

浅议小学语文的小组合作教学策略

姚春花

(湖北省恩施宣恩县松坪实验小学 湖北 恩施 445512)

【摘要】在小学语文的课堂教学中，我们可以发现，那些根据学生的学情特点制定的教学计划是要比传统的以教师讲解式为主的教学策略进行教学的效果要好得多。尤其是在新课改背景下，传统古板的教学策略已经不能再适应学生的发展，作为教师，我们也应该做到与时俱进，并在不断观察和挖掘课本教材中的重要知识的基础上进行教学。在小学语文里，其实小组合作教学的方式，就是一种能够符合新课程改革要求而又吸引学生学习兴趣的一种教学策略。因为小组合作不仅仅是一种教学的手段，它更是学生所需要培养的一种自身素质，这对于学生之后的生活是具有重要作用的。

【关键词】小学语文；课堂教学；小组合作学习的具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1009

为此，作为教师我们在展开小组合作学习的教学策略进行教学的同时，还要与时俱进的设计教学策略，因为只有这样，才能够充分发挥出小组合作教学的优势。比如教师可以为学生先选择好学生需要合作探究的内容，再结合学生的学习进程为学生制造适当的时机，最后我们可以引导学生在小组内踊跃发言的方式进行对学生语文学习能力的培养。让他们在合作学习中学习合作，有了合作意识、合作精神、合作能力，相信他们一定会学得更好。

一、合理组建合作组织

要想在小学语文的课堂教学中，充分发挥出小组合作教学的优势，作为教师我们首先应该做到的就是合理组建小组，也就是教师应该先观察和分析学生的学习能力差异以及学情特点。然后教师还应该根据班级内的学生的学业成绩、学习能力以及组织能力作为主要因素进行分组，使得小组内的成员可以起到一个查漏补缺、优势互补的目的。最后，教师还要着重对小组长进行培养，因为小组长是整个小组内展开合作学习的领导者，小组长的能力是关系到学生小组的探究结果的。为此，作为教师，我们一定要在组建合作小组时，保证小组成员组长竞争的公平性，进而寻找出一为=位让其他小组成员心服口服的小组长。

例如，在进行《祖父的园子》的教授时，为了更加科学的组建学习小组，我会先根据本节课的教学内容来选取出擅长这方面语文知识的小组长。然后我会在选出小组长之后，再根据每个小组四至六人的原则进行分组。这样就能够激发出学生的探究兴趣，还能加强学生之间的互动，进而加深学生之间的感情。最后，我会根据“组内异质”的原则进行分组和实施教学。这样不仅有利于小组成员在合作探究时实现优势互补，还有利于让每一个学生都能够在小组内发挥出自己的优势，进而促进小组内的成员不同程度的发展。

二、创设问题情境

在小学语文的课堂教学中，创设问题情境的方式，其实对于提高学生的语文学习能力以及学习兴趣来说是至关重要的。尤其是在教师利用小组合作的教学模式进行教学时，因为要展开小组合作学习，就要为学生设计出难度适中且能够充分激发出学生求知欲以及探究意识的问题。为此，问题情境的创设在小组合作教学的过程中是尤为重要的。作为课程教学的引导者，我们应该始终以学生为学习主体进行教学，并应该结合本节课的教学内容来为学生设计需要探究的问题。

例如，在为学生将讲解《田忌赛马》的语文知识时，为了能够快速地把学生的注意力吸引到课堂学习中来，我会在

课程的开始，就结合本节课的教学内容，向学生提出问题：

“请问大家知道赛马的规则是什么吗？”，问题的提出，很快就引起了学生的求知欲，然后我会让学生在课文中寻找答案，这样不仅有利于锻炼学生阅读信息和获取信息的能力，还有利于锻炼学生的独立思考能力。最后，我会让学生就自己的问题答案在学习小组内展开探讨，既能够让学生在轻松愉悦的学习氛围中尽情地畅所欲言，又能够有效培养学生的合作探究意识。

三、合作学习要选择恰当的时机

首先在组织学生进行小组合作学习时，合作时机应选择在个人操作无法完成时。在这种情况下，教师可以创设情境，激发学生自发合作的欲望，培养学生团结协作的精神。其次，对于提高学生的学习能力而言，合作时机应选择在学生个人探索有困难时。由于学生的知识技能和生活经验是有限的，所以当他们在学新知识、需要新能力时，往往会遇到困难。教学中处理好独立思考与合作学习的关系，选择学生有困难需要帮助时组织合作学习，小组合作一定能取得较好的效果。

例如，在进行《草船借箭》的讲解时，我会在学生对课文内容有疑问的时候，及时抓住合作时机进行合作学习的教学，比如，我会选择在学生意见不统一或者有探究空间的时候，因为现在的学生争强好胜，有一定的竞争欲望，渴望自己的观点被肯定，但又不善于阐述自己的观点，一旦有不同意见，浮于表面的争论较多，说服力不够。此时，教师如果对有争论的疑点下放到小组中，让持有相同意见的学生一起合作，与对方争辩，在辩论中明晰正误。

总之，在小学语文的课堂教学中，利用组建学习小组的方式进行教学，不仅有利于激活学生的情感体验，还能让学生在小组内自由发表看法的同时拓展自己的语文思维能力，而且学生的合作精神以及探究意识也会在小组合作学习的过程中得以培养和提高。除此之外，作为教师，我们也要做到与时俱进，并不断提升自身的语文核心专业素养，进而探讨出能够更加符合学生学情特点的趣味教学策略，为学生之后的更加深入地语文知识的学习奠定基础，从而真正达到有效提升小学语文课堂教学效率的教学目的。

参考文献

- [1] 张宝华. 探究小学语文教学策略打造高效课[J]. 中国科教创新导刊, 2013(15): 34.
- [2] 卢升官. 谈小学语文高效课堂的构建策略[J]. 学周刊, 2013(11): 140.