

新课改下高中信息技术教学存在的问题及对策

武丽萍

(新疆尼勒克县第一中学 835700)

[摘要]进入21世纪以来,全世界的经济文化科技有了飞速的发展,并且发展的越来越快。而互联网技术的进步更是给我们的生活带来了翻天覆地的变化。如今是网络信息的时代,网络世界的变化带给了人们无限想象和发挥的空间,足不出户就可以进行任何想要的物品。信息技术在人们的生活中变得越来越重要,几乎在社会上生存发展的每一个人都是离不开互联网的,人类在享受到信息技术带来好处的同时,也应该时刻的吸取更多的知识,为以后的科技更近一步作出贡献。高中阶段的教育对学生可以说是最重要的人生阶段,也是我国最重视的一大教育板块,这个阶段的学生的三观和个性基本养成,在对知识的学习上也有自己的想法和兴趣所在。信息技术学科作为新兴课程,高中生来说却也是必不可少的学习课程,课程目标要求高中生能够熟练的掌握计算机信息技术的理论内容,能和实际结合起来,并能在实践中得到很好的使用。而作为教师做好对学生信息技术课的教学,对学生未来的发展也是有很大的积极影响的。但是目前的高中信息技术的课堂上还是存在很多问题,本文通过对高中信息技术课堂存在的问题进行追根溯源,提出了一些有建设性的关于提高高中信息技术课堂的策略和意见。

[关键词]高中信息技术;策略分析;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2109

在素质教育的大背景下,我国教育理念和教育发展也在进行全面从上到下的革新。高中阶段更是需要快速适应新课改的要求,教师要充分学习素质教育下各个科目的学习目标。信息作为当下高中生必修的课程之一,教师和学生一起努力,重视信息技术课程的学习,深入了解信息技术课程的重要性,为以后进入大学和更高级别的信息技术的学习打下坚实的基础,高中信息技术课堂的根本目的是让高中生能够在以科技为中的世界中,跟上时代的发展,帮助高中生能在紧张的主科学习中,通过信息技术课程,转换一下心情,劳逸结合,理论与实践相碰撞,最终达到全面发展的目的。

一、高中信息技术课堂教学中存在的问题

(一)教师的观念陈旧

高中生相对于懵懂的小学阶段,对世界刚有初步认知的初中阶段多了几分成熟和处在高中阶段的学生,基本上已经形成了正确的三观和自制力。但是由于还是学生还没有成年的缘故,高中生的自制力和专注力因为学业的辛苦,还是比较容易分心的,虽然在学习方面有了一定的学习思维和方法,但是还没有建立其一个完善的学习体系。所以对于教师来说在学生的学习中的引导作用就显得尤为重要了。通过对学生的正确领导,可以让高中生在学习时少走弯路,提高学习的效率。这就要求教师要舍弃传统的教学观念。但是因为经过了教材改版,教师还有适应新教材的教学方式,所以还引用以前的教学观念,不能跟上新教材的教学要求。

(二)学生的学习兴趣不高

现代是科技飞速发展的社会,电子产品的发展也是越来越多,价格也越来越低,现在学生从初中开始就是每人一部手机,甚至从两岁就开始接触电子产品了,更别提是高中生了。高中生接触电子产品的时间更长,对电脑,iPad之类的都非常了解,这也是关于信息技术方面的知识,有的学生对这方面感兴趣的甚至比教师还要懂,所以教师在课堂上使用传统的教学方法无法调动学生的积极性,导致学生在信息技术课堂上显得学习兴趣不足,课本上知识不是早就了解的就是比较枯燥乏味的,课堂活跃性互动性不高。

(三)课堂上完全由教师主导

在目前的教育课堂中,由于教师受到传统教学观念的影响比较大,传统课堂上是由教师处在课堂的中心,基本上是先把知识一股脑的传授完,然后再让学生自己练习题,遇到不会的问题单独请教。这种单一的模式化的教学方法,与新课改所要求的围绕学生为中心的的教学方法背道而驰,信息技术学科本身理论的方面就是比较枯燥的,如果教师在上课时没有与学生进行互动,提高学生的课堂参与率,那么可想而知大部分学生在课程的前半部分完全提不起学习的兴趣,在后半段的实际操作环节,由于没怎么听课的原因,自然也不能很好的完成。

二、解决高中信息技术教学问题的策略

(一)根据新课改的要求创新教学方法

作为一名高中信息技术教师,要对新课改的教学理念和思想进行充分的熟悉和了解,把新课改中提到的教学方法融入学科教学中去,在学习的过程中不断的创新改良教学方法,让学生感受到学习的氛围。教师一方面要在转换自己的身份,当成是学生的引路人,在课堂上积极的与学生进行互动,了解学生的学习情况,另一方面教师要对信息技术教学重视起来,多站在学生的角度思考问题。

(二)找到学生的兴趣点,调动学生学习的积极性

在高中信息技术的教学课堂上,想要让课堂活跃起来,那么作为教师必须要从学生的兴趣出发,让学生在感兴趣的基础上,积极主动的参与到课堂上互动上来。教师要认识到与学生要处在平等的地位上,让学生感受到教师的亲切的态度,拉近与学生的距离。比如在进行信息搜索的教学上,教师可以征求学生的意见,结合对学生学习有帮助的效果,使用搜索功能搜索出学生感兴趣的内容,可以使音乐,动漫等,不仅能提高学生在课堂上的积极性和专注力,而且还能让学生觉得教师教师还有这样有趣的一面,自然而然的被教师的课堂吸引。

(三)结合学生的实际生活,学有所用

信息技术这门科目生来就是为人类所服务的,信息技术与我们的生活工作学习息息相关,已成了人类的一部分,所以在高中信息技术的教学中,教师就要把重点放在信息技术在学生生活中的应用上,让学生认识到学好信息及技术这门课程的重要性,帮学生更好的解决实际生活中遇到的比较难的问题。在教学中要注意教学方式与实际生活相结合,提高信息技术教学的实用性。比如在进行信息的加工教学时,可以通俗的和学生解释这节课还有一个常用的名字就是一后期,目前信息技术方面的工作越来越多,每个人都需要或多或少的掌握一些视频剪辑之类的小技巧,通过这节课的学习后可以让学生对自己喜欢的小视频动画进行后期制作,开发学生的创新思维和做出作品之后的成就感,越来越喜欢上信息技术课。

结语

综上所述,新课改的提出让高中信息技术的教学越来越受到学校和教师的重视。教师要以学生为中心,积极的完成课堂教学方式的转变,完善教学目标和教学方案,在课堂上保证教学任务的顺利展开为社会培养新时代信息技术人才而努力。

参考文献

- [1]顾晓.学习分析技术在高中信息技术的应用实践研究[D].上海师范大学,2012.
- [2]谷燕.微课在高中信息技术教学中的应用研究[D].四川师范大学,2015.
- [3]刘莹珺.新课程理念下高中信息技术教学设计[D].浙江师范大学,2009.