

语篇教学在高中英语词汇教学中的应用

林继雷

(营口市高级中学 辽宁 营口 115000)

[摘要] 最近几年高考的新趋势给很多英语教师都敲响了警钟, 词汇量问题成了越来越多教师重点关注的问题, 以往的高考英语试卷中, 往往关注的是学生综合性的应用能力, 尤其是语法方面的知识考察较多, 在最近几年的高考试卷中出现了越来越多的高难词汇。如何让学生在高中学习过程中掌握更多的单词, 成了教学的一大重点, 本文将围绕高中英语词汇教学的有效方法展开探究。

[关键词] 高中英语; 语篇教学; 词汇教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1863

前言

英语作为一门国际化的语言词汇量, 永远是学习过程中的重点问题, 对于高中阶段的学生而言, 掌握一定的词汇, 是提高学习速度和提升学习效率的有效途径, 需要长期坚持。适当将语篇练习和记读英语词汇结合起来, 有利于提高学生的记忆效率。

一、注意语篇中的相似单词

日常的英语教学工作开展过程中, 虽然学生每天都在背单词, 甚至早读课上的一半时间都是留给背单词, 但是最终呈现出来的背诵效果却远没有达到教师理想中的要求。有时候学生早读课刚刚背过一遍的单词, 到了英语课上就又忘记了, 不仅严重耽误了教师正常的教学计划, 还拖累了学生个人的学习。经过一段时间的教学反思之后, 笔者发现, 这种情况的出现其实是因为学生没有完全掌握单词的词性和用法, 以至于学生在早读课上的记忆全都变成了无效记忆。

例如: 在教学“Stimulated”这个单词的时候, 由于这个单词和“Stipulated”等词汇比较相似, 很多学生在记忆的过程中非常容易把这些单词弄混。为了帮助学生理清单词之间的差别, 教师可以将“Stimulated”这个单词融入语篇中, 引导学生重点记忆。日常做练习的时候, 学生恰巧在英语阅读语篇中遇到了“Stimulated”这个单词, 教师就可以提醒学生将该单词画出来, 并且仔细回忆这个单词是什么意思。由于这个时候很多学生的记忆还是模糊的, 可能还是会出现意识模糊的状况, 这个时候教师不需要着急, 让学生仔细阅读该单词所在的英语句子“The man’s spirit was stimulated, so he was taken to the hospital.”结合上下文进行理解, 明确这个句子的意思是“那个人的精神受到了刺激, 所以被送去了医院。”将单词融入英语语篇中进行理解, 学生就能够快速辨别这个单词在句子中是做什么成分, 应当如何正确的翻译该句子。无形之中加强了学生对这些高难词汇的认识。这样教师只需要在讲解习题的时候花费少量的时间带一遍单词, 学生就可以对这些单词留有深刻的印象, 既提高了学习效率, 又丰富了学生的词汇储备。

二、注意语篇中的逻辑联系词

在处理英语阅读理解题目的时候, 掌握与篇中的逻辑联系词是非常重要的, 整个高中时期学生会学习到大量的逻辑联系词, 但并非所有学生都能够理清这些词汇在英语阅读理解中的应用方式。

例如: “Whatsoever”和“However”这两个逻辑联系词在高中阶段的英语阅读理解题目中出现的频率就是比较高的, 但是很多学生在看到这两个词汇之后, 往往不能够做出正

确的翻译。比如“*She is very beautiful, however, it is difficult for her to find a good friend who is pleased with her.*”在这个句子中, “However”就是作为一个转折词出现的课后问题就是作为一个转折词出现的, 读完整篇阅读理解之后题目问道: “长得漂亮, 对于这个女生来说是优点还是缺点?”很多学生看到前半句就直接选择了“优点”, 这显然就是放了片面主义的错误, 学生甚至没有理解后面however的具体含义就草率做出了选择。所以在日常教学工作开展过程中, 教师应当注意教学英语语篇中的这些逻辑联系词, 将表转折、表伴随等含义的英语逻辑联系词都找出来统一整理, 让学生加强记忆。

三、注意抓住语篇教学的特点

一般来说, 高中阶段的英语语篇都是围绕一个特定的话题展开叙述, 所以语篇中出现的很多单词, 往往具有重复性和模块化。同一个单词会在一篇英语阅读理解中出现多次。同一个含义的英语单词也会以多种形式出现教师在教学英语语篇的时候就可以抓住这些主要特点为学生讲解其中的重要部分, 以帮助学生掌握更多单词。

例如: 在教学“*Where there is a will, there is a way*”这篇英语语篇的时候, 文章中就出现了很多有关“努力”“意志力”的词汇需要注意的是, 这些单词平时在作文写作中的应用频率是很高的, 所以教师可以引导学生将这些单词重点勾画出来进行记忆, 比如“*Endeavor*”这个单词在语篇中出现了三次, 教师就可以将该单词重点勾画出来, 要求学生下课以后把这个单词记到笔记本上, 重点记忆。未来写作的时候碰到类似的话题, 也可以融入作文内容中。再比如“*Willpower*”这个单词作为“*Will*”的另一种表达形式, 教师也要引导学生将该单词重点勾画下来进行记忆, 未来同样可以在作文中使用这些高级表达为自己的写作增彩。

总结

对于高中学习者来说, 掌握一定量的词汇在其语言学习的过程中是必不可少的, 是学好这门语言的基础。但是很长时间内, 词汇被作为语法的附属物并与其割裂开来, 词汇教学并未得到应有的重视。所以在课改背景下, 教师应当根据高考的趋势及时调整个人的教学策略, 将单词与语篇教学结合起来, 提高学生的英语学习能力, 丰富词汇储备。

参考文献

- [1] 赵天铮. 立足语篇推进高中英语词汇教学研究[J]. 成才之路, 2020(1): 84-85.
- [2] 袁红健. 巧妙利用英语语篇推进高中英语词汇教学[J]. 英语广场(下旬刊), 2020(5): 107-109.