

论批注式阅读教学在中小学语文课堂的开展

吴宇虹

(广东省吴川市振文中学 广东 吴川 524573)

[摘要]批注式阅读是当前语文教学中促进学生主动思考,养成良好的阅读习惯的一种有效途径,从而进一步培养学生的自主性。这种阅读方式,进一步发挥了以学生为主体的作用,是学生提升阅读能力的重要方式方法。本文就以批注式的教学案例为切入点,提出中小学语文课堂使用批注式教学的优化策略,旨在充分发挥学生在学习过程中的主体地位,使其主动地、积极地进行阅读,提高阅读能力,从而不断提升他们的语文综合水平。

[关键词]中小语文;批注式阅读;优化策略;语文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2113

引言

大家都知道现在是语文为王的新时代,要想提高学生的语文综合水平,必须从阅读入手,故之选择何种阅读教学的方式方法很重要。下文就是我剖析目前阅读教学的背景与现状,然后谈谈自己语文课堂开展批注式阅读的一些体会。

一、背景与现状

阅读是增长中小学生学习语文能力,提高其文化素养的一种重要途径。通过大量的阅读,可以让学生自己感受语言文字的魅力,深入领会人文情感、写作艺术等的表达方式,带领学生进入一个充满趣味的语言环境中,拓展其视野、丰富其情感的体验。通过有效的教学方式,引导学生自主进行阅读,能有效地提升学生的阅读能力以及写作水平,为其语文的学习奠定坚实的基础。

然而,当前的语文教学环境中,我们不难发现相当多语文教师在实际教学中,由于受到应试教育、课堂时间的限制等诸多因素的影响,他们无论是在教学目标还是教学过程上,往往都是无法达到理论上设想的以学生为主体,以教师为引导的教学模式。大多数老师无法给学生腾出足够的时间,放手让学生进行自主阅读。而课后或课前的预习布置,很多教师会安排一些问题让学生提前做好准备,其目的仅仅是为了检查学生是否进行了阅读。这样的阅读教学,无法呈现出较为理想的教学效果,对于学生阅读理解能力的提升,收益也不大。

二、批注式阅读教学

早在古代,批注式阅读在文学界就占有一席之地。它通常被称为“评点”或者“注”,其出现时期可追溯至唐代,后成熟于南宋,随着时间的推移,逐渐消失了。如今,在语文教学中,我们通常将批注式阅读简称为“批注”。

通常意义上的批注式阅读的开展过程是指教师在课堂上引导学生通过批注式阅读,主动思考作者的思想表达和情感内涵,运用书面符号将自身的阅读感受或者想法记录下来,形成属于自己的知识体系。从这个角度来看,批注式阅读响应了新时代教育发展的要求,将教师为主体的教学变成了以学生为主体的课堂。教师更多地引导学生发散思维,不断深度解读,而学生的主动性则为自身语文能力的提升奠定了一定的基础。我认为这种教学方式突破了传统教育的短板,非常适合当前背景下语文学科的教学。

三、批注式阅读教学案例——《孔乙己》第二课时

(一) 回顾总结第一课时

在第一课时的学习中,学生已经完成了生字和重点词语的认识与理解。在此基础上,初步完成了课文的阅读,并在自己不理解的地方做出了标注,与同学进行了交流。在这个过程中,根据学生呈现出的问题,我选择性地进行了适当的引导和点拨。通过这些步骤,学生们初步理清了故事内容、课文层次和文体结构,为接下来进行的第二课时的教学奠定了基础。

(二) 细读课文,体会批注

1. 根据课标要求,本节课的教学目标是:在阅读中引导学生通过人物的外貌、动作、语言、神态及心理活动等来体会人物的感情,揭露人文社会的关系。因此,我在教学中首先要求学生在阅读的过程中,画出描写主人公孔乙己的外貌、动作、

