

如何运用情景教学法提高小学数学教学效率

许玉平

(湖南省衡阳市衡东县吴集镇完全小学 湖南 衡阳 421400)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教育教学提出了新的要求,在教学过程中,教师不仅要培养学生的科学文化素质,同时要促进学生的全面发展,对学生进行有效的素质教育。经过广大教育工作者的研究与实践发现,情境教学法能够有效地提高教学效率,在小学数学教学中也是如此。因此,教师一定要积极地运用情境教学法,提高现阶段小学数学教学效率。

[关键词]情景教学; 小学数学; 运用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.603

引言

在小学的教学过程中,数学是至关重要的科目之一,因此教师一定要注重数学教学。数学教学源于生活,小学数学与小学生的日常生活是密切相关的,因此教师一定要注重这一点,善于应用情境教学法对学生进行教学,让学生能够有身临其境的感觉,让他们主动在课堂中进行学习,让他们了解到数学学习的价值,同时能够在快乐的氛围中进行学习,寓学于乐,有利于提升学生的学习效率和学习能力。本文笔者主要就如何在小学教学中应用情境教学法提出了一些策略。

一、创设问题情境,激发学生的学习兴趣

人们常言,兴趣是最好的教师,在小学阶段,学生的心理和生理发展都不够成熟,小学生通常活泼好动,好奇心较强,并且极容易受到外界的影响,教师要想更好地对小学生进行教学,一定要抓住他们的这一特点,在教学过程中激发学生的学习兴趣,让他们主动的参与到课堂活动中,从而有效的提升他们的自主学习能力。教师可以利用问题来激发学生的学习欲望。创设问题情境能够激发学生的好奇心,让他们主动进行问题的探究,从而引发学生的思考和讨论,在小学数学课堂教学过程中,利用这一方法能够有效的让学生进行自主学习。例如,在讲平均数这一内容时,教师就可以利用一个适当的问题进行课堂导入,让学生进行思考。老师可以选出近期五位进步比较大的同学,为了鼓励他们,老师准备了十颗糖果,那么教师应该怎样分才能够保证公平呢?通过这样的问题引导学生进行思考,学生就会纷纷发表自己的意见,并且由于是选出进步比较大的同学,因此每一个同学的积极性会很高,因为每一个小孩儿都想得到奖励。这时教师应该引导大家,怎样才能最快速的算出答案呢?这时就已经进入到课堂的主体部分,平均数的计算就能够更好的对学生进行治疗。这样的教学课堂安排能够让小学生的心理更加活跃,整个课堂氛围更加轻松。在这样开心的环境下学习,能够点燃学生的学习热情,从而让他们的思维变得更加灵活,并且有利于师生互动,师生互动的进程能够有效的提升现阶段的小学数学课堂教学效率。

二、创设故事情境

小学生的好奇心比较重,并且他们喜欢新鲜、新奇的事物,因此他们通常比较喜欢听故事,看动画片。而教师在课堂中也可以为学生创设故事情境,吸引他们的注意力,让他们感受到数学学习是其乐无穷的。现在比较火的动画片《喜羊羊与灰太狼》,教师就可以引入到课堂中。例如,在讲位置与方向这一内容时,教师可以让学生进行角色扮演,然后他们站在不同的位置,然后引导学生根据所学的知识进行分析,每一个人与另一个人的相对位置是在哪里的,并且在这一过程中,教师还可以引导学生进行讨论,让他们积极地参与到课堂中。这样的学习能够有利于培养学生的自主探究能力。

三、创设生活情境

所有的知识都是源于生活的数学知识,也是与生活密不可分的,教师对学生的教学,不仅仅要让他们学到更多的数学理

论知识,同时还应该让学生学会把自己所学知识运用到日常生活中。随着新课程改革的不断推进,教师也应该不断地转变自己的教学理念,更新自己的教学方法,引入更多的生活元素,让学生能够了解到数学学习的价值,从而有效的提升现阶段小学数学教学效率。小学生的年龄较小,并且他们的知识面也比较窄,许多知识对于学生进行理念的灌输时可能无法理解。如果教师用他们所熟悉的生活元素来进行教学的话,那么学生能够更好地理解。由于是自己身边的事物,他们也能够更加积极地进行学习。例如在讲一些形状时,教师就可以让他们进行观察。门是什么形状的,窗是什么形状的,花坛是什么形状等等。教师可以把一些日常生活中的事物带入到课堂中,同时也可以在下课为小学生布置一些与生活相关事物的作业,让他们进行观察,这样的方式能够激发学生的主观能动性。

四、创设游戏情景

情境教学是多种多样的,是多元化的,而游戏情境就是其中之一。在这一过程中,教师要对于游戏情境进行更好的设计,而不让他流于形式,应该让内容与形式并存,有效的提升学生的学习效率。小学生天真浪漫,有着很强的好奇心,他们喜欢做游戏,喜欢热闹,这是学生的个性,而教师应该抓住学生的这一个性,灵活地开展教学,有效地布置游戏情景。例如,在进行加减法运算的教学时,教师就可以让一些同学来做游戏,有的人是五毛,有的人是一块,然后说出一个数字,让几个同学报数,多出来的同学就要被淘汰。这样的方式不仅能够让学生们的计算能力更高,同时也能够考验学生的反应能力,让学生不断的提升自己的学习效率,也能够有效的提升现阶段小学数学的教学效率。

结束语

新课程背景下,小学数学教学可以通过创设问题情境,激发学生兴趣,巧妙借助故事创设故事情境,融入生活元素,创设生活情境,以及开展竞技游戏,创设游戏情境等方式,活跃小学数学课堂教学的氛围,使学生能够明确数学学习的价值,真正实现因材施教,寓学于乐,促进小学生综合能力的提升。小学阶段,学生的身心发展具有特殊性,其思维能力相对薄弱,因此在实施教学的过程中,教师应该充分地运用情境教学,让学生更好的对教学内容进行理解和掌握。

参考文献

- [1]刘兴东.新课改背景下小学数学情景化教学思考[J].现代交际,2020(15):5-6.
- [2]王玉萍.情景教学法在小学数学教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(09):79-80.
- [3]张黄明.新课标下农村小学数学情景教学的有效创新研究[J].现代商贸工业,2019,40(14):184-185.
- [4]徐晓华.谈情景教学在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2015,1(12):101.
- [5]王玉华.运用情景教学法提高小学数学教学效率[J].科技创新导报,2015,13(10):108+110.