

科技馆科普教育功能与群众文化活动的开展

郑灵芳

(台州市科技馆 浙江 台州 318000)

【摘要】在我国科学技术水平显著提升的背景下,科技馆科普功能受到越来越多人人们的关注。所以,本文就从切实体现科技馆科普设备功能,优化升级群众文化活动空间、实行多元化科普活动,多元化群众文化活动项目、进一步强调人员推广科普作用,切合群众文化活动发展趋势、建立使用动态化科技馆工程,保障基层群众基层文化快速发展四个方面做出阐述,从而体现科技馆科普功能,创新群众文化活动的重要意义。

【关键词】科技馆;群众文化;科普教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.376

科技馆各项科普活动的开展,有效地推动了科普教育事业的发展,但是在具体实施过程中仍存在一些问题,如多数科技馆的辐射范围比较小,科普工作的普及受到了较多不良因素的影响。如能到科技馆参观的青少年大多居住在附近区域,科技馆在开展馆校活动时,也往往会选择附近的学校;到科技馆参观的青少年以玩互动展品为主,探求展品所包含的科学知识热度不高;部分科技馆存在设施更新不及时的问题,这些问题的出现都影响了青少年科普教育的实施。

一、科技馆科普教育活动的基本概念

第一,科技馆科普教育活动将为学校科学课程教学提供优质的教育资源。科技馆与学校不同的,将为学校课程提供十分优质的教育资源,是以普及科学知识为中心任务的。科技馆还可对不同年龄的学生,运用不同方式、以不同的难度将科学原理和科学现象呈现出来,让学生正确地理解科学概念。科技馆相比学校科学课程,将能提供丰富、优质的教育教学资源,科技馆是学校科学课程教学的有效补充。第二,科技馆科普教育活动将能拓展学校科学课程教学的内容。根据新课程改革的精神,小学的科学课程是从一年级就开始开设的,这样就能让学生在校园内学习科学知识的时间增加了。小学科学课堂的教学方式是以探究式为主的,但是学校在开展探究式学习缺乏相应的时间和空间准备。有限的时间和空间以及大量的学生,将对学习科学课程的发展形成制约。所以,在科技馆在开展科普教育活动的时候,将为科学课程教学提供更多的教学方式,将让学校科学课程的教学内容、教学时间和教学空间得到拓展。

二、科技馆科普教育功能与群众文化开展措施

(一) 加强和实际生活之间的联系

科技馆在针对青少年开展科普教育时,可以加强和实际生活之间的联系,这样才能使科普教育和大众对科技的实际需求相符,进而使青少年对生活问题产生更深入的认识和了解。在活动开展过程中,可以运用情境设置、科学秀表演或者是讲故事的方式呈现,这种呈现方式比较客观和直接,在活动中,青少年能够运用自主学习的方式去探求答案。并且使学生在探究中建立科技知识和生活之间的联系,进而使科学知识的大众性、实用性更好体现出来。如针对结合食品安全、科学养生、科学防疫等热点问题开展实物展示、互动体验、咨询问答和展板展示等科普宣传活动。

(二) 完善科普教育评价体系

信息化时代里,人们获取信息的渠道日益多样化,这种多样化给科技馆的科普教育工作带来了一定的冲击。科技馆的重要职责就是向公众普及科技知识,要想在这个竞争激烈的市场环境下生存下去,就必须从社会公众的需求出发,不断完善科普教育职能。在科技馆科普教育工作中,教学教育评价体系有着重要的作用,建立完善的科技馆科普教育评价体系,有助于提高科技馆对社会公众的吸引力。科技馆在科

普教育工作中,要让社会公众参与到科普教育工作中来,让公众对科技馆的科技成果发表意见和看法。同时,科技馆要不断提高自身服务水平,根据科普教育职能的需要,对不同展品进行总结性评估,让社会公众对科普有更深入的了解。

(三) 实验活动

科技馆应开展适当的实验活动,这些实验一般在独立于展厅的实验室内进行的。与旨在通过重复历史上的实验,以培养学生的基本科学素养的学校的实验课不同,科技馆的实验更偏向于趣味性和培养创新能力、动手能力。实验本身对青少年来说要简单易行,便于操作,易于进行学习。实验效果要足够明显,可以使人耳目一新,能够引起兴趣。

(四) 实施流动科技馆工程,促进基层群众文化建设

小型动态化、流动性科技馆,让人们的文化建设工作形式得到了丰富,同时借助小型动态化科技馆的运用,进一步填补了基层科技教育素材不全面的现象,为广大山区群众创设了学习科学技术的空间,体现调动探索科学奥秘积极性,创新科学观、传承科学文化的宗旨。动态化科技馆所呈现的物品会与大型科技馆展品存在很大区别,占用空间小、体轻、易于移动,可以促进中小学生尤其是山区民众在本乡镇就可进行感受和实践,使其真真切切认识到科技的强大作用。从而促进基层群众文化的快速发展。流动科技馆需要付出的成本还较低,可以多次循环使用,同时具备较强的科普价值,无论是展品、还是先进的理念,都可以让人们的眼前一亮,尤其对正在学习成长的小学生、初中生等,可激发他们立志报效祖国,以科技创新为祖国争得更多荣誉与发展的斗志,引导学生更为专心、高效的学习文化知识。

(五) 加强和实际生活之间的联系

在活动开展过程中,可以运用情境设置、科学秀表演或者是讲故事的方式呈现,这种呈现方式比较客观和直接,在活动中,青少年能够运用自主学习的方式去探求答案。并且使学生在探究中建立科技知识和生活之间的联系,进而使科学知识的大众性、实用性更好体现出来。如针对结合食品安全、科学养生、科学防疫等热点问题开展实物展示、互动体验、咨询问答和展板展示等科普宣传活动。

结语

总之,科技馆的教育活动是受众广泛、涉及多门学科、采取多种形式进行的,它的教育功能还有待于我们进一步研究和开发,使它在科普和教育事业中发挥更大的作用。

参考文献

- [1]冯静哲.如何提升科技馆科普教育效果[J].传播力研究,2019,3(12):190.
- [2]冯庆华.新时期科技馆科普教育形式的创新探索[J].艺术科技,2015(10):239.
- [3]田婷婷.关于提升科技馆科普教育的探究[J].科技风,2019(30):209.