

## 初探历史高考一轮复习中历史概念的课前演讲

赵贵兰

(广东省清远市连州市连州中学 广东 清远 513400)

**[摘要]** 历史概念是高中历史学习的基础,是落实历史学科素养和提升高中生高考解题能力的前提。笔者结合教学实践,简要探讨学生课前对相关历史概念进行演讲在高三历史复习中的意义。

**[关键词]** 历史概念演讲; 高考一轮复习; 意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1933

北京教育学院方美玲教授所说“历史概念教学是历史教学的核心任务,是实现历史课程目标的重要载体,提高历史概念的教学理解水平,既是提高历史教学质量的根本保证,也是教师专业化发展的必由之路。”的确,一线高中历史教师不得不重视的历史概念教学的落实,它不仅是高中生历史学习的基础,也是落实历史学科素养和提升高中生高考解题能力的前提。因而,高三的历史老师都会在复习课堂教学中通过各种方法落实基本史实的梳理,以强化学生对历史概念的理解和掌握,我也不例外。在实际教学过程中,我让学生在老师正式授课前,通过抽签的方式抽出相关历史概念进行演讲,这种尝试对学生夯实基础知识、提升学习成绩等方面都有很大帮助。

### 一、课前历史概念演讲试的由来

我所带的2020届高考考生,早在高二第二学期开学的第二个月就开始了高考历史一轮复习。在正式复习了一个月后,我发现大多数学生上一节课刚复习的内容,第二节课老师提问要么回答得不完整,要么回答错误;月考中也出现时空混乱、表述不清等问题。尤其是对一些历史概念模糊不清。面对这样的复习效果,我陷入了沉思:是老师在课堂上对历史概念的解释不清楚吗?非也!是复习课堂上没有通过史料实证去深入理解分析吗?非也!有时还有一些有趣的情景体验环节呢。那么问题出在哪里?后来,我总结出根源在于学生对历史复习的重视程度不够,仅仅是课堂参与了,课后没有认真地理解、消化。

为了解决复习困局,增强学生的历史复习兴趣,提高复习效果,我决定让学生在老师在老师正式授课前,通过抽签的方式抽出相关历史概念进行演讲,演讲时必须围绕“是什么”“为什么”“怎么样”三部曲展开,即结合立足时空、原因(背景)、特点、影响等进行。演讲后由同学和老师以10分钟制打分,低于6分的接受相应“惩罚”,如默写、帮同学检查作业等。最初的做法是在结合复习进度将写有历史概念的若干纸条放到概念盒子里,再将同学们的姓名放到另一个盒子里。上课时由老师在同学签盒抽一个同学出来,再让这个同学从概念盒里抽一个历史概念演讲。

一开始提出这个要求时,同学们都发出了阵阵叹息声,觉得很难,但每个人都害怕抽到自己,特别是抽到自己不会讲的历史概念会非常尴尬。因此,同学们对历史学科的态度转变了,每天历史课后,他们会利用自习课的时间去主动复习基础知识,理解历史概念,构建知识体系。

### 二、课前历史概念演讲的开展

在历史概念演讲的第一周,历史课最初的五分钟弥漫着忐忑、紧张的氛围。被抽到的同学在其他同学心里石头落地的目光中走向讲台演讲,由于紧张和复习不扎实等原因,第一周的演讲普遍出现不够流利,知识点遗漏、知识点错误等。而没有被抽到的同学都能认真地倾听,并进行了较客观的打分。在打分后,老师与同学们一起找出演讲的同学出现的错误并予以纠正。

这样尝试了大约两周以后,同学们基本适应了这样的学习环节。由于态度上的重视和复习的落实,演讲的同学大多都能比较准确而完整地讲述抽到历史概念。同学们也不再像开始时那样把课前演讲当做类似考试的负担,而是把它当做习以为常的自我展示。

随着学生逐渐适应,我又将课前历史概念的设置升级,增加难度,不再提前制定要讲的概念,再由老师随机说一个历史概念让抽到签的学生演讲。

### 三、课前历史概念演讲的意义

1. 督促学生端正历史学习态度,构建历史知识体系。

尽管已经开始一轮复习,不少学生对历史学科的重视程度依然不够,复习重心仍放在语数英三科

上,认为历史只要是一门“背多分”的学科,往往忽视历史基础概念的理解,基础知识的消化和积累。而一旦考试成绩出来,又会抱怨历史太难学。课前历史概念演讲环节的设置,一定程度上检测了演讲的学生在学生过程中对基础知识的掌握情况,同时也督促学生重视历史学科的复习。从这个教学环节开展以来学生的变化来看,学生对历史一轮复习越来越重视,开始自己去消化、理解。

