

生活化教学模式在高中地理课堂中的应用

郭长石

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]地理不仅仅在高中时期是一门十分重要的科目,而且在生活中也扮演着重要角色,需要学生了解的地理知识非常多。在新课标的要求中,怎么才能更好地提高学生对知识的把握能力和运用能力是教师们现在要研究的重要课题,地理这门学科也需要老师们能够学会利用生活中的丰富资源,将地理与生活生动地联系起来,以至于教学内容不会过于乏味,枯燥,无趣。因此,本文将从激发学生的学习兴趣、增强学生感知力、来讨论高中地理生活化教学。如此,既降低了教学难度,又能让学生们将理论知识与实际结合起来。

[关键词]高中地理;生活化教学;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.097

一、将理论生活化,激发学生学习兴趣

现在很多学生多更喜欢学自己感兴趣的那一门课程,而且学得越好就越努力。因此兴趣在学习高中地理时扮演着很重要的角色。兴趣是在学习过程中最好的老师,只有对这一门课有着浓厚的兴趣,才能让学生们积极主动地去学习,深究,探索知识。生活化的教学方式是指将生活中的现象,案例带到课堂中,将死板,生硬的理论知识进行同样的生活化,还可以通过神秘的现象来激发学生们对地理知识的兴趣,从而提高学生上课的注意力,同时也可以让学生们对地理现象理解得更加真切。

比如,在“冷热不均引起的大气运动”的学习中,教师们可以在刚开始上课时,先提问“同学们今天来说说自己最喜欢的天气是什么,为什么喜欢。同学们知道这样的天气是怎么形成的吗?”先和学生们讨论喜欢的季节和气候,把学生们的兴趣和注意力带到课堂中。然后再提出与本节课有关的问题,例如:我们的气温为什么会有冷有热,为什么会有晴天有雨天,为什么天上会有雨水,它是怎么形成的呢。同学们知不知道人工降雨是什么原理。通过这一系列有趣的问题引起学生的思考和学习兴趣,进而为老师们传授知识创造了良好的学习氛围。大家知道为什么“高处不胜寒”?因为近地面大气主要、直接的热源为地面辐射,海拔越低,距离地面越近,获得的地面辐射越多,气温越高;海拔越高,距离地面越远,获得的地面辐射越少,气温越低。

二、将理论生活化,增强学生感知能力

地理这一门课程对于初学者来说是一门很陌生的科目,综合性也非常强,抽象,不具体的现象给老师在教学过程中也增加了一定难度。教师们如果只知道一味地让学生对地理现象概念死记硬背,这样根本达不到在真正教学的目的。教师需要传授学生一个全面的、形象的、具体化的地理知识,让学生们能通过自己所学的去判断生活中的自然现象,做到真正的学以致用。

比如,在“自然地理环境的差异性”的学习中,老师在上课前几分钟让大家分别介绍一下自己家乡的地理环境,天气气候,降水情况等等。在学生们分享过后,老师就可以提问同学为什么你们家乡处于不同的位置气候等地理差异会这么大呢?到底是什么导致的这些问题。通过这样的问题来引起同学们的思考,并让同学们自由地表达自己的看法。结合家乡农作物的种植情况来学习,例如:小麦,水稻等,小麦是我国三大主要粮食作物之一,在我国适合小麦种植的地域广阔,北到黑龙江,南至四川、湖南、江西等省都适宜种植。但值得一提的是,因气候、水土、光温等因素影响,实

际种植的小麦品种和生育期并不相同。水稻的生育期可以随生长季节的温度、日照长短变化而变化。这样既传授了学生们地理知识,又让学生们了解了农作物生长发育也会随气候的变化而变化。

三、将理论生活化,提高学生运用能力

将课本上的教学素材运用到实际生活中的事实上去,充分利用周围合适的辅助教学采用身边已有的器材工具进行模拟还原现场。地理这门课综合性很强,教师们可以在课堂上引用一些适当的谚语,诗句来描述所学内容,这样一来不仅仅会活跃课堂气氛,而且更形象生动地描绘出某些自然现象,同时也可以通过画图来引起学生们的联想。

比如,在“地球自转”的学习中,当讲述线速度时,就可以引用“坐地日行八万里,巡天遥看一千河。”让学生们自行讨论,让学生们充分理解地球时绕自转轴自西向东的转动,从北极点上空看呈逆时针旋转,从南极点上空看呈顺时针旋转。地球自转轴与黄道面成 66.34° 夹角,与赤道面垂直。地球自转是地球的一种重要运动形式。又如,在学习寒潮时,可以让学生们收集一些相关的地质灾害,像2008年的南方冰冻灾害、汶川地震、南方水灾。2009年的西南旱灾。10年的玉树地震、舟曲特大泥石流灾害等,这些都是大家所熟悉的案例。联系到身边真正所发生的事,同学们才能真正感受到地理的奥妙。我国地域辽阔,地貌类型多样化,成因各不相同。有侵蚀、风化、搬运、沉积等外力作用,如“两岸青山相对出,孤帆一片日边来。”就是对流水侵蚀地貌的描写。“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”这句话展现出我国内蒙古高原广阔无垠的草原,形象生动地描绘了草原水草肥美、牛羊成群的生活。“黄河之水天上来,东流到海不复回”不但我国地势西高东低黄河流向,而且揭示了海陆间水循环的规律,陆地上入海里,然后海上蒸发到天空,天空在降雨回到陆地上。

总之,地理教学生活化也同样是新课标要求的,教师们必须要把他落实在教学当中去。让课堂变得生动有趣,让学生们带着浓厚的兴趣去学习知识。学了这门课后很多教科书上的地理知识都可以与现实生活中的真实现象联系起来。进行相似的场景模拟可以让让学生有身临其境的感觉,调动学生学习的积极性,勾起他们的求知欲。

参考文献

[1]殷仕斌.高中地理生活化教学策略探究[J].高考,2020(17).

[2]刘金榮.基于核心素养的生活化地理课堂实践[J].新课程导学,2020(3):25-25.