

生活化视域下一年级语文教学探究

吕芳苹

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]生活化教学是在原有的教学基础上,运用生活事物教导学生的方式,可以帮助学生理解教材中的知识,增强学生学习的效率,提升学生学习的动力,提高学生学习的成就。语文知识具有一定的枯燥性与单一性,为学生的学习发展带来了较大的影响,限制了学生学习的进程。因此,教师在语文教学中可以运用情景教学、分组教学、课外教学的方式教导学生,拓展学生学习的视野,让学生提高学习动力。

[关键词]生活化;语文;发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.956

语文课程不同于其它课程,其与生活息息相关,是学生需要不断学习的课程。小学生学习语文课程,能够认知生活中不同的事物,了解生活中不同人物的情感,在增强智商的同时,也发展着情商。为此,教师在语文教学中需要合理运用生活化的教学方式教导小学生,增强小学生学习的能力,推动小学生学习的进程。

一、运用情景教学法,理解教材知识

情景教学是一种独特的教学方式,可以根据学生学习的的能力以及教学的内容,运用科学的的方式为学生构建良好教学环境的手段,能够帮助学生理解教材中的知识,提升学生的解析能力,增强学生的阅读理解能力。语文课程具有较强的枯燥性,小学生年纪较小,思维较为活跃,在学习中容易产生“走思”的学习现象,以此影响了对教材知识的有效解答。为此,教师在语文教学中可以运用情景教学的方式,引导小学生科学地理解教材知识。

例如:在教学《口耳目》的过程中,教师可以运用身体上的器官教导学生,为学生构建相应的教学环境,以帮助学生理解课文中的内容。如,教师在教导学生“口”字的过程中,可以让学生观看嘴巴,有助于学生了解口指代嘴巴与嘴巴的作用等内容,以此能够让学生在脑海中建立文字与现实事物的关系,增强学生的逻辑推理能力。在教师的引导下,学生在学习“耳与目”的过程中,可以观察耳朵与眼睛,从而能够在理解“耳与目”内涵的同时,认知耳朵与眼睛的作用。学生在学习《口耳目》课文时,教师还可以指引学生进行绘画,让学生画出“口、耳、目”,以此能够让学生深入理解课文中的内容,丰富学生学习的方式。教师在语文教学中运用情景教学的方式,不仅可以增强教学的能力,增强学生对教材知识的理解,还能够塑造学生科学学习的手段,让学生在轻松愉快的教学氛围中他提高理解能力。

二、构建分组教学法,解决学习难点

分组教学是一种独特的教学方式,可以将学生科学组合在一起进行学习,让学生解决学习中的难点,以提升学生学习的效率,增强学生学习的动力。学生在学习中自主解决学习的难点,有利于发散学习的思维,增强学习的能力,提升学习的自信力,提高考试的成绩。教师在语文教学中缺乏教学的手段,未能满足学生学习的的需求,影响了学生解题能力发展,限制了学生学习成绩的提高。为此,教师在语文教学中可以构建分组教学的方式,帮助学生解决学习中的难点。

例如:教师在教学《金木水土》的过程中,可以先将学生分成不同的学习小组,让小学小组自主学习,以增强学生的解题能力。如,教师可以让学习小组自主找寻生活中关于金、木、水、火、土的事物,以此有助于学生认识到生活中有关金的事物具有“金子、金钥匙、金筷子”等;生活中

有关木的事物具有“树木、森林、家具”等;生活中有关水的事物具有“江河、湖泊、大海”等;生活中有关火的事物具有“火苗、火焰、火灾”等内容。学生小组在教师引导下学习,可以在生活中认知更多的“金、木、水、火、土”的事物,以此能够丰富文化学识,培养学习的思维,增强学习的效率,解决学习中的重点与难点。教师在语文教学中运用分组教学的方式,可以汇集学生学习的智力,让学生在相互探究与合作中突破学习的难点,增强学生的学习自信心,发展学生自主学习的精神,为学生未来的学习发展奠定坚实的基础。

三、利用课外教学法,提高文化学识

语文不同于其他的学科,其具有广泛性与传统性,学生在学习的过程中不仅需要学习课内的文化知识,也需要学习课外的文化知识,才能有效满足现阶段学习的需要。学生提高文化学识,能够减轻未来学习的压力,改变性格与气质,树立正确思想道德素质,使未来健康地发展。教师在语文教学中只依靠教材知识教导学生,影响了学生对课外文化知识的学习,不利于学生学习思维的发展。因此,教师在语文教学中可以利用课外教学的方式,引导学生学习课外的文化知识,以提高学生的文化学识。

例如:在学生假期时间,教师可以组织学生去图书馆阅读书籍,以此有助于学生认知更多的文化知识。如,学生阅读《多彩的文字》,可以认知更多的文字结构、发音、表达内容等;学生阅读《基础写作百篇》,能够积累写作的词汇与素材,发展写作的思维,夯实写作的基础能力,提高写作的能力。教师还可以组织学生去博物馆参观,有助于学生感受中华文化的博大精深,让学生体会传统文化的魅力,增强学生学习语文课程的兴趣。教师在教学过程中运用课外教学的方式,能够挣脱传统教学方式的束缚,拉近师生关系,让学生在生活学习中学习语文知识,培养学生的语文修养,增强学生学习的活力。

总而言之,一年级学生处于学习的阶段,在学习的过程中接受生活化教学的方式,不仅能够增强学习的能力,提高学习的效率,也能够培养良好学习方式,在生活中吸收语文知识,提升学习的成绩。教师在语文教学中运用生活化教学的方式,即符合现阶段学生学习的的需求,也符合现阶段教学的需要。

参考文献

- [1] 李凤东.小学语文作文教学生活化模式的探索[J].中华少年,2016(12):104-105.
- [2] 胡书英.浅谈小学语文教学的生活化[J].山西青年,2016(08):112-113.