

中华优秀传统文化与初中道德与法治课的碰撞

王秀峰

(江西省赣州市兴国县梅窖初级中学 江西 赣州 342432)

[摘要] 中华民族的优秀传统文化是经历了无数的岁月洗礼后留下来的历史沉淀,而优秀道德思想是其中的核心部分,对于我国人民的生产和生活一直起着重要的作用。而道德与法治作为培养学生道德品质的一门重要课程,在这样的文化背景下,也应该在教学中逐渐融入优秀的传统道德思想,不断促进初中生核心素养和优秀思想道德品质的形成。

[关键词] 中华优秀传统文化;初中;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.437

引言

当今社会在传统文化方面缺失严重,不仅影响了学生在三观方面的正确养成,还使得学生容易受到外部不良习气的侵蚀。为此在当前阶段的道德与法治教学中引入我国优秀的传统文化是十分必要的,学生在我国优秀的传统文化熏陶下,不仅会增强对我国传统优秀文化的认同感和责任感,还会在潜移默化的文化熏陶中,激发道德与法治情怀,有助于学生将优秀且深奥的人文思想牢牢根植,增强对中华民族的自豪感与归属感,实现文化润德与文化化人。

一、教师需要提高对传统文化的教育意识

教师作为课堂教学的主要指导者和组织者,其自身文化和教育意识也会影响到学生的教育。因此,教师在日常教学中不仅要提高学生的传统文化教育意识,还需要学习传统文化,具备一定的传统文化素养,只有这样才能够将传统文化教育落实到位。在道德与法治课堂教学中,教师首先要树立传统文化教育理念,以传统文化作为课堂教育的一部分,对学生进行精神教育和文化教育,促进学生人文精神的提高。其次,教师要有挖掘教材本身内容的能力,在教学过程注重梳理课本中涉及到的传统文化,并加以利用和挖掘其中深层次的精神。最后,在长期教育中,教师需要有意识的培养自身的传统文化能力,并将传统文化融入到生活实际中,积极创设真实的情境,让学生能够身临其境,感受到传统文化的真实性,提高学生传统文化的亲切感,让学生能够真实感受到传统文化的魅力,加强对学生的教育。

二、着力开发教学资源,丰富传统道德思想的融入内容

教学资源是实现教学目标的重要载体,也是完成传统道德思想融入道德与法治课堂的关键因素。第一,深入挖掘教材中的内容,探寻教材中的传统文化资源,根据其中的文化内容设计出符合实际的教学过程。首先,教师应该注重教材中的古诗词、文化故事等内容对学生的精神引领作用,引导学生了解其中的深刻内涵,并将其与课程主题相结合,对学生进行德育教育。其次,重视教材边角处小栏目中蕴涵的优秀传统文化,不仅要向学生传授其理论内涵,还要引领学生将其发展为实践活动,从而激发学生的参与热情,并逐渐将优秀传统文化内化为自己的道德品质。第二,以教材的教育主题为出发点,不断拓展学生的传统文化视野。教师可以通过教学资源库寻找优秀的传统文化教学案例,在一些信息资源平台中搜索并下载教学资源,并与自己的课程内容相结合,同时可以通过查阅相关书籍、杂志等寻找可供使用的传统道德思想融入案例。第三,积极利用本土优秀的传统文化资源,发挥出道德思想的地理优势,这既有利于学生传承地方文化,又有利于对学生进行人文教育,使他们认识到传统文化就在自己的身边。

三、利用多媒体引入传统文化

随着互联网的发展,教师可以利用图片与视频传播中国传统文化,将它们作为课堂的导入,让学生更容易理解道德与法治的教学。例如,教师在讲解人教版七年级上册《绽放生命之花》这一课时,教师可以利用多媒体播放一些历史英雄的事迹,让学生了解历史文化,比如,董存瑞手托炸药包与敌人同归于尽的故事,岳飞带领岳家军英勇抗金的故事等,教师播放这些视频可以让学生感受生命的意义。这时教师可以说:“生命的意义可以是保家卫国,也可以是默默付出。”比如,“台上一分钟,台下十年功”的京剧演员,绒花、蜀绣、皮影戏、针灸等非物质文化遗产的继承人,他们用他们自己的力量守护着国家的宝藏,教师可以利用多媒体播放一些视频,让学生感受中国传统文化的魅力。

四、布置灵活的教学融入作业

教育来源于生活,回归于生活。作为一门理论与实践相结合的课程,初中道德与法治课程要求学生能够在生活实践中运用和内化知识。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,在现代生活的各个方面都有所渗透。因此教师可以结合实际情况,布置灵活多样的教学作业,如参加讲座、阅读传统文化经典等,使学生们参与到中华优秀传统文化活动中,进而达到运用中华优秀传统文化育人的目的。如在讲解“敬畏生命”一课中,为了使认识“生命休戚与共”这一重难点知识,为了让学生加深对“推己及人”“仁者爱人”情怀的认识和理解,可以在课堂上借助新冠肺炎疫情防控期间的感人案例,要求学生在课后与父母或者同学一起,完成一项“凡人善举”,并要求学生在活动后进行分享交流。通过付出行动和分享感受,促使学生深刻理解“推己及人”“仁者爱人”的情怀,体会到“生命休戚与共”的内涵。

结束语

总而言之,初中的道德与法治课程不仅要提升学生的安全意识和法治观念,更应该培养学生优秀的道德品质和文化修养。因此,在初中道德与法治的课堂教学中融入中华文化的优秀道德修养就成为顺应时代发展主题的一种表现,教师应该不断提升自己的德育水平和教学能力,突破教学中的弊端,从而提升传统道德思想与课程内容的融合度。

参考文献

- [1]俞正根. 中华优秀传统文化在初中《道德与法治》课程教学中的渗透路径研究[J]. 考试周刊, 2021(10): 113-114.
- [2]王亚琴. 道德与法治教学应深度融合中华优秀传统文化[J]. 中学课程资源, 2020(12): 15-16+46.
- [3]陈靓. 道德与法治教学中渗透中华优秀传统文化的教学几法[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2020(05): 57.