

浅谈新课标理念下初中英语课堂教学的德育渗透

冯兰

(河北省定州市丁村初级中学 河北 定州 073007)

[摘要]初中英语课堂教学的德育渗透最基本的还是教师职业素养,只有其认识到德育重要性,才能使得其在教学里创造机会引入德育。故此需要在物质激励以及精神激励层面来保证其在英语教学里创新方法,让德育渗透进来,实现中外文化碰撞,提升学生的道德以及情感水平。

[关键词]初中英语;新课标理念;德育渗透;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2013

一、浅谈初中英语课堂德育渗透的意义

(一) 扩充学生学习英语知识面

在传统的英语教学中,基本上基于单词、句式、语法等,除此之外没有更多的附加知识。学生都是死记硬背,缺乏变通,和他人用英语沟通,也基本受语法等影响,思维转换慢。甚至于缺乏语境导致大部分都是“哑巴英语”。实际上英语不仅是语言工具,更是一个人综合学识的体现渠道,在具体交流过程里就能看到一个人的修养。故此在新课标要求下,学生英语学习范围得以拓宽,除了教材之外,还需要积极地涉猎其他阅读材料,例如各国风俗、地理等等,能够使得学生和他人沟通中言之有物。

(二) 不断加深德育基础,提升学生的综合能力

在英语当中渗透德育就等同于不断加深地基,使得未来的英语语言发展拥有坚实基础,使得学生听说读写译能力更高,甚至于实现英语思维,能够针对一件事情从传统思维和英语思维展开考虑,提升学生的综合能力。这在世界经济一体化的今天尤为重要。

二、分析初中英语课堂德育渗透现状问题

(一) 教师缺乏对德育问题的重视度

这一点是课堂教学质量不好的根本原因,若是继续挖掘可以发现这是源自于学校对教师的激励不足导致其思想不积极,让教师在教学中存在墨守成规现象。或者说教师教学任务压力大,没有更多时间去想英语课堂德育问题。毕竟现如今人们受应试教育影响,重视的是英语成绩而不是德育水平。

(二) 缺乏创新意识,导致德育教育的缺失

即学校层面、教师层面对于英语课堂教育德育渗透缺乏重视,没有形成系统规划,更没有成立专门的教研组,对英语教学和德育融合形成讨论,更缺乏创新意识,导致德育教育缺失。现有的所谓的德育也都是教师根据课堂情况进行的说教,主要是从课堂纪律入手,范围小而且说教属性明显,不容易引起学生共鸣,甚至于会导致学生产生逆反心理。更没有充分考虑课前、课中、课后的德育渗透,这也是为什么学术领域对于初中英语课堂融入德育呼声大,而实践工作相对滞后的根本原因。

(三) 缺少信息技术运用的合理性

英语和德育没有很好利用信息技术进行整合,也没有引导学生利用互联网等来挖掘和课程有关德育内容。对以英语为母语或者以英语为官方语言的国家了解不足,更没有地理知识融入。而且也没有在英语课堂融入我国传统文化,这使得学生在英语学习当中,话题范围狭窄。在课堂情境教学当中,学生也经常会因为聊天内容而冷场。况且在一些情境教学当中,教师的信息手段利用不好,不能引起学生的共鸣。

(四) 英语和语言文化的分裂

教材成为教师英语教学的根本参考以及教学工具,但是很少有英语教师将其中的“德育点”能够很清晰地画出来,为英语课堂德育渗透做好最基础的工作。换言之,绝大部分教师只是将教材当作了工具,并不认为其中存在适合融入德育的环节。故此只是用教材来培养学生英语技能。将英语和语言文化割裂,这本身就是一种语言学习上的错误。

三、关于英语课堂德育渗透的对策分析

(一) 抓住课前预习,融入德育教学

课前预习是保证学生提前了解课程难点、重点并画出疑点的关键环节,教师可以抓住课前预习植入德育。

例如:在讲解教材《Animals are our friends》一课,教师在课前让学生通过各种途径寻找和动物有关的信息,如动物生活习性、所在地区,同时延展到自然保护,最好可以拿出一种动物当作实例,例如目前考拉存在的生存危机等。诚然,问题不能过多,一两点即可,引导学生结合课文深度采集信息。在学生采集信息过程里,实际上会看到林林总总 and 环境污染等有关的内容,这些可以使得学生了解环境对于人类的重要性,拥有环保意识。

(二) 抓住教材中融入的德育内容

在教材利用方面主要是抓住教材中有利于融入德育的内容。

例如:在讲解教材《Happy Birthdays!》一课时,教师可以切入“儿生日母苦日”的内容,使得学生体会到母亲不容易。这是源自于现如今都是独生子女家庭,孩子被父母宠爱,因为习惯成自然,觉得父母对自己好是应该的,并没有想作为儿女需要体谅父母,感恩教育需要融入英语课堂,这一章内容显然可以作为最佳契机。

(三) 创设生活情境,促进学生口语锻炼

通过课堂创设一个生活情境,使得学生可以锻炼口语。教师可以将德育思想融入进来,例如关于中国人见面礼、英国人见面礼等,这样使得学生理解外国人生活习惯,并对接其社交礼仪,这对于提升学生的品德操守很有帮助。另外,教师要善于利用初中生的比拼心理,利用小组比赛来使得德育教育获得深入发展。例如利用所学单词和语法知识来翻译我国传统经典,“三人行必有我师”“知耻而后勇”等等,以这样的形式实现双语成长。

(四) 利用现代信息化沟通软件,让学生体会到创新使用英语带来的不同感受

主要是利用现代即时沟通软件例如微信、微博、博客等来和学生动态沟通,不断地输入传统经典文化,教师最好将这些经典翻译成英语,或者以小诗歌、小散文形式输出,让学生感受到英语创新使用带来的不同感受。

(五) 课后作业中融入传统文化

课后作业部分即需要实现课上课下对接、学校和家庭对接,使得课后作业当中融入德育部分,这样来使得中华优秀传统文化融入课后英语学习当中。

例如,在《Music and dance》当中可以让学生们结合自己的理想谈谈人生价值,并能够积极地提供我国名人经典故事,引导学生将其写成小文章。

结束语

综上述,新课标下初中英语教学除了要求学生可以初步交流、沟通、阅读、写作之外,还要求学生了解异国文化,懂得他国生活习俗、地理知识,提升学生思想品德水平。语言文化和思想品德融合,这是大势所趋,英语已经不简单是一种交流工具,更是一个人综合学识的衡量标准,在英语课堂融入德育已经势在必行。

参考文献

- [1] 王曙伟. 分析初中英语教学中如何进行有效的德育渗透[J]. 启迪与智慧(中). 2021. (04): 97.
- [2] 刘霞. 如何在初中英语教学中渗透德育教育[J]. 中华少年. 2020. (16): 79-80.
- [3] 刘金华. 基于初中英语课堂渗透德育教育的策略分析[J]. 校园英语. 2020. (11): 58-59.