

立足特点以文化人

——浅谈小学语文教学中立德树人的有效实施策略

马晓锋

(甘肃省天水市清水县红堡镇小泉学区 甘肃 天水 741408)

[摘要]语文学科是一门以培养学生人文特性和人文情怀为重点的关键性学科,与数学和英语等其他科目不同,教师在语文学科的教学过程中,既要关注到学生语文基本知识的学习,也要引导学生树立正确的思想道德观念和情感态度,只有这样才能在语文学科教学中实现情感态度和价值观教育的目标,让学生在语文课上获得更高水平的提升。在新的时代背景下,小学语文教师也应当关注到语文学科的教学目标,要将立德树人作为语文课堂教学的重要任务,在语文学科的教学过程中,将传统的教育方法和新的教育教学相融合,只有这样才能在学生语文学习能力不断提高的基础之上,培养出对社会和民族发展有突出作用的人才。本文主要从立德树人背景下小学语文教学的具体实施策略展开论述。

[关键词]小学语文; 立德树人; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1226

引言

小学阶段是学生各方面能力和综合素养培养的关键时期,小学阶段的学生在认知能力和思维方式方面存在着许多的不足,在这一时期,教师如果能够对学生加以有效的教育,那么学生就能够养成良好的行为习惯,树立科学的世界观,形成对语文学科的良好印象,从而培养起个人的道德修养。为此,小学语文教师就应当充分关注到语文学科立德树人的教育目标,要让学生在语文课堂上既能够对语文学科的理论知识有深刻的掌握,也要对语文学科的逸情培德有很深刻的体验,只有这样才能在塑造学生健康品格的基础之上,促进多元化发展,让语文课堂真正成为提高学生知识水平和培养学生人文情怀的阵地。

一、加强教师自身的专业素养

实现学生思想道德品质的提升,需要教师不断的关注到个人各方面综合素养的提升,教师要想实现语文课堂教学过程的德育教育的目标,就应当立足于学生的学习能力,不断的提高个人的素质,要在语文教学理论知识和语文学科专业知识方面,加强学习,以良好的知识水平来对待每一节课,对待每一位学生。正如俗语所言,打铁还需自身硬,语文教师应当积极的参与到学校和相关教育部门组织的培训活动之中,通过自身专业素养的提升来满足时代发展的需要,以时代对人才培养的需要。通过与其他优秀教师的交流和有效的培训学习,提高个人的能力,鞭策和激励自己在工作中兢兢业业,不断的进步。

教师作为学生学习的重要引导者,能够对学生的行为和心理等方面产生非常重要的影响。为此,语文教师在加强自身专业素养的同时,应当关注自身思想、道德品质和行为习惯,要以良好的个人魅力影响学生,发挥自身的榜样示范作用,以便于学生在学习的过程中能够不断地完善自己,提高自己。

二、适当增加阅读、作文教学中立德树人的相关内容

在培养学生德育意识的过程中,教师应当充分关注到阅读和作文教学的重要意义。作为语文课堂的两个重要组成部分,阅读和作文能够在培养学生德育意识方面发挥非常重要的作用,教师在讲解课本上的文章时,应当引导学生端正品行,通过阅读教学和写作教学引导学生在课堂上能够了解文章的中心,以及文章中表现出的情感,从而使学生能够通过文章主题和内容的分析加深理解,能够体会到作者在文章中表达的深刻情感。同样写作教学也是必不可少的,作文往往是反映学生思想状态和内心想法的最关键载体,因此教师可以在看学生作文时对学生的思想加以积极正确的引导,让学生能够在课堂之上形成正确的思想道德观念和人生态度。通过这样的教学,教师能够时刻关注到学生的思想动态,运用阅读教学和写作教学实现立德树人的教育目标,让语文学科的阅读和作文教学成为培养学生德育意识的关键。

三、加强师生之间的沟通交流

教师与学生之间的沟通能够拉近师生之间的距离,让学生在语文课的学习过程中更加的积极主动,因此,广大语文教师应当善于加强师生之间的有效沟通。教师要在充分考虑自己专业素养和道德修养的基础之上,构建良好的师生关系,通过与学生之间的交流以及学生之间的互相交流,及时的把握学生的思想动态,能够根据学生的实际情况和性格因素对学生进行教育,从具体问题出发,教会学生生活和为人处事的道理,帮助学生树立科学的思想道德观念。当然,在此过程中,教师必须关注到帮助学生树立正确的思想道德,品质的重要意义,要给学生一定的时间进行沟通交流,让学生能够有机会表达自己的观点,了解学生的想法和理清学生的困惑,让学生对教师保持认同感,能够在教师的指导下获得个人思想道德品质的提升。

四、积极开展课外实践活动

在语文课堂之上,理论知识的讲解与实践技能的培养是同样重要的,知识的获取并不是学习的最终目的,知识的应用才是最终目的。为此,小学语文教师应当积极的在课堂和课外开展实践活动,引导学生把立德树人的教育目标融入生活之中,能够以理论指导实践,培养起个人高尚情操。小学语文教师要关注到学生全面发展和全方位的进步,要从加强教师专业素养和提高学生学习能力的角度,利用阅读教学,作文教学等各个环节,让立德树人融入小学语文课堂的方方面面,同时,通过相应的演讲比赛和主题朗诵等等,为学生带来更丰富的语文教学形式,实现德育意识的有效培养。

结语

综上所述,对小学语文教师而言,语文学科课程的培养目标不仅应当关注的科学文化知识的提升和文学素养的提高,也应当关注到学生情感态度和价值观的培养,让学生在语文学科的学习过程中,能够获得全面的发展和全方位的进步。当然,小学语文教师在教学的过程中,要以立德树人作为语文教育的根本目标,通过增加学生阅读量以及适当的情感教育等方式,将立德树人这一主题融入每一节语文课之中,通过师生之间的有效交流及时了解学生的思想动态,让学生能够与教师谈心,让语文学科在培养学生德育意识方面发挥重要的作用。

参考文献

- [1]吴翠玲.基于立德树人的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(9):161.
- [2]王海红.立德树人视域下的小学语文德育策略研究[J].文化产业,2018(24):54-56.
- [3]穆安萍.立德树人对小学语文教师素质提高的要求[J].科学咨询(教育科研),2018(2):10-11.
- [4]夏惠贤,李国栋.从立德树人看小学语文教科书德育内容的改进——基于苏教版与人教版的比较研究[J].全球教育展望,2016(4):94-105.