

# 初中数学课堂低效成因分析及对策

董桂英

(贵州省六盘水市六枝特区关寨镇第一中学 贵州 六盘水 553412)

**[摘要]**随着教学改革的深入,“以生为本”的教育理念在数学课堂中的渗透也更加深入。构建高效课堂能够真正回归学生的学习主体地位,初中数学教师应该从学生学习需求出发,采用多元化的教学手段,以此激发学生学习积极性,促使学生自主学习,使其能够主动探究问题、分析问题、解决问题,从而达到高效提高学生学习能力的效果。

**[关键词]**初中数学课堂;低效成因分析;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.568

## 引言

在初中教学中,数学这门学科非常重要,数学对学生知识掌握、智力发展以及思维发展都有着非常重要的作用。教师进行初中数学教学的时候,必须认识到数学教学的重要性,从学生学习的实际需要出发选择一些符合教学特点和学生特点的教学策略,帮助学生更好的掌握知识,提高教学有效性。但是当前初中数学课堂教学,教学效率比较低下,这些问题的存在不但影响了教学效率的提高,还给学生更好的成长造成了较大的影响。

## 一、初中数学课堂教学低效的原因分析

### (一) 过度依赖教材, 教学内容局限性较强

高效的数学课堂既离不开教材,又不能完全依赖教材。特别是对于一些知识含量较少、知识难度不高的章节,数学教师完全可以搜集一些课外拓展资料,既可以丰富教学内容,开阔学生的视野,又能够激发学生对数学这门学科的热爱。实际教学中,部分数学教师在讲解完本节课的任务后没有合理利用剩余的时间,有时布置一些习题让学生自己练习,有时则安排学生预习下一章的新知识。课堂教学局限于教材中的有限内容,学生主动探究的学习意识不强,不利于高效课堂的构建。

### (二) 教学模式单一, 学习效率不高

数学教师时常变换一些教学模式,能够让学生感到新颖并全身心地投入到课堂学习中。例如采用情景化教学、任务法教学等,学生的课堂表现十分积极。但是很多数学教师由于习惯了传统教学模式,或是课前准备时间有限,所用的教学模式相对单一。初中生长期处于“师讲生听”的单一教学模式下,自身的能动性、积极性逐渐消失,这也是很多数学教师抱怨学生在课堂上不主动配合、教学效率不高的重要原因。能否主动探究和尝试新模式,成为构建高效课堂中至关重要的因素之一。

## 二、初中数学高效课堂教学改革策略

### (一) 结合生活情境, 培养问题意识

初中数学中的一些知识点虽然具有较强的抽象性,但是与人们的日常生活有着密切的联系。核心素养中也要求培养学生运用数学知识解决现实问题的能力,因此数学教师可以在课堂上引用一些生活实例,构造一些生活情境,然后代入数学问题。这样既可以激发学生的探究兴趣,同时又丰富了学生的学习体验,对知识点有更加深层次的理解。例如,在学习“线段、射线、直线”这部分内容时,教师可以列举生活中常见的事物,让学生判断哪些属于线段、哪些属于射线。将数学概念与生活实际相结合,抽象的概念具象化,方便学生理解。

### (二) 教给学生正确的学习方法

教师教学中的“教”,实际上是为学生而服务的,因此,教导学生学会自主学习、掌握良好的学习技巧才是高效课堂的重点。数学课前预习非常重要。在预习过程中,学生能够了解到数学教材的重难点,还能养成自主学习的习惯,从而提高自

主学习能力。研习之后,学生自然会认真听课,将自己所认为的重点知识进行标注,并等待教师讲解。这种期待讲解的过程也是思考的过程,可以防止学生注意力分散,从而最大化提高课堂教学效率。在实际教学中,教师应综合概括、查漏补缺,让学生养成思考的习惯;应引导学生认真聆听思考,加深其对数学概念的理解,使其灵活地解决数学问题,只有这样,才能真正提高学生的学习效率。另外,学习数学离不开习题的练习,学生适当做一些练习题能巩固所学知识,从而灵活运用数学知识。在学生练习时,教师应培养他们独立思考的习惯,使其融合所学的数学知识,加深对数学概念的理解。

### (三) 给学生机会, 让其进行自主探究

学生学习数学的时候,若是仅仅听教师的讲解和练习相关的题目,学生思维和数学学习能力不但无法提高,学生也更容易觉得知识很枯燥无味,甚至学生可能会反感数学,丧失对于数学的兴趣。教师教学的时候,只有引导学生主动积极的进行数学学习,主动的思考和解决相关的问题,才能够切实提高学生思维能力。比如,教师讲到多边形内角和相关公式时,教师可以鼓励学生将图形画出来,然后让学生自己选择策略将内角和算出来。学生为了算出内角和,往往会开拓思维画一些辅助线,在学生得到答案后,教师还应该鼓励学生进行规律的总结。在这个基础上,教师可以将多边形内角和公式告知给学生。教师教学的时候,需要转变自己的教学理念,对自己的引导者角色有一个正确的认知,发挥学生主体地位,若是学生能够发散思维解决相关的问题,教师便不能够主动的帮助学生解决问题。若是学生能够进行结论的总结,教师便不能够灌输知识给学生。教师应该给学生更多动手操作和实践的机会,将学生的主体作用真正的发挥出来,帮助学生激发积极性和主动性,培养学生的数学综合能力。

## 结束语

初中数学教学一直是初中阶段的难点和重点,其对于学生的成绩提高和思维能力培养都非常重要。教师必须认识到初中数学教学效率提高的重要性,并认真的分析和钻研,找到存在的问题,并在教学的过程中不断的进行尝试和实践,找到科学的教学手段。此外,教师教学的时候,还必须重视学生学习主动性的发挥,从而帮助学生更好的进行知识掌握,提高学生思维方面的能力,帮助学生更好的成长。

## 参考文献

- [1] 白金兴, 何生俭. 初中数学课堂低效或无效现象成因分析[J]. 课程教育研究, 2020(15): 123.
- [2] 游华锋. 初中数学课堂低效成因分析及对策探讨[J]. 智力, 2020(09): 82-84.
- [3] 刘顺录. 初中数学课堂低效成因分析及对策探讨[J]. 学周刊, 2020(03): 26.