

试论新课改背景下大班幼儿同伴冲突的原因及教育策略

赵梦莹

(扬中市第二幼儿园 江苏 扬中 212200)

[摘要]大班幼儿同伴冲突具有其独特性,如:语言冲突加剧、肢体冲突减少、自主解决冲突能力提高等。本文将通过对大班幼儿同伴冲突事件的观察与研究,分析大班幼儿冲突产生的原因,然后提出合理的教育建议与策略来帮助幼儿提高其冲突解决的能力。

[关键词]大班; 幼儿; 同伴冲突

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1506

一、幼儿同伴冲突概念界定

幼儿同伴冲突是一种直接的对立关系。冲突的双方有直接的、公开的、面对面的对立。划分为内隐的心理对立和外显的行为对立,心理对立可以通过面部表情或声调表现出来,如面带不满或提高声调;行为对立的程度要激烈得多,如争吵、打斗等。^[1]

在本文中我将“幼儿同伴冲突”定义为:幼儿园中的幼儿在与同伴交往的过程中由于语言、意图、行为等需求不同而产生的双方或多方相互争执的过程,以一方反对另一方的意见或是坚持自己的观点和行为作为冲突发生的标志。研究中将冲突的起因划分为资源占有、肢体冲突、意见分歧或规则维护引发的冲突。

二、大班幼儿同伴冲突的原因分析

任何一个幼儿同伴冲突事件都是一次完整的冲突过程。双方产生分歧的同时出现幼儿注意力的转移、进行活动的中断,言语、语调、态度、表情、动作行为方式发生变化等不同形式、不同程度的对立或对抗,而且幼儿彼此双方都会运用自己的策略来达成自己的目标,最后以转向另一种互动主题结束冲突过程。^[2]因此,冲突事件的产生应符合以下几点要求:

首先,一个冲突事件应该是完整的,有起因、经过与结果;其次,冲突事件中双方各方面处于对立或对抗状态;最后,冲突的整个过程是动态的、灵活的。

本研究的观察共历时三个月,其中前两个月主要对某市某一所幼儿园中的三个大班进行详细观察,另一个月的时间对园内的一个小班和中班进行了对比观察,共搜集案例186例,大班128例,中班36例,小班22例。

根据在三个大班班级搜集的128例进行统计分析,得到如下结果:

	资源占有引发的冲突事件	意见分歧引发的冲突事件	故意挑衅引发的冲突事件	规则维护引发的冲突事件
频数(次)	52	46	6	24
百分比(%)	40.6	35.9	4.7	18.8

如上图可见,所记录的128例中,大班幼儿由资源占有引发的冲突事件占40.6%,由意见分歧引发的冲突事件占35.9%,由规则维护引发的冲突事件占18.8%,由故意挑衅引发的冲突事件占4.7%,从分析数据看来,大班幼儿思维和社交能力较中小班幼儿有了一定的提高,所以由故意挑衅和规则维护所引发的冲突事件频率较低。

(一) 幼儿自身因素

大班幼儿处于认知发展的前运算阶段,在这个年龄段,儿童的自我中心性较为突出,他们习惯从自己的立场和观点去认识事物,随着幼儿各方面的成长,他们的社会交往技能也在逐步提高,但也有部分幼儿社交水平较低,不善于自我表达,不能够很好的对冲突进行归因并与其他人协商,因此容易出现抢占资源的现象。

此外,不同气质类型的幼儿与其他幼儿产生冲突的原因也具有特点。从本质上看气质并没有所谓的好坏之分,每一种气质都有它的优点和不足。在不同情境下、不同气质类型的幼儿会有不同的应对冲突的方式,它影响着幼儿与同伴交往过程中的行为表现,也影响着幼儿的人际交往关系。

(二) 教师规则制定、玩具分配不合理

在集体活动和游戏活动中,教师在通常情况下会是规则的制定者和玩教具的分配者,在我为期三个月的观察中,我发现部分大班教师在分配玩具时会按桌分组,然后采用“哪个小组先安静下来就可以让组长率先去选择玩具”的分配方法,这就导致幼儿会按照自己的主观意愿一直选择一种自己非常喜欢的玩具,别的小组想要玩这类玩具的幼儿只能等待下一次的积极表现。

在户外游戏时,大班部分教师在活动前制定的规则在幼儿实际活动中会产生一些问题,教师在活动开展中再和幼儿强调时,幼儿正在活动的兴奋时期,很难听进老师的话,这种情况下就很容易发生冲突。

(三) 家长的不良教养方式

《幼儿园教育指导纲要(试行)》社会领域中指出:“幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等,是其社会学习的重要途径。”^[4]家长是孩子的第一任教师,家庭是幼儿长期生活的场所,也是幼儿社会性发展首先开始的地方,所以家庭教育直接影响幼儿的身心健康发展。

另一方面,如果家长一味溺爱孩子,也会对孩子的社会性发展产生不利影响,在溺爱教养方式下成长的孩子很难形成正确的自我意识,一旦自己的需求不被满足,就容易与周围的人产生冲突。

(四) 社会因素

“幼儿的发展与周围环境有密切关系”。^[3]在21世纪科学技术迅速发展的今天,各类通讯及新媒体设备不断涌现,幼儿与移动设备及音视频的接触时间不断增多,外出与同伴游戏、交往的时间随之减少,导致很多幼儿无法在真实的生活情境中学习处理冲突的正确方式,更多地是模仿手机、电脑、电视中人物的行为。

内容健康、主题积极向上的媒体作品会给幼儿提供良好的学习榜样,这不仅能够促进幼儿社会性的发展,也有利于提高幼儿的人际交往能力;反之则会损害幼儿的身心健康,不利于幼儿社会性的发展。

