨,最终得出作者想要表达的思想情感,教师要将这些方案都做好了预判,才能够达到有效备课的目的。

二、有效授课,丰富课堂内容

有效授课主要表现在教师对语文课堂的教学形式的改革,在以往的高中语文课堂教学中,教师常常比较注重在语文课堂中向学生传授语文的理论知识,而容易忽略掉学生是否真的愿意去这样学习语文,进而导致学生逐渐对语文的学习失去了兴趣,导致语文课堂教学效率的直线下降。因此,教师要想达到有效授课的目的,就要首先去了解学生的喜好、学习特点等内容,进而有效的丰富语文课堂教学,使学生置身于一个良好的学习环境去,进而促使学生充分的发挥自身在语文课堂中的主体作用,有效地提高语文课堂教学效率。

例如,任课教师在教学《荆轲刺秦王》这一课的知识点时,本篇文章主要是让学生能够深入文章的内部把握文章文意,理解重点词句,并能够概括荆轲的人物性格和其事件等。教师在教学时可以首先引导学生对文章中的重点字词句等进行朗读、查阅等,然后再让学生找出文章中有的人物,并分析每一个人物的特征,然后教师可以选取一个故事情节让学生来进行角色扮演,进而使学生通过自身对人物的理解去表现故事情节,从而加深学生对于人物性格以及文章内容的理解和吸收,使学生更加直观、形象的感受文章中心思想,同时有效活跃语文课堂的教学氛围,丰富语文课堂。

三、有效评价,提高教学效率

高中生的学业压力比较大,学生常年处于一种精神高度紧张的环境中,因此学生的内心是非常敏感的,教师在对学生的学习或者表现等进行评价时应该根据不同学生的不同情况来进行不同的评价,但是教师需要去首先了解学生的真是学习情况,进而保证教师评价的有效性。另外,每个学生的学习能力是不同的,教师在对学生的学习进行评价时,应该实施多样的评价方式,而不是对学生进行机械化的评价,进而使得学生能够通过教师的评价来发现自身在学习中所存在的问题,进而获得进步,提高教学效率。

例如,任课教师在教学《飞向太空的航程》这一课的知识点时,本篇文章是一篇新闻类型的文章,学生接触的并不多,教师面对学生在课堂教学中的表现应该首先对学生持一个一视同仁的态度,比如对于表现较好的学生教师可以对其进行适当的表扬,让其来分享一下自己的学习心得等等,给其他的学生做一个榜样;对于课堂表现一般的学生,教师则可以对学生注重引导,使其找到自身在学习中的不足之处,进而掌握正确的学习方法,获得进步;对于课堂表现较差的学生,教师则可以询问学生原因,并对学生进行鼓励,使其找到学习的信心,进而共同进步。

综上所述,高中语文有效课堂的设计,教师应当首先去提升自身的教育教学理念,然后去全面地了解学生的日常学习需求和性格特征等因素,进而来结合教学,为学生创建一个现代化的语文教学课堂,进而在培养学生掌握语文的基础知识的同时,引导学生去参与各种教学活动,从而促使学生在此过程中掌握各种技能,培养学生的个人能力,以此来达到有效教学的目的,满足新课程理念的基本标准,为学生的高考奠定基础。

参考文献

[1]莫艳玲.高中语文有效教学中的创新思维分析[J].课外语文,2018(10):182-182.

[2]潘锡普.浅谈高中语文有效教学与高效学习相结合的途径[J].教育界:综合教育研究(上),2018,000(005):P.94-95.