语言及神态等的重点词句;其次引导学生感受文中主人公孔乙己的心理活动及变化过程;最后在旁边写下批注,把阅读过程中的感受和体会记录下来,形成了属于自己的阅读批注。

2. 学生自主深入课文学习,进一步完善批注,加深对课文的领会。

(三) 师生共同交流,分享不同学生对同一内容的不同感受和体会,带领学生从不同的角度去理解课文,总结出最确切的、最能体现出文中主旨的那一项。

(四) 课后作业布置

根据课堂上对相同内容的不同批注的交流,选取其中一个写下来,重点写出自己的想法和听取不同意见之后的思考。

(五) 教学反思

由于每个学生的理解水平不一,表现出个体差异性较为显著,导致他们在做批注的时候会出现很多不同的想法。因此,在备课时,教师要充分做好预设,既要让学生做课题的主人,也要注意把控课堂教学活动的节奏,维持好课堂纪律,当好课堂管理者的角色,保证一节课45分钟的课堂教学有序地开展。

四、批注式阅读有效开展的策略

大家都知道语文是一门需要长期积累和沉淀基础的语言学科,短期的技巧训练并不能迅速提高学生的语文综合能力。基于此,教师在平时的教学中,应该借助批注式阅读这一种方式方法,以兴趣唤起学生的阅读自主性,培养学生的阅读能力,为后期的语文学科学习奠定坚实的基础。

(一) 以贴合学生生活经验的内容引导学生进行批注式阅读

学生的实际水平、基础知识等能力是不尽相同的,在教学初始阶段,教师应该提前做好学情分析,准确地把握每个学生固有的语文综合水平和对课文理解的能力。同时,应该更多将贴合学生生活经验的内容引入批注式教学。比如当学生对课文已经有了一定的了解,对文章的发展脉络也有了把握。这一阶段的具体目标是带领学生深度理解文章的内容,解决学生一些基础知识的问题,突出阅读教学的重点。以往教师大多以讲授的方式进行,但在批注式阅读中应该引导学生发挥其主动性、运用其自身擅长的方式或工具,结合批注式阅读,归纳总结出基础知识的重点内容,进而提升自身的语文综合素养。

(二) 转变教学理念,不断提升自身教学水平与能力

在中小学阶段,学生对小组学习活动充满着激情。这也表明了教师在阅读教学的过程中,应该更多地选取这种方式来开展课堂教学活动。阅读教学中,字、词、句、段的学习是提升阅读技能的基础,而这个环节在新课改的背景下,应该摒弃以往的讲授法,更多地以小组学习活动的形式进行。我认为小组学习活动是开展批注式教学最有效的方式方法。教师组织学生分工合作,完成不同的学习内容,并将自身的理解和发展通过批注的形式记录下来,与组内其他成员进行交流、讨论和分享。在师生或生生不断的合作和交流中,取长补短,互相提升,共同进步。这个过程中学生也许会呈现出很多问题是教师预先设计的教案上没有的,这时候就要考教师的灵活性了,要求教师充分发挥教学机智,以过硬的专业水平和语文素养,为

(下转第2217页)

自由思考、自由表达的空间、时间，更好地体现以学生为主体的教学。

(四) 加强家校配合，培养学生坚持阅读的习惯

习惯的养成靠的是坚持，教师可以在每天抽出一部分时间来指导学生进行阅读。这样，学生在潜移默化的影响中，就会养成每天阅读的习惯。此外，经过一定的指导后，还可以让学生来自己主导这个阅读时间，由自己来选择他们感兴趣的阅读读物，互相分享自己的阅读内容。在课余时间，教师要呼吁家长配合，让孩子在家里也有一个良好的读书氛围，让学生的父母也可以在家选择一个固定的时间进行阅读。

(五) 注意阅读姿势的纠正

良好的阅读习惯不仅仅包括阅读量和阅读内容上，还体现在良好的阅读姿势上。小学阶段的学生还处在长身体的阶段，教师平时要注意学生的阅读卫生和姿势。例如对于趴桌子上阅

读，走路阅读，边吃边读等等不良习惯进行及时提醒和纠正。

总之，从小培养学生良好阅读习惯是一件至关重要的事情，这对孩子以后的成长具有重要的意义。作为小学语文教师，给小学生正确科学的阅读指导是责任。此外，教师还应该努力改善当前小学生阅读存在的问题，推开他们阅读的窗，让每一个孩子的童年都有书香陪伴，让他们时刻都带着愉悦的心情去感悟文字的魅力，滋养他们的心灵，丰富他们的情感，这才是真正的阅读。

参考文献

- [1] 王玉华. 小学语文教学中学生阅读习惯培养的教学策略[J]. 读写算, 2020(32): 126-127.
- [2] 蔺丽辉. 小学高年级语文个性化阅读习惯的培养[J]. 家长, 2020(32): 49-50.

