

素质教育背景下的中小学信息技术教育创新路径

刘家祥

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

[摘要] 伴随着互联网技术的持续性发展, 素质教育理念不断成熟, 同时也被提高到了国家战略性高度, 对于各个行业呈现出了比较突出的影响。在素质教育背景之下, 信息技术的教学重要性也在随之提升, 需要随着时代的发展进度, 需要不断的提升与优化教学手段, 丰富信息技术教学内容并始终坚持素质教育这一基础目标, 促使中小学信息技术保持良性发展。对此, 为了进一步提高中献爱心偶尔信息技术的综合教学水平, 本文简要分析素质教育背景下的中小学信息技术教育创新路径, 希望能够为相关教育工作者提供帮助。

[关键词] 素质教育; 中小学教育; 信息技术教学; 创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.635

0. 引言

在信息化技术持续发展的背景下中小学教育中信息技术的应用价值以及对教学质量的提升作用显得越发突出。目前来看, 中小学学生正处于创造性思维的重要阶段, 其具备比较突出的可塑性特征, 培养中小学学生的信息技术能力对于学生未来的发展具备比较突出的影响。对此, 探讨素质教育背景下的中小学信息技术教育创新路径具备显著实践性教育价值。

1. 创新教育管理

信息素养属于学生成长过程中的必要素质内容, 对于学生的未来发展有着直接影响。中小学的信息技术教学管理工作必然需要基于时代的发展而不断改进, 基于对素质教育内涵的深入理解, 合理应用素质教育思想理论, 从而弥补以往信息技术教学工作中的缺陷与不足。对于素质教育的相关概念, 可以实现对中小学学生教育的改进, 借助素质教育打破时间与空间方面的约束, 打破传统管理模式的约束, 同时还能够实现信息以及知识传播路径的拓展, 可以更好的实现多方向管理。基于素质教育的合理应用, 可以更好的突出以学生为核心的管理工作, 应用互联网途径实现为学生服务^[1]。素质教育在中小学信息技术教学管理工作中的应用不仅需要应用在知识传播方面, 还需要懂得创新, 应用新的管理方式将教师与学生保持在同等地位上, 借助平等的态度与学生进行沟通交流, 从而拉近彼此之间的距离, 提高教育实效性。

2. 创新信息技术教学内容

信息教育相对于其他文化课程而言存在较大的差异, 其主要表现在于内容方面带有较大的拓展性与调整空间, 为了有效提高综合教学水平, 教师需要基于环境现状、技术现状不断的改进与创新信息技术教学内容。中小学学生的信息技术教学管理工作的核心目的在于帮助学生构建正确的思维方式以及理念意识, 从而让学生的身心得到健康发展^[2]。伴随着时代的不断进步, 传统管理模式与时代之间存在明显的滞后性表现, 在素质教育之下, 信息传播速度得到了明显的加快, 学生随时都可以接受新思想与理念的冲击, 此时素质教育学生的信息技术教学与管理内容也需要适当的创新, 也还只有在内容方面保持不断创新才可以更好的激发学生的学习积极性。针对我国地区经济发展差异, 在一定程度上对于信息技术的教育普及性形成了影响。为了让所有中小学学生都可以获得信息技术教育, 在教材编写方面应当考虑所有地区的实际情况, 规避教材和实际教学之间的不匹配特征。另外, 在中小学教育期间需要结合时代发展与教材内容, 基于中小学发展制定具体教学目标与课程教学形式, 促使学生可以满足相应的学习需求掌握基础信息技术技能, 促使学生的信息素养得到有效培养。

3. 做好因材施教课程开发

在中小学的信息技术教学期间, 中小学方面应当注重人才培养的方向性, 基于学生的基础特征开展相应的教育教学活动, 通过培养学生的社会适应能力为基础目标, 为学生构建一个能够实现终身学习的教育模式, 通过教学措施培养学生的交

流沟通以及实践性能力。在信息技术教学期间, 可以充分发挥网络化教育的优势, 在网络课程目标方面进行针对性选择, 大胆的取舍, 强化教育针对性降低学生的学习压力, 激发学生的内在学习兴趣, 在教育中培养学生的志向、兴趣, 同时按照学生的专业进行针对性目标设定。另外, 需要基于中小学、学校和教育部门之间保持有效合作, 积极开展技能大赛、信息化教学研讨会等开展中小学信息化教育交流, 将不同地区的中小学教师组织起来, 促使学生可以相互学习与交流, 共同探讨如何开展信息化教学。基于中小学教育现状需要基于教师参与信息技术的培训活动, 促使教师可以强化对于部分信息技术专业知识与专业操作技能的培训, 从而提高信息素养提高信息化教学水平, 保障不同类型信息教学资源在中小学教育中的有效性, 保障教学质量。

4. 基于信息技术改进评价机制

中小学院校的信息技术教育工作最为明显的问题变化便是如何衡量教育效果的效果, 在教育中必须高度重视信息技术教育的评价机制, 借助行之有效的策略实现对教育效果的评价, 并从中及时总结各种问题从而实现教育经验的不断总结, 为后续教学方法以及方式的改进、教学质量的提升提供支持^[3]。当前信息技术教育的评价方式存在单一的现象, 教师可以借助学生日常表现以及考试成绩方式进行评价, 可以有效提升学生之间的相互评价。学生之间的了解程度显著高于教师对学生的了解, 所以借助学生相互评价其结果更加客观并且真实, 可以更好的体现学生的道德素质, 尤其是可以检验理论知识的掌握情况。对此, 在评价期间可以基于素质教育, 采用网络化的相互评价为主, 实现对信息技术教学效果的评价, 同时可以基于网络进行跟踪性评价, 从而构建评价跟踪机制, 对学生的信息技术表达能力、沟通能力、学习期间的考勤情况等采用大数据分析, 并综合实现信息反馈, 实现对学生信息技术教育的效果评价, 更好的体现育人教育理念的全程化与全员化特征。

5. 总结

综上所述, 素质教育时代发展过程中对于信息技术教育的发展具备显著影响力, 可以有效拓展中小学教育工作综合水平, 尤其是对于学生信息技术能力的教育需求可以形成有效的支撑作用, 可以充分展现以学习为核心的价值取向, 并基于以往的教学模式为核心创新教育理念。在互联网环境之下, 中小学学生的信息技术教学体系可以得到更加稳定的发展, 信息技术与学生的管理可以保持统一性, 同时基于网络技术为支持, 从而为中小学的信息技术教学发展提供支持。

参考文献

- [1] 唐蓉. 论信息技术支持下小学语文教学中的情感教育[J]. 中外交流, 2019, 026(048): 288-289.
- [2] 谢涛. 基于核心素养的小学信息技术创新教学思考[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000(012): P.1-1.
- [3] 陆鑫[1], 王静雅[2]. 基于信息技术教学的中小学创客教育教学[J]. 家长, 2019, 000(003): P.69-69.