三、应对大班幼儿冲突行为的教育建议及策略

(一) 幼儿园创设相关课程,合理投放玩教具

第一,要重视冲突课程的开展,制定专门的课程来提升教师的业务水平。在新课程改革基本理念的指导下,从教学与课程的关系看,教师应该是课程的建设者和开发者。因此,园内可以开展教师学习小组,组织教师互相学习交流,集思广益,总结出多种促进幼儿冲突解决的教学和游戏活动。

第二,在幼儿园中,每个年龄段所投放的玩教具应该考量分配,大班幼儿手部和脑部动作发展迅速,所以投放的玩教具就应该合理选择,种类要丰富,数量要足够。

(二) 教师树立正确教育观,适时调整教育策略

首先,教师要树立正确的教育观、儿童观和冲突观。新课程改革中提出:“每个幼儿都是具有巨大发展潜能和独立意义的人”。所以教师作为教育者,应该言传身教,发挥榜样作用,要以专业的眼光看待幼儿同伴冲突,多采用间接引导的方式给幼儿提供有效建议和情感支持。

(下转第1576页)

三、立德树人专业学位研究生的实践成效

(1) 研究生职业道德素养进一步增强

学院不仅已将工程伦理设置为研究生课程的必修课程,还非常注重通过实践基地进行职业道德素养。通过实际建设及运营效果可知,立德树人视域下的实践基地建设可弥补工程伦理教育的缺失和短板,在实践中,同学们认真实践,务求落实,实事求是,热爱岗位,发扬应用型人才应有的爱岗敬业精神,思想道德素质及职业道德素养有了稳步的提高。

(2) 科研产出进一步增多

通过实践及调查可知,在学校以德树人和实践基地内涵建设相结合的专业学位研究生培养模式下,学校研究生的毕业率、学位论文抽检率、论文、专利、竞赛等方面的产出保持稳态上升的趋势。

(3) 学校研究生教育社会影响力进一步扩大

鉴于立德树人与研究生实践基地内涵建设相结合的方式培养获得良好的培养效果及学校良好的就业率,学校研究生教育的良好口碑已经形成,学校专业硕士研究生的一志愿率逐年升高,调剂学生的本科院校层次同样呈现逐年更优的状态,学校研究生教育社会影响力进一步扩大。

四、结束语

中国特色社会主义教育建设处于全新阶段,以立德树人与研究生实践基地内涵建设相结合的方式推进专业学位研究生培养,对现阶段研究生教育具有一定的指导意义。通过探索、开创、实践多维教育及指导的方法和途径,打造丰富多彩的育人平台,成功培养德智体美劳全面发展的专业硕士学位研究生、培养高层次应用型人才,服务国家和社会发展,为学校增光添彩,为国家建设贡献力量。

参考文献

[1] 骆莎. 论立德树人中导师的教育引导作用[J]. 思想理论教育, 2018(11): 107-111.

[2] 易森林, 孙彩平. 对研究生实施立德树人教育的策略研究[J]. 教育探索, 2014(11): 135-136.

[3] 张驰. 高等教育立德树人的内涵实质与实现路径[J]. 思想理论教育, 2019(8): 100-105.

[4] 李科浪, 胡胜全. 地方高校研究生培养全过程全方位质量体系的构建——以深圳大学为例[J]. 当代教育理论与实践, 2019, 11(5): 120-123.

基金项目: 本论文由中国民航大学研究生教育教学改革与研究项目(编号: 2021YJS012)资助。

(上接第1574页)

其次,要构建安全的同伴冲突解决情境,面对大班幼儿产生的冲突行为时,教师应让事件自然发展,让幼儿体会其中的得失;同时教师可以将人际交往的技巧渗入到一日活动中,让幼儿在日常生活中自然地掌握人际交往的技巧。

再次,教师要不断学习,提高自身专业素养。教师应该利用不同的理论知识和实践知识支撑自己的做法,而不是每次都采用一样的方法去解决冲突。

最后,要加强与家长沟通交流。孩子的教育成败是受多方面影响的,只有家长与教师通力合作,才能让幼儿更好地成长。

(三) 家长提高自身素质,树立科学育儿观

首先,家长应该提高自身素质,完善家庭教育方式,发挥榜样作用。

其次,家长要树立正确的育儿观,赏罚分明,不溺爱孩子。正确关注孩子的情感和社会性发展。

再次,家长要正确看待幼儿同伴冲突的价值,家长应该尽量为幼儿多提供同伴交往的机会。

最后也是最不可或缺的一点,要给幼儿营造一个和谐的家庭氛围,让幼儿在温暖的环境中成长,使得幼儿具备同情心和爱心,在以后的成长过程中能够体谅、关爱他人。

(四) 社会各部门合力为幼儿构建良好的文化环境

首先,加强学前教育建设,提高幼儿教育水平,重视幼儿教育。

其次,规范当代媒体技术的应用和出版物的发行,加强对儿童的媒介指导。要杜绝色情、暴力音频视频在市场上流通,相关部门应加大力度排查和打击盗版,向社会传播正能量。

再次,我们要加强对儿童接触电视、录像和电子游戏机的引导和控制。专业人士可以向家长、教师介绍有关知识和技巧,不断提高儿童对电子媒介的辨别力。

最后,要多开展教育实践活动,鼓励社会公益组织多开展社会公益活动,在幼儿的心灵种下真善美的种子。

参考文献

[1][2] 刘晓静. 幼儿同伴冲突行为研究[D]. 南京师范大学, 2002

[3][5] 王雪. 教师应对幼儿同伴冲突的策略研究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2013: 3

[4] 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2002: 7

作者简介:

赵梦莹, 1997.7.6, 女, 汉, 江苏省句容市, 本科, 未评职称, 学前教育研究方向, 扬中市第二幼儿园。