

# 小学德育生活化教学的现状及对策研究

谢伟珍

(广东省湛江市遂溪县北城镇第二小学 广东 湛江 524359)

**[摘要]**随着社会的不断发展,新时期国家建设所需要的人才德智体美劳全方位发展人才,尤其是小学教育是学生价值体系和身心发展的重要阶段,因此不仅要重视学生文化知识的掌握,还需要教师在教学过程中积极、正确的引导学生正确地认识世界,使学生可以树立正确的人生观念,以积极的态度面对生活。因此本文主要分析了现阶段中小学德育生活化教学中存在的不足,并针对这些问题提出相应的解决策略。

**[关键词]**小学;数学;解决问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.433

## 引言

由于小学生对于生活中的事情都会表现出强烈的好奇心,同时学生的心智发育也处于关键阶段,接受新鲜事物的速度也相对较快,因此学校要重视对学生德育的培养,帮助学生构建正确的价值体系,使学生可以对将来的生活和学习都可以拥有积极、热情的态度。为了提高小学德育教育的有效性,教师要树立先进的教学理念,创新德育教学方法,实施生活化的教学对学生产生潜移默化的影响,促进学生综合素质的发展。

### 一、小学德育生活化教学现状

#### (一) 缺乏对德育教育的重视

由于部分学校在实施德育教育时,没有对德育教育形成正确的认知,德育教育的培养目标也模糊不清,因此学生很难从学生的角度思考问题,在设计德育内容的德育教育目标上没有考虑到不同年龄段学生的知识结构、生活经验、文化水平等。例如在德育教学中对于小学低年级和高年级的学生应该实施怎样的教学手段更为合适,对于不同学生通过接受德育教育之后应该达到怎样的效果才是有效的德育教育,在日常生活和学习中学生的行为举止和思想动态的关注度应该是多少等,这些学校和教师都缺乏相应的研究和思考。

#### (二) 家庭忽视德育教育

部分家长会认为在小学阶段对学生进行德育教育会导致孩子过于老实,不利于孩子大胆表达自己的想法,不利于将来在社会上发展,因此当孩子出现问题时,家长就会向学校问责。但是正是由于家长对德育教育的忽视,不能配合学校对学生进行德育教育,所以会对学生的价值体系构成产生消极的影响。此外还有一些家长不正确的德育教育理念,对于教师在学校中强调的内容,家长不能进行合理的监督等都会影响学校德育教育的顺利进行。

#### (三) 德育不能落到实处

德育教育在小学教育中应当是一门综合性的课程,应该在其他学科的教学渗透德育教育,但是从现阶段情况来看,很多学校只是简单开设了相关的思想品德课程,加之学校在课时安排和教师教学质量上都没有切实的保障,会有部分学生在德育课堂中完成其他科目的作业。如果仅仅依靠德育课堂进行德育教育,学生会丧失对德育的兴趣,因此学校需要充分认识到这一点,逐渐完善德育教育的内容,从学生的生活入手。

### 二、小学德育生活化教学策略

#### (一) 提高教师生活化教学能力

随着小学新课改的不断深入,要想充分提高德育教育的有效性,就不能仅局限于传统的课堂教学,而是要与时俱进,不断学习强化自身生活化教学的能力,将学生中常见的知识和素材与德育教育的内容进行有机结合,在德育课堂中为学生创设生活化的情境,实现新时期学生在课堂中的主体作用,将德育课堂变得更加有趣,激发学生的学习兴趣,这样才可以使学生从内心接受教师的德育教育,才能切实提高学生的思想道德

素质和品德修养。因此实施生活化的教学首先就需要从教师出发,只有教师掌握较高的德育生活化教学方法,才能使学生对教师教授的内容感兴趣,将学习的知识内化为自己的能力。

#### (二) 在生活中实现德育生活化

教师实施生活化的德育教育主要是通过对道德理论的讲解和学生行为习惯的培养,只有学生掌握正确的道德理论知识,将道德理论知识转化为实践,才能将德育成果内化为学生的能力。因此教师可以在学生生活和学习中为学生制定一些行为规范,对学生的行为举止和交往等进行约束,将在德育理论知识切实落到学生的生活实践中。例如通过课堂教学要唤起学生对生活的和学习的信心,帮助学生树立正确的人生态度,在生活中也要多关心学生,给予学生积极的鼓励,在生活中,培养学生文明礼貌、勤俭节约的习惯,此外教师还可以通过举办与德育相关的班会或朗诵比赛,给予学生自我表现的机会,在生活化的德育教育中提高学生的综合素养。

#### (三) 注重课外实践活动

要提高德育课堂生活化教学的有效性,教师就要打造活跃的德育课堂,提高学生参与德育教育的积极性,通俗来说就是要坚持以学生为本的理念,使学生可以积极主动地接受德育教育。学校德育教育的有效性最关键的就是要将学生以往的被动接受转变为现代的主动,因此教师除了要在课堂教学和其他科目的教学中渗透德育教育,还要组织学生进行课外实践活动,使学生在真实的情境中,丰富学生的情感体验,获得情感上的升华。因此教师可以组织学生进行生活实践,例如组织学生到敬老院中进行德育实践活动,使学生在亲身参与的过程中形成良好的道德素养。教师还要在德育教学过程中营造良好的环境氛围。例如在学校的展示栏、学校的走廊以及班级的文化墙中张贴有关新时期的德育内容,以及优秀的德育事迹等,使学生在不知不觉中形成良好的思想道德素质。

### 三、结束语

综上所述,在信息化和全球化不断发展的今天,学生的生活中充斥着各种各样的诱惑,小学教育作为一种基础教育展开德育教育就显得十分重要。因此小学的德育教学工作必须进行创新和提高。通过更新教师的理念,实施生活化的教学等方式,提高德育教学的有效性,使学生正确认识德育教学,拥有较高的思想道德素质,以及正确的三观。

#### 参考文献

- [1]林碧霞.论小学德育生活化教学的对策[J].才智.2017(14)
- [2]陈燕.儿童德育生活化教育的现状及对策研究[J].新课程.2021(10)
- [3]王雨晴.小学德育生活化面临的问题与应对措施探讨[J].家长.2019(09)
- [4]黄雁娟.小学德育生活化教学的对策[J].好家长.2019(88)