

提高初中英语写作教学有效性的教学策略研究

张代贵

(四川省达州市大竹县八渡乡中心小学 四川 达州 635100)

[摘要] 因材施教的教育思想,可以使教师更重视学生学习规律,通过授课策略的创新,能够在积极探索中构建更有教育效果的教学活动。写作是学生应用知识以及强化学习能力的重要基础,英语写作也在考试中占有较大的分值。教师需要根据初中生的学习意识与知识储备,有针对性寻找增强其写作能力的授课方法,才能构建高效课堂的同时,通过教育工作的有序开展,帮助学生在具备更高的写作能力。

[关键词] 学科素养; 写作意识; 交际能力; 英语教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1314

引言

传统的写作教育使教师为了帮助学生更好掌握学习技巧,在讲解基础知识的同时,会按照固定的写作框架,要求学生在模仿中进行对作文内容的创作。但英语学科有着很强的实践性,一味的以模仿为主的英语写作活动,不仅很容易抑制学生思维意识,也忽略知识应用能力重要性的同时,使学生写作效果大打折扣。教师应根据初中英语的教育目标,探索更好帮助学生增强写作效果的具体途径,才能优化授课策略,并建立高效英语课堂的同时,鼓励学生在思维意识的延展中,能够快速保证知识应用意识与写作技巧的积极提升。

1 高效写作课堂的构建阻碍

初中生有着很强的探究意识,所以更希望能够在充分发挥自身学习主体性的课堂中,进行对知识的汲取。但英语作为重要的语言类课程,需要学生记忆的单词与语法较多,所以很多学生在知识的背诵中,很容易产生学习疲劳感,并不利于学习效果的快速提升,不仅无法在知识的灵活应用中增强学习能力,也使写作能力与自主学习意识无法获得保证。另外,单一的教育形式,往往使学生很难在学习活动的过程中激发学习自觉性,尤其是写作课堂十分考察学生创新能力与知识应用意识,学生既无法在高涨的学习热情中参与写作课堂,也在知识储备不够与写作技巧欠缺的情况下,使写出的英语作文内容缺少逻辑性,既无法取得理想的考试分数,也会使学生在学习自信心的磨灭中影响学习效果。

2 增强英语课堂有效性的主要路径

2.1 营造趣味写作环境

写作可以很好使学生在应用知识与激发创造能力的过程中,将所思所想用语言文字进行表述,从而强化语言应用能力的同时,在创作中使学习效果得到快速提升。为了保证教育工作的有效性,教师需要尊重初中生的学习意识,通过趣味性教育环境的营造,使其增强自主学习意识并寻找更好提升写作能力方法的同时,在教师的带领下积极提升学习效果。

例如,教师讲解“Unit 8 How do you make a banana milk shake?”时,本节课要求学生能够熟练用英语对自己喜好进行表达,从而在重点语句的运用中,能够强化写作能力、语言表达能力以及逻辑思维意识。教师可以利用信息技术,为学生播放制作奶昔的过程,请学生能够根据学习任务,在教师的带领下以“Making fruit milkshakes”为写作主题,根据学到的知识明确写作方向,挑选自己喜爱的水果完成文章创作。这样既可以通过教育形式的创新,使学生在信息技术的辅助下,快速增强课堂参与积极性,而且有趣的写作环境更尊重学生思维意识,能够根据自己喜欢的事物进行写作,使其情感体验在快速增长中,能够更好保证写作效率的提升,从而推进英语课堂有序开展的同时,使学生能够始终在高涨的学习积极性下提升写作能力。

2.2 激发学生自主写作意识

主动参与课堂学习活动,往往比教师强制要求学生更容易激发其探究热情,使学生能够在明确的学习方向下更好保证学习效率。为了建立高质量的写作课堂,教师需要改变学生被动学习知识的错误思维,通过对其自主写作意识的锻炼,发挥写作教育价值意义的同时,可以更好引导其增强学习能力的同时,在知识的灵活应用中保证文章质量。

例如,教师进行“Unit 9 I like music that I can dance to.”的讲解工作时,本节课要求学生能够根据定语从句的应用,可以对自己的喜好进行谈论,从而强化交际能力与语言应用能力的同时,快速掌握学习英语知识的技巧。教师可以提出问题“What do you like, please say two.”“If you compare two favorite things, which one do you prefer?”,用合作学习的方法,要求学生能够在相互合作中,对自己喜爱的事物进行叙述,并通过比较的方式可以熟练掌握重点句型,在发挥课堂主体性的同时强化自主写作意识。教师可以为学生出示“Running”,“Dancing”,“playing piano”,“Sports”,“singing”,“mountain climbing”等单词,要求学生随意挑选两组作为写作主题进行文章创作,将知识灵活应用的同时快速提升写作能力,保证教育工作的有效性。

结语

综上所述,有效的教育工作不仅需要发挥语言类学科的特点,使学生强化交际意识的同时,能够在灵活应用中发挥教育意义。教师应重视培育学生写作技能的重要性,突破落后授课思想的制约,能够建立更有教育内涵的英语写作课堂,鼓励学生在知识的掌握与写作技巧的提升中,既可以强化认知思维能力,又能在想象能力的发挥中,善于用所学知识对写作内容进行丰富。这样才能强化学习能力并快速增强写作技巧,使有效的教育工作助力学生成长为可以熟练灵活应用知识参与学习活动的高素质人才。

参考文献

- [1]王旭丽.不同类型思维导图对高中生英语写作成绩与自我效能感的影响[D].浙江师范大学,2019.
- [2]朱慧敏.“115”高效课堂教学模式在高中化学教学中案例设计与实践--以陕西省陇县中学高效课堂为例[D].河南大学,2018.1-75.
- [3]王杨.新课改背景下初中英语写作教学策略探析[J].中学课程辅导(教学研究).2018,(4).49.
- [4]周欣宜.新教学理念下英语写作教学分析[J].教育现代化.2017,(37).355-356.

作者简介:

张代贵(1985年9月—),男,汉族,四川省达州市人,四川文理学院英语教育专业毕业。