

高职院校教育学课程改革实践转向思考

李凤媚

(南昌影视传播职业学院 江西 南昌 330224)

[摘要]现如今,随着社会的不断进步和发展,高职院校的教育学课程改革的实践转向步伐也在不断加快,逐渐愈加接近更加规范化、职业化的方向不断迈进。从理论逐步向实践方向不断迈进也是其中的首要目的和核心环节,并在实践当中逐步掌握到课程的相关内容,从做中不断吸收知识。其次,为了更好的推进课程实践的不断转化,应该不断加强课程的相关理论创新,不断改进体制机制,从而使得相关教育学课程的学生不断通过国家教师资格证考试,从而实现更佳的目标。将培养学生们的专项、专业知识体系和能力为主,以学生们不断的形成一套更加规范化的自主管理学习体系为重点,从而让学生逐渐掌握学科要求,成为理论与实践相结合的全方位实用性人才。

[关键词]高职院校教育学;课程改革实践;转向思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1612

引言

如今,教育学课程作为高职院校教育体系当中的师范类目的学科教育专业,包括各种各样的初年级学科教育,英语教育作为其中的一项重点,要求首先掌握一套完整的心理学,其他方面还包括类似于小学阶段的语文和数学方面的教材教学方法等方面。教育学课程在其教育的首要环节和核心方面就是不断的形成一套良好的教育体系和实践机制,不断的学习学生的心理学方面的研究,培养良好的综合素养能力和传道授业解惑的意识,从而真正的成为一名合格的课程教师。因此而言,为了更好的将人才培养机制不断完善,需要在教学的过程当中,融入更多的创新内容和改革方法,改变传统破旧的理论和理念,只有将传统教育当中陈旧的思想去除,才能够培养社会需要的合格教师的最终目的。

一、以学生通过“国家教师资格证考试”为目标,调整、补充教育课程教学内容

现如今,我国已经通过了全面的高中中小学的教师资格考试办法相关制度,规定,由相关教育部门统一的进行相关笔试和面试内容的命题,并进行全国范围内的统考。并且在近些年看来,现如今教师资格证考试的内容和范围相对而言较为创新,并且涵盖的范围也更加全面,内容设定符合国家标准,这对于现如今的高职院校的教育学课程的实践转向要求更为严苛,必须在一定程度上将心理学、教育学等方面进行不断创新性的学习,从而更加灵活的应对教师资格的考试内容。其次,现如今的高职院校对于学科方面的教育而言较为薄弱,学习内容与考试内容存在较大的理论差距,对于教学质量方面起到了一定的阻碍作用。所以,面对此类问题,应该不断的加强内容结构的新颖程度,将理论与实践之间的转化不断提上日程,将课程安排与老师之间加强联系,从而在一定程度上保证学生通过教师资格考试^[1]。

二、以学生创新“专业技能”为导向,改进、创新教育学课程教学方法

相对于教育学课程专业的学生,专业技能主要指的是具有一定水平的理论知识能力以及较高的实践方面的开展,通过实践进而为将来的专业方向打牢坚实的理论和实践基础,从而更加优质、更加全面的完成更好水平的相关教学,将学生的相关心理研究以及各种动作方面的系统有机统一。需要通过国家规定的相关教师资格水平考试,并且具备一定的教学实践能力和经验,达到综合能力的高水平、多层次方向发展,具备教师必备的理论和讲课实操。

在传统的教学当中,由于受到传统观念的阻碍作用和影

响,大部分老师有单边主义的倾向,往往采用单方面的理论知识的教学模式和方法,往往忽略了学生作为这一专业应有的实践转向。并且,在这种教学模式的影响之下,很难将学生们培养成为高水平的专业技术人才,并且还会导致整个课堂氛围的沉闷以及学生们的最终学习效果达不到最初的要求。因此,现如今考虑到高职院校的基本情况,需要不断的更新自己的思想和理论,改变传统的教学模式为更加创新的内容,为学生成为更加优秀的教师打好坚实的基础,树立强化技能,提升品德风尚的能力,采用各地全方位的教学理论,加强多种形式的教学方法,将实践真正的纳入相关的教育实践课程当中,从而让学生在理论中实践,在实践中创新,掌握更好的技术水平,自主的进行合作和不断的选择,从而更好地完成学业,并且成为教育界需要的实用人才^[2]。

三、充分利用信息化教学手段,丰富教育学课程教学组织形式

现如今,随着互联网技术和信息技术的快速飞跃和发展,各种各样的新型媒体设备出现在了大众的视野当中,然而在高职院校的教育学课程的改革大环境之下,利用信息化技术的手段,对于该专业实现实践转化已经成了必然,可以使得课堂真正的达到多样化,例如可以使用微课堂、角色互换的方式在各个学科类目当中利用。然而,综合教育学科目的相关特点而言,由于对于教育学这一相关课程而言,课堂课时相对较少,然而知识和实践内容较为广泛,需要不断的提升学生们的自主选择和学习的能力,从而才能综合的提升学生们的综合技能,改变传统的教学方式,让实践真正的占据主导地位,依靠互联网信息这个媒介,开展更加丰富的教学实践类相关科目。

四、结束语

综上所述,在现如今的高职院校教育学课程改革实践转向过程中,需要从传统的教育当中跳脱出来,实现知识理论与实践相结合,不断地提升综合素养和知识技能,培养更加全面的专业人才。

参考文献

[1] 刘业文. 高职院校教育学课程教学存在的问题与改革策略[J]. 南方职业教育学刊, 2019, 9(03): 37-42.

[2] 叙淑洛. 高职“教育学”课程教学法探究[J]. 科技展望, 2016, 26(21): 204, 206.

作者简介:

李凤媚(1981),女,江西上饶人,助教,本科,主要研究的方向:教育学及工商企业管理。