由于我要求学生不是单存地只讲历史概念的内容,还要求他们“以点带线铺面”,将孤立的历史概念形成立体的认识。

如“分封制”,不仅要告诉同学们什么是分封制,还得讲清楚分封制出现的背景、发展概况、产生的影响。这就要求学生在平时的复习中主动地构建历史知识体系,提升对历史的整体认识。

2. 引导学生全面认识历史,培养学科核心素养。

历史概念是以历史理论为指导,是人们对历史事件、历史现象和历史人物的本质的认识,包括对发生各种历史问题原因的讲解,对同一类历史问题本质特征的概括等,是基本史实的拓展和深化,它反映着历史事物、历史现象的本质属性和内在规律。学生在讲解历史概念时,需要明确历史事件的时间、空间;在讲述背景、影响时,需要依据可靠史料回到历史现场认识具体的史事,对历史境况形成合理的想象,进行合理地解读;并需要从历史表象中发现问题,对历史事物之间的因果关系作出解释,从而对历史真实和历史意义的追求中凝练出历史价值取向。因此,历史概念的演讲较好地培养了时空观念、史料实证、唯物史观、历史解释、家国情怀的历史学科核心素养。

3. 锻炼逻辑思维能力,培养学生解题能力。

在主观题批阅过程中,逻辑混乱是高三学生普遍存在的问题,尤其在42题的开放题这一问题尤为

突出。在课前历史概念演讲中,拿到一个历史概念后,学生必须思考先讲什么后讲什么,进行快速“审题”:立足于“是什么”“为什么”“怎么样”,快速组织答案,而后进行演讲。有一些同学在演讲过程中组织得不够严密,讲着讲着发现自己讲偏了,或讲错了,他们会在老师和同学的提示下纠正错误。这一过程较好地锻炼了学生的逻辑思维能力。而这能力的锻炼,也有助于学生做历史主观题时调动知识、组织答案、语言表达等能力的培养。

以2019年42题为例,题目要求是:评析材料中的观点(任意一点或整体),得出结论。(要求:结论不能重复材料中观点,持论有据,论证充分,表述清晰。)在第一次做这一题目时,不少学生的观点是钱穆认为“国民应该了解本国的历史”,在论述过程中却没有讲清楚国民为什么要了解本国的历史,了解本国历史有什么作用。而是大肆套用爱党爱国的空话,既无史实,又无论证。在历史概念活动开展了两个多月后,我发现学生做类似的模拟题已经有了基本的逻辑思维能力,能够围绕“是什么”“为什么”“怎么样”的三部曲去做观点类开放题,得分率有所提高。

4. 培养学生自信心,落实“立德树人”。

在课前历史概念演讲开展的初期阶段,不少学生在被抽到后扭扭捏捏地走上讲台,有的在讲的时候低着头,有的则东看西看,不敢直视老师和同学;还有些同学讲的过程中出了错,会冒出“啊,呸,不对,应该是……”这样的粗话。

在听完演讲后,同学们给出各种各样的得分,我会问他们为什么有些同学得分很高,同学们给出各种各样的回答“她讲的很准确”“他的普通话很标准”“她像个演讲者”“他很大方”等等。我会根据他们的回答对演讲者进行鼓励或纠正,比如“某某同学非常自信,一定在课后在大家不知道的时候默默用功了!为你点赞!”“某某同学如果没有任何不好的口头禅,一定会得更高分!”“某某同学只是太紧张,相信下次一定会逆袭!”

随着活动的推进,越来越多同学走上讲台,初期时扭扭捏捏的不文明的现象越来越少。主要原因在于学生越来越重视一轮复习的知识理解和整合,在掌握了基础知识后,由于胸有准备,变得自信了。同时,在耳濡目染其他同学的努力和优秀,也会督促自己在积累中不断突破、进步。

历史教育的目的是人的培养,但以往的高三一轮复习主要老师过度地在知识上发力。事实证明,教学过程中课堂历史概念演讲的设置,可以发挥历史学科的本质和历史教育的真正价值,培养学生的自信心、学习主动性、价值观念、综合品格和关键能力等。

### 参考文献

[1]徐远英.变式训练在高三历史复习中的尝试[J].中学历史教学参考,2019(2):27-29.

[2]杨斌.新高考模式下历史“速学法”的五个到位[J].中国校外教育(下旬刊),2018(11):18-19.