

小组合作学习在中小学英语课堂中的应用研究

傅建芳

(天镇县天城初级中学集团学校洋河校区 山西 大同 038200)

[摘要]随着经济发展水平的不断提高,我国的英语教育事业也在改革中稳步前进,在新课程改革的背景下,中小学英语课堂教学有了新的培养目标。英语课程在中小学教育阶段中的作用越来越明显,其相比较其他学科专业性和实践性更强,学好英语有利于中小学生的全面健康发展,同时也有利于提升中小学整体教学工作的水平。但是教师必须认识到英语属于一门语言类学科,而语言的价值就在于消除沟通障碍,所以学习英语不是一个死记硬背的过程。实践证明,小组合作学习是有效提升学习效率的方法。因此,本文对小组合作的概念和意义进行了阐述,在此基础上对小组合作学习在中小学英语课堂中的运用进行了探究。

[关键词] 中小学英语课堂; 小组合作学习; 探究; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1811

近年来,小组合作探究模式在中小学英语教学中得到了普遍应用,在提升中小学生英语能力方面发挥了重要的作用。中小学阶段是英语学科学习的关键时期,如果在这个阶段的英语学习中打下坚实的基础,会在接下来的学习乃至长久的发展中发挥重要的作用。

一、小组合作学习的概念与意义

小组合作式学习是在新课程改革背景下尊重学生主体地位,教师要创新教学方法,把教师和学生之间的互动、学生和学生之间的互动作为重要的教学环节。教师和学生之间的互动,有利于师生关系的融洽发展,也有利于消除学生对学习英语学科的畏难情趣。教师在学生心目中不能只是扮演着传授者的角色,同时也应该扮演着朋友和榜样的角色,因此教师要摒弃传统的“灌输式”教育模式。在学生和学生的互动过程中,教师把学生划分成学习小组,小组成员之间能够进行平等的交流,自由地进行表达,从而能够营造出一种轻松愉快的学习氛围。小组合作学习作为一种有效的教学方式,不但受到了广大师生的喜爱,而且在提升教学效率和教学质量方面起到了促进作用。在这种合作学习的模式下学生可以相互配合、取长补短。

二、小组合作学习在中小学英语课堂中的具体运用

(一) 科学划分合作学习小组

要想让小组合作学习的价值得以体现,教师就要深入分析这种教学方法的具体运用,增强小组合作学习的效果。一方面,教师在划分合作学习小组时,要充分考虑学生的实际情况,结合学生的学习能力、性格特征以及各方面的优点进行分配,尽量做得每个小组的实力相当。因为这样的划分原则能够让每个学生的优势在小组合作探究中得以充分的体现,调动学生学习英语的积极性,进而有利于培养学生的公平竞争意识。除此之外,教师必须充分尊重学生的个体差异性,观察学生在小组合作学习中的表现,以便于对小组划分不合理的情况进行及时调整。当学生对重点和难点的问题进行探究时,教师应当根据学生的讨论情况及时有针对性的指导,鼓励学生大胆发表自己的见解,以此锻炼学生的独立思考能力与合作探究意识,进一步提高中小学英语教学的质量。

(二) 小组成员的合理分工

中小学英语教师在划分好合作学习小组后,要引导学生对小组成员的分工进行明确。因为每个学生擅长的领域不同,教

师要通过对小组成员进行分工的方式让学生的优势得以体现。首先,中小学英语教师要对每位小组成员的各方面的能力和性格特点进行了解和分析,在每个小组中都选出两三名学生分别担任小组长、记录员与发言者,小组组长的职责是组织小组讨论活动,维持讨论秩序;记录员需要负责对本组的讨论过程和结果进行记录,特别要对小组成员的不同观点进行标记;而发言者主要负责的工作是把小组讨论的最终结论在课堂上进行汇报和分享。教师在对小组的成员进行分工时,不能让学生一直负责同样的工作,因为那样不仅会让学生失去兴趣,而且不利于学生综合能力的培养,教师可以合理采用轮换制度,保持小组合作学习新鲜感的同时,也能让学生各方面的能力得到训练。

(三) 学习任务的科学设计

在中小学英语教学中运用小组合作学习模式时,教师应当充分考虑学生的认知能力和学习能力,给学生设计科学合理的学习任务,增强布置的学习任务和学生学习能力的适配性,真正发挥小组合作学习对提高学习效率的促进作用。教师在设计学习任务时尽量做到难度适中,如果难度过大,会对学生的自信心带来打击,而且合作探究的效果也会大打折扣;然而如果学习任务过于简单,就会让学生合作学习的兴趣大大降低,不利于学生学习能力的提升。所以,在小组合作学习前,英语教师就要对教学内容进行深入研究,选择恰当的内容给学生布置学习任务,在激发学生谈论积极性的同时也能加深学生对知识内容的理解。除此之外,教师制定科学的学习任务,能够丰富教学的内容和形式,符合学生学习的需要,进而提高小组合作学习的有效性。

三、结语

总而言之,小组合作学习能够调动学生学习英语的积极性,让学生主动参与到英语学习过程中,从而提升英语教学的效率。在开展小组合作学习过程中,英语教师应当不断探索有效的组织方法,充分发挥学生的优势,培养学生的团队协作精神,提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 梁莹莹. 中小学英语课堂小组合作学习的探究与运用[J]. 英语广场, 2019(07): 148-149.
- [2] 蔡建红. 利用小组合作学习, 提高中小学英语课堂教学效率[J]. 教育现代化, 2018, 5(39): 361-363.