

# 小学语文课外阅读结合作文教学的策略研究

钟尚材

(江西省赣州市瑞金市九堡镇沙陇小学 江西 赣州 342500)

**[摘要]**众所周知,语文在中国九年义务教育中占有举足轻重的地位。尤其近年来随着九年义务教育的逐步改革,语文所占考试分数的比重呈上升趋势。因此,学好语文可谓重中之重。然而语文不比数学、外语,可以通过短期的补习班得到快速提升,恰恰相反,语文成绩的提高并非一朝一夕,其中作文部分是构成这一学科的重要部分,需要通过课外阅读的方式达到耳濡目染的效果,即改变学生们对语文的枯燥印象,产生学习语文的兴趣。因此,我们的家长和教师可以考虑通过课外阅读结合作文的方式进行教学。

**[关键词]**趣味阅读;课内外结合;感想式写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2138

著名作家冰心曾写下这样的句子:“读书好,好读书,读好书”,《语文课程标准》也要求学生“增加阅读量,多读书、读好书、读整本书”。通过多种方式在小学阶段提高学生语文综合能力成为老师的重要任务。写作能力的培养和学习是不可轻视的一个版块,而课外阅读是培养和巩固学生写作能力的有效措施。在阅读中激发写作热情,积累写作素材,丰富知识体系,提升学生语言领悟力。

作为语文这门学科的重要组成部分,作文其地位不言而喻。一个学生语文成绩的好坏,往往能从作文中看出端倪。因为往往作文最能体现一个学生的素养和能力。语句通顺,条理清晰,考验的是学生的逻辑思维能力;文笔优美,考验的是学生的基本素养;总之,若要提高语文成绩,作文便是风向标。所以提高作文能力,就等于提高了语文成绩。但这个提高过程,不仅漫长,也离不开学生、老师和家长的共同努力。

## 1、转变教学理念

传统的语文教育秉承着“听、说、读、写”的观念,但收效甚微。需要明确的是,时代变了。新的时代需要新的教学理念和教学方式。“听、说、读、写”更多表示的是机械式的指令,学生们按部就班,无法取得显著效果。因此,我们的老师首先需要转变教学理念,倡导趣味阅读,采取课内外相结合的教学方式。比如:考虑到学生年龄尚小,对文字的承受能力有限,同时注意力的集中程度和时常也很有限,便可鼓励学生按照自己的趣味选择爱读的书,比如图文并茂的书。研究表明:色彩鲜艳的插图更适宜小学生接受,它刺激了感官,有利于小学生注意力的提高。润物细无声,让学生在文章内容里面感受人物、事物的差异,以此培育学生用多样的视角去感受平常的生活,而这样的灌输,显然能够达到更好的效果。

## 2、课内外结合的方式

想要写好作文,素材是必不可少的。而新鲜的素材,往往能带给阅卷老师耳目一新的感觉。这就要求老师采用课内外结合的教学方式而不是一味地教授课本、多媒体上编写好的内容,照搬照抄。比如:当学生集体诵读朱自清的《荷塘月色》,这是老师应该调动学生的想象,鼓励他们课余时间多去外面看看,回家的路上路过公园的荷塘时,留意一下开的旺盛的荷花。又比如课堂上立足趣味点,让学生们围绕趣味点展开讨论,或者讲几个故事。这样,积累素材的同时,也培养了学生联想事物的能力。除此以外,老师在讲述课文时,要多举生活中常见的例子,便于学生理解和感受生活。

## 3、注重引导方法

保证学生趣味阅读的同时,要引导他们采用正确的方式方法。读书方法方面,如精读法、略读法、跳读法。写作方面,鼓励学生多写自己的感想,而不是一味地凑字数。比如,当学

生感到写作文吃力的时候,暂时让他暂下手里的笔,回忆一下最近几天的生活;迎着朝阳背着书包去上学的场景,放学回家妈妈在厨房忙碌的身影。要让学生写出心里话,最想说的话,而不是机械地搜刮脑海中的词汇。

## 4、口语交际

口语交际,即“听、说、读、写”中的听和说,但实际上,它间接性地锻炼了学生读和写的能力。课外阅读结合作文教学,口语交际是有效方式。学生在听和说的过程中,不止练习语言表达能力,也在提高逻辑思维能力。这是另一种形式的写作,就可以称之为去纸面化的过程。比如:学生分组以后,通过扮演角色,以对话为主进行呈现。对话可以提前写好,也可以临场发挥。此外,也可以交代课后朗读任务,学生在家朗读期间,家长在旁录制短视频,然后上传到班级微信群中,激起学生间的相互比拼,增强学生的朗读热情。这同样锻炼学生的语言组织能力。

## 5、线上为主线下为辅的并行

阅读是提高语文及作文的基础。增加学生阅读量,是重中之重。无论是学校或者课堂,学生们接触的课外书籍都是有限的。因此移动端图书馆的开放至关重要。换句话说,线上开放至关重要。老师们可以在社交软件上开启同步课堂,通过后台观察学生们的动态,和家长共同掌握学生们的阅读情况,同时能够指导学生阅读方法和写作技巧,指出其中的不足。总而言之,为学生营造一股书香氛围,让学生热爱书籍、享受书籍带来的快乐。

## 结束语

综上所述,小学的语文教育除按照传统的方式方法展开,也要与时俱进,采用新理念、新方法,保证课堂内容灌输的同时,培养学生的阅读和写作兴趣。让学生们真正体会到语文的魅力,而不仅仅把它看作一门学科、一项学习任务,去机械的死记硬背。因此在课堂教学作为前提的背景下,扩大学生的阅读面、增加阅读量和阅读能力便是重中之重。唯有这样,才能为习作课文做好铺垫,从而提升小学生的语文总体能力。

## 参考文献

- [1]余仁兵.课内外结合,让课外阅读更有效[J].作文成功之路:教育教学研究,2015,000(002):P.57-57.
- [2]廖俊.基于课外阅读的小学语文作文教学探究[J].儿童大世界:教学研究,2019,000(010):P.158-158.
- [3]阳艾秀.基于课外阅读在小学语文作文教学中的策略探讨[J].语文课内外,2019,000(013):171.
- [4]王艳芳.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用策略[J].速读(上旬),2019,000(001):165.