

小学语文多样化教学方法与策略探究

刘娟华

(江西省余干县鹭鸶港中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】本文立足于小学语文教学的实际情况,从“现代化教学,活用教辅设备”“小组化教学,提升学生兴趣”“生活化教学,加深学理理解”三个方面出发,对如何塑造多样化课堂进行分析与探究。

【关键词】小学语文;多样化教学;现代化;小组化;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1062

语文作为基础教育的重要组成部分,在兼顾一定使用价值的同时还兼备人文属性,因为语文学科特殊性的,基础知识繁杂,诗词、小说、童话等都是其中的重要组成部分,想要全方面地发挥语文课堂价值,需要任课教师能够针对不同的教学内容进行进一步的引导,针对不同的内容运用恰当的教学形势。这再一次强调了语文多样化教学的关键价值,紧跟时代潮流,运用现代化的教学设备,充分提升学生兴趣,搭建高效课堂。其次,任课教师还要尊重学生自身学习特性,引导学生自主特质,运用小组学习,提升学生兴趣。此外,任课教师要充分关注生活化教学,真正带动学生能够将语文只是活学活用,实现生活化的联动作用。

一、现代化教学,活用教辅设备

随着我国科学技术的不断进步,现代化的教学辅助设备越来越多的运用到实践教学的过程中,这也为语文课堂迎来了新的生机,在现代化教学概念的引入中,语文知识与视频、音频有机结合在一起,这能够一改以往课堂死板讲授的氛围,实现的语文知识的高效传递。以《司马光》一文教学为例,任课教师可以制作详细课件,播放相关短视频司马光和一群孩子在庭院嬉戏。一个小孩爬上瓮,失足落入水中。大家都吓跑了,只有司马光拿石头砸瓮。瓮破了,水一下子喷涌出来,落水的小孩得救了。这是学生第一次接触文言文这种文体,教学时一定要降低难度,消除他们学习文言文的畏惧心理。可以先让学生联系已有的学习经验,简单地讲述“司马缸砸缸”的故事,使其对本课的学习产生期待。要运用多种方法充分引导学生朗读,边读边加深对文言文的感受,但对朗读的要求不能拔高,只要能跟着老师读出正确的词句停顿即可,至于朗读的语气、情感,不作要求。要充分调动学生的生活经验、借助注释、插图,借助文白对照的方法来理解词句的意思。从中段孩子认知出发,充分利用课文插图,引导学生适当展开想象,从而在走进文本情境中深入理解故事内容、领悟人物品质,在此基础上,引导学生重新组织语言讲述故事。除此之外,由于是首篇小古文的学习,可以在学习中适当总结阅读小古文的方法。

二、小组化教学,提升学生兴趣

小组化教学作为课堂之中常备使用教学手段之一,是指在实践课堂过程中带动学生与学生之间进行有效合作,通过学生之间相互合作,促进学生自身对于语文学习的欲望。在《语文新课程改革指南》之中也成提及要通过语文课堂的相互合作来激发学生欲望,助力学生成绩稳步提升。以为《掌声》是一文为例,大家相互搭配梳理文章内容,文本写的是残疾女孩英子内心很自卑,一个偶然的机会让她不得不面对全班同学的目光。想不到的是,同学们给了她鼓励的掌声。掌声从此改变了英子的生活态度,她变成了一个活泼开朗的人,开始“微笑着面对生活”。文本通过英子的变化表现了同学之间的鼓励和关爱。作者是以回忆的语气来写这段小学的经历。根据课文的内容,可分为掌声前的英子和掌声后的英子两部分,因为课文提到,有了掌声鼓励后的英子“就像变了一个人似的”。文本通过外在的动作和语言描写来表现

人物的内心感受,教师在阅读教学时除了让学生了解事情的经过外,还要指导学生“由外向内”深入体会英子的情感变化,以及这些情感变化是怎样表现出来的。这样一篇感人至深的课文,给了我们一次出色的爱的教育机会,是一堂情意交融的课,爱的掌声响起在课堂,爱在学生心中永恒。

三、生活化教学,加深学生理解

生活实践是文学创作的优秀土壤,良好的文学作品都立足生活,学生阅读时联想自己生活日常能够达到体会文章深层内涵的重要意义。这样能够在最大程度上调动学生的学习兴趣。想要实现这一教学目标,就需要任课教师要寻找具有相互关联价值的语文要素,以此真正促进学生语文成绩稳步提升。以《金色的草地》一文为例,《金色的草地》以儿童的视角,描写了生活在乡村的小男孩观察发现草地颜色的变化并寻找原因的过程。课文语言平实,意境优美,充满童真童趣。课文中“很早”“中午”“傍晚”等表示时间的词语,及描写草地、蒲公英在不同时间里不同样貌的词句,表明作者留心观察了解事物的变化。在此基础上,“我”经过细致观察发现草地的色彩发生奇妙的变化,原来是因为蒲公英的花瓣有时张开,有时合拢。课后题直接指向本单元语文要素。第一题重在引导学生了解“我”观察到的事物和场景;第二题引导学生了解“我”观察到草地变化的情况及变化的原因,体会“我”观察的细致;第三题引导学生进行观察实践,并和同学交流观察所得。课文配有一幅插图,展现了兄弟俩在草地上吹蒲公英绒毛的游戏情景,画面色彩鲜艳,形象活泼生动,有助于学生直观了解草地的样子,感受草地给兄弟俩带来的快乐。因为“我”有一双善于观察的眼睛,所以从平凡的大自然中,看到了有趣的变化,发现了变化的秘密。这样一来学习了如何进行有序的观察,并能简要地记录观察所得,这些为本课的学习打下了有效的基础。本课主要是引导学生继续体会留心观察的好处,并学习作者细致观察和持续观察的方法,并能记录持续细致观察所得,尝试写一个观察片段,这是本课教学的一个重难点。另外学生未见蒲公英开放、合拢样子,也难体会到发现的乐趣,因此理解并说清草地变色的原因也是本课教学的一个重点。

结束语

综上所述,对于学生语文成绩的提升是十分必要的,这就需要在实践教学的过程中要充分吸纳先进教育教学思想,不能固步自封,停滞不前。与此同时,任课教师自身也要倾听学生的意见,想学生之所想,急学生之所急,在以后的实践教学中,笔者将持续关注“小学语文多样化教学方法与策略探究”这一重要课题,以期真正实现的提升学生的语文能力。

参考文献

- [1]徐艳.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2015(01):172-173.
- [2]麻建芬.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科学技术创新,2012(9):159-159.