

核心价值体系下的高职就业创业指导探索

陆琪敏

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]众所周知,解决民生问题的重点就是解决就业问题。中国是人口大国,所以根据社会的演变规则来说,只有学历越来越高,未来的工作才会越来越优秀,为社会做出的贡献才会越来越多。为了积极响应国家对高职学生的要求以及对这类人员的需求,高职院校要及时的做出相应的改变,严格要求学生们要以坚持以社会主义核心价值观为基本就业准则,时刻谨记习近平新时代中国特色社会主义思想,做一个全面性的优秀人才。教师们更要依据实际更改自己的授课模式,以满足建立高效课堂的目标。

[关键词]核心价值体系;高职就业创业;指导探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1618

高职是专门培养技能型人才的学校,对学生们的动手操作能力要求十分高,但是会忽视一些理论性的教学工作,会导致部分学生对操作流程十分熟悉,但是却根本不明白其中内涵,只是知道学习之后找工作,却不懂学习这项专业的真正意义是什么。学校缺乏对学生就业观和创业观的指导,对此类课程设置的较少甚至不开这类课程,学校要及时改变现状,将核心价值体系与学生观念紧密结合,便于更好的对学生展开教导。本文针对核心价值体系下高职就业创业指导探索中出现的問題、重要性以及改进策略进行了详细的分析。

一、核心价值体系下的高职就业创业指导探索的现状

1.1 课程安排不合理,授课内容浅显

大学生已经有了很好的接受能力和理解能力,这个阶段更是树立学生们正确三观的重要时期,但是,很多高职院校对于此类培养正确思想的课程安排的比较少,学生们缺乏对正确择业观和创业观的认知。大学生职业规划课程涉及的就业知识十分少,教师们讲解的知识内容也十分浅显,更是缺乏把核心价值体系融入课堂的过程,只是单纯的教授课本上存在的知识,很少进行深入拓展,相对来说学生们接收到的知识也都较为简单。

1.2 学校缺少对教师的定期培训

教师的自身实力的高低是教授学生的基础,教师实力的高低与学生的学习情况有着很大的关联。但是,学校却很少有这方面的专项安排,没有作为教学的重点来对待。教师们也没有很高的意识去提升自身教学实力,单纯的只是讲解课本上的知识,也没有针对某一重要课程进行深度讲解。学校缺乏定期对教师团队的集体培训,对教师的工作进度没有把握到位。

二、核心价值体系下的培养高职就业创业的意义

有利于学生们提升自身的创业思想以及对各种不同职业的深入看法,能使学生们对国家的相关就业政策了解的更加透彻。学生们在学习的过程中更清晰的认识了自己,懂得了自己未来的择业标准和生涯规划,并且深刻认知到在选择就业职位和自己创业时应该最起码遵循的基本准则。在培养学生综合能力的同时还能够提升教师们的自身实力,以更高昂的状态投入到教学之中,教师们也会认清自己的能力,会逐渐增多与其他同事的沟通交流,寻找出更加符合学生实际的授课模式。

三、核心价值体系下的培养高职就业创业的改进策略

3.1 加强对学生核心价值观的培养

学生们的职业选择一定要遵循核心价值体系,所以教师们要加强对学生核心价值体系的培养,在每个教室里面都贴上社会主义核心价值观的24个字,针对敬业二字做出详细分析。辅导员可以每过一段时间与学生们聊一些未来的就业问题以及就业方向,多给学生们一些中肯的指导意见。可以安排一些优秀的毕业生与学生们进行经验分享,让学生们有什么问题直接向演讲者提问,面对面解决问题。使学生们通过耳濡目染提升自身的择业素养,加强对学生核心价值观的培养。

例如:高职院校可以每半年举行一次优秀毕业生回校分享经验的活动,邀请每个专业的优秀毕业生给下届学生进行择

业观的培养和就业的选择。使学生们真正感受到核心价值体系对未来就业的重要性,学生们通过这次活动能够对自己提高要求,获得许多对自己有益的建议。还可以向学长们提问一些关于就业后应该在工作岗位上应该注意的基本问题,为自己以后的发展奠定坚实的基础,以饱满的社会经验丰富自身,以核心价值体系作为自己为人处事的出发点。

3.2 关注学生们的意见反馈,及时做出教学改变

教师们讲解过一些内容后,要及时询问学生们的接受程度和理解方面有没有问题,或是有什么疑问,这个时候就可以鼓励学生们大胆说出自己的想法,或是通过听讲之后,自己对就业方面有什么看法以及改进意见,都可以尽情的表达出来。教师要时刻牢记把核心价值体系融入课堂之中,以理想信念为基培养学生们平等的择业观,摒弃那些以金钱利益为先的想法。告知学生们当自己的个人利益与国家利益发生冲突时,到底应该怎么做。

例如:在讲解《职业道德规范》这节课时,教师在授课之前一定要做好社会的调研工作,询问不同职业的从事人员对于职业道德规范的不同看法,学生在提问时能够做到对答如流。讲课过程中要关注学生们的接受能力,适当改变一下授课速度和深度。尽量多延伸一些专业知识,使学生们了解到更多的就业政策。对于理解能力较差的学生要加以鼓励引导,让每位学生都能树立正确的价值观以及就业、择业观。

3.3 将理论与实践结合教学

学习不仅仅只是单纯的学习理论知识,还要与实践相结合,只有这样学习的效果才会高效。在放假期间,教师可以组织学生们到工业园参观,进行实地考察。耳听为虚,眼见为实,只有真听、真看、真感受才能发自内心的懂得择业的重要性以及各个职位需要怎样的技术型高能人才。校方要多合作一些企业,为学生们的实习尽量提供一个优秀的工作场地,便于学生们更好的学习专业技能。学生自身在课下也要多进行练习以保证自己专业的可靠性,进一步提升自己的能力,并且要注重对核心价值体系的深入学习,使核心价值体系与自己的择业观吻合。

结束语

总的来说,核心价值体系下的高职就业创业的指导探索直到现在为止仍需要校方和教师团队继续探讨优秀的授课模式,为祖国的下一代青年提供良好的课程安排。将中国的优秀传统文化精神、新时代社会核心价值观与就业选择完美融合,学生在学习的过程中逐渐了解自己的专业以及国家未来的需求。不断升华自身,养成良好的职业素养,坚持以国家利益为出发点,树立正确的择业观,励志到祖国需要的地方去工作,为国家发展奠定强有力的基石。

参考文献

- [1]高德朋.核心价值体系下的高职就业创业指导探究[J].辽宁高职学报,2018,20(07):92-94.
[2]王飞.高职学生就业创业指导课程项目化教学的探索[J].湖北函授大学学报,2015,28(11):119-120+140.