

# 新课改现代教育技术与小学语文教学的整合运用

丘新华

(广东省河源市东源县第三小学 广东 河源 517000)

**[摘要]**利用现代的教育技术,可以打破时间和空间的限制,拓展和开拓相应教学的时间和空间,满足学生的求知欲望。学生可以利用最先进的教育技术,从多方面获取自己需要的信息,弥补课堂教学的相应缺陷。

**[关键词]**新课改;现代教育技术;小学语文;教学的整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.584

## 前言

对于我们教师来说,运用现代技术去加强多媒体的教学,也是目前现代教育采取的一种主要发展方式。现代教育技术和职业教育的深度融合也逐步成了教学发展的趋势之一。在小学语文教学中,如果能更多更好地利用现代教育技术,我们的教学将锦上添花,威力更大。

### 一、新课改现代教育技术与小学语文教学整合存在的问题

#### 1. 现代教育技术操作水平较低

小学语文教师可以简单地处理文件、表格和制作相应的课件PPT,但当然不能满足技术要求高的二维动画和多媒体材料的制作要求。大多数教师已经基本掌握了网络操作,但教师对网络的使用还比较低。假若教师可以充分的去利用网络进行学习、交流和检索信息,对语文教学将是有效的。

#### 2. 学校对现代教育技术与小学语文教学整合的落实不到位

学校重视现代教育技术的培训,采用校内外培训、专家指导相结合多种培训方式。学校每年花费大量的人力物力进行教师现代教育技术培训,虽有一定的效果,但仍不显著。而且很多学校并没有按章办事,按规执行,所以许多制度形同虚设,起不到应有的作用。

#### 3. 教师和学生对现代教育技术与小学语文教学整合的态度不深刻

大多数的学生对目前现代教育技术与语文教学的融合有着浓厚的兴趣,但随着教学的进行,这种兴趣逐渐消失。学生在学校使用计算机主要是为了学习和使用。当他们离开学校时,大多数学生使用电脑来娱乐。此外,很多学生并没有感觉到现代教育技术对自己的语言学习的实际帮助。大部分学生认为现代教育技术与语言教学相结合,对于网上信息检索、知识的收集和整合是切实可行的,对自主学习、协作交流等更深层次的运用并不深入。

### 二、新课改现代教育技术与小学语文教学的整合运用措施

#### 1. 创设情境,激发兴趣

语境创作法是以课文提供的材料作为参照,辅以音频、视频等现代教育技术的方式进行加工,将其剪辑为影视或动画作品,将学生的思想导向特定的事物。利用环境来加强他们的经验。它是通过我们自己的生活经历和想象来实现的。在这种环境下,可以增强学生的语文学学习兴趣,促进学生学习的主动性以及积极性的充分发展。

例如,当学生在学习“埃及金字塔”一文时,老师首先使用PowerPoint软件制作课程材料导入新课。课件有逼真的金字塔图像和古典抒情背景音乐。许多学生被金字塔宏伟的气势和精巧的结构所吸引,很快就渴望了解和探索它,并对课文的研究产生了浓厚的兴趣。因此,整个班级的气氛得到了改善。

通过视听场景,即教材上的优美画面、音乐和富有感染力的文字阅读,将学生带入美妙的景色中,让学生在美丽的场景中欣赏、体验和表达。老师营造一种古典氛围,让学生在情境中快乐阅读,热爱阅读,享受阅读的乐趣。在本课的教学中适当运用音频、视频、文学图像等多媒体手段,让学生进入一个连贯而有趣的古典氛围中。让学生感受到阅读的乐趣、表达的乐趣和想象的美。

#### 2. 综合性学习以发展个性

综合语文学学习以语文课程的整合为基础,加强语文课程与其他课程的衔接,强调语文学学习与生活的结合。它不仅反映了

小学生的身心素质,也反映了广泛运用语文知识的素质,有利于听、说、读、写能力的全面发展。中文课程与其他课程相互交流,书本知识与实践活动相结合的主动学习方式,更有可能让学生采用独立、实用、综合的学习方式。

例如,在《雷雨》的教学中,教师利用计算机中的图像、声音和动画,以表达的形式唤醒学生对语言的主动感知,体验词语的微妙运用。“渐渐地,渐渐地,雷声小了,雨声也小了。”句子中的“逐渐”二字,让学生难以理解。老师让学生听两组声音:一个雷声听起来越来越慢,越来越大,慢慢变小,一组雷声突然变小。学生们立即指出第二组声音是错误的,这表明学生们主动意识到雨势的变化正在逐渐由大变小。然后老师展示了几组图片:花儿慢慢开放,太阳从海里慢慢升起……学生们立即举手说“逐渐”,老师不仅展示了图片,还讲了一个很多关于现实生活的事情逐渐改变。利用多媒体课程,学生主动感知词汇,积累词汇,同时表达思想、思考能力和创造能力。

教师可以充分利用现代教育技术将现有的课堂教学转化为知识传递是教学模式的中心,让学生在在学习中发挥主导作用激发学生获取知识和发展的过程和方法的认识,促进其个性的成长。

#### 3. 整合资源,拓展视野

现代教育技术逐步深入与小学语文教学的整合,需要从语文学科的基础知识切入。在实际的教学过程中,很多知识需要依靠现代教育技术作为载体。因此教师在教学中,利用可切入的知识点,加强对其的归纳总结,实际性的运用现代教育技术加强多媒体教学,有助于学生的思维开发。

比如《草船借箭》一课,就涉及了三国时期时期的一些鲜活的故事。上课时,老师让学生在網上搜索了很多关于三国时期的信息。学生们进入互联网,通过“百度”等搜索引擎搜索,找到了许多关于三国时期的经典故事,如“桃园三结义”“三顾茅庐”“刘备失荆州”“空城计”等。图文并举的网络载体极大地满足了学生强烈的求知欲,突破了传统教学的局限,使学生对课本知识有了一定的深度和广度。

学校学院对现代教育技术进行整合,建设自己的资源库,同时整合相应资源建设查阅目录,让更多的教师能够通过专业的检索找到所需要的资源,让现代教育技术能够发挥独一无二的作用。

### 三、结束语

总而言之,现代教育技术与小学语文教学的融合,逐步实现了小学语文教学内容在学生学习和师生互动教学路径上的转变。对于教师而言,现代教育技术提供的备课系统、教学软件、网络教学平台,彻底改变了教师传统的教学方式。对学生来说,现代教育技术由于其视听结合、形象模拟、个别指导的特征,对学生学习产生了极大的吸引力。然而任何事物都有其二重性的,只有正确、恰当、合理地在教学中运用现代教育技术才能带来事半功倍的教学效果。

#### 参考文献

[1] 赵永芬. 浅析在小学语文教学中有效整合现代教育技术的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03): 153.

[2] 薛玉末. 略论现代教育技术在小学语文教学中运用[J]. 试题与研究, 2019(27): 121.