(上接第2188页)

期，学生们利用课余时间积极备战、科学训练，通过社团活动丰富提升。大赛的举办，是课堂教学成果的检验，是学生个人课余训练积累的成果体验，是团队比赛中奋力拼搏的默契配合。在帮助学生得到科学锻炼的同时，体育的竞技精神还体现在学生通过比赛感受到个人奋斗的价值和团结合作的集体荣誉感，遵守规则，锐意进取，形成团结协作、健康向上的良好意志品质。素质拓展大赛教师组设置石铁动车、暴风眼、躲闪球、团体跳绳四个项目，教职工通过大赛各展身手、团队协作默契配合，在锻炼身体的同时为学生们树立良好榜样，尽显石铁路人“遇山开山，遇水架桥”的精神气！

校园体育文化是最具活力、最具影响力的独特文化。我院将体育文化和校园文化深度融合，将铁道兵精神和工匠精神作

为新时期人才培养的重要的内在精神动力，以学院校园作为主要空间、师生为主体、体育活动作为重要内容，建立了“铁军团素质拓展”课程体系，开展了系列社团活动，举办了特色体育竞赛活动，最终实现了学校体育的全面发展。以体育为载体诠释中国梦，不仅使学生拥有强健的身体，同时也引导学生树立了科学的运动观、正确的人生观、价值观，收到良好的育人成效。

参考文献

- [1] 何劲鹏, 姜立嘉. 生命哲学视域中的体育课程观内蕴[J]. 天津体育学院学报, 2006, (1): 56-58.
- [2] 王涛. 从健康中国看“健康校园”——对校园体育文化建设的思考[J]. 拳击与格斗, 2020, (10): 151-152.

(上接第2215页)

学生答疑解惑，用丰富的知识文化和生活经验为学生的阅读扫清障碍，指明方向，促进他们自主阅读的延续性。

(三) 设置丰富多样的教学引入，明确学习目标

批注式阅读并不意味着教师对学生的阅读课堂持有放养的态度。教师应该从教学目标入手，每次都要为学生的主动阅读设置一个具有吸引力的重要环节。课前，充分挖掘教材内容所蕴含的深刻内容进行仔细琢磨加工，从情感上把握教学内容，通过对即将要学习的知识的背景进行适当的解说，以此来激发学生对文章探究的兴趣，吸引学生快速地融入阅读教学内容的氛围中去，让批注式阅读的教学课堂既有充满轻松愉快的氛围，又有明确的学习目标，避免出现追求教学的形式化而失去教学实质性的不良局面。

结语

在新时期的社会中，各行各业都需要全面发展综合素质的人才。这对广大中小學生而言，面临的挑战越来越大，从而语言技能的要求也是越来越高。听、说、读、写是中小学语文的基础目标，阅读教学能充分体现出听、说、读、写这四大

环节的训练，同时阅读能力的训练又是提高语文能力不可缺少的一个途径。中小學生阅读能力的高低直接影响着其语文的综合素质，对其将来的发展意义重大。随着新课改的推进，语文基础教育的目标不断深化，我们语文教师应该高度重视“读”的重要性。通过批注式阅读的学习方法，体会文章的中心内容，增加对文章的理解和体验。经过长时间的阅读训练，使学生能顺利地找到阅读的语感，加强语感训练，提高语文阅读水平，进而提高学生的语文综合素养，顺应“语文为王”的新时代要求。

参考文献

- [1] 何文宏. 教师如何教学生阅读[M] 东北师范大学出版社 2010
- [2] 武庚敏. 小学语文批注式阅读教学的策略研究[J] 读与写(教育教学刊) 2017.14(11)
- [3] 潘晓莲. 让“读书留痕”——小学语文批注式阅读教学法探索[J] 名师在线 2018(13)