

浅析小学低年级数学教学中游戏的设计与应用

颜丽娜

(天等县城南小学 广西 崇左 532800)

[摘要]小学数学的教学过程中加入游戏是为了让学生更快乐地学习数学,从而进一步地激发对学习的兴趣。小学数学最主要的教学任务就是要培养学生对学习数学的热情,让学生以学习为神,游戏为行,而游戏设计的最终目的是“学”,手段是“玩儿”。教师设计出的游戏一定要紧密地与教学任务相结合,并且高度统一教学主题。这样学生不仅在愉快地玩耍中,锻炼了动手动脑的身体的协调能力,还极大地提升了学习数学的浓厚兴趣。

[关键词]小学数学; 低年级; 教学应用; 游戏设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.309

让学生在“玩中学习,学习中玩”,是每一位教师心中所追求的理想课堂效果。“知之者,不如好之者,好之者,不如乐之者”,可见,学习兴趣对学生学习数学过程中的重要性。在小学低年级数学的教学过程中结合游戏是针对这一阶段的学生注意力不集中;不爱学数学;认为学习数学知识、背诵数学公式枯燥乏味等问题的关键解决方案。

一、游戏能提高学生的学习热情

儿童的天性便是快乐与游戏,游戏是儿童的生命。小学教育则主要以课堂讲授为主,低年级学生尤其是一年级新生,由于学习方式的转变、课堂纪律的束缚,让他们很难快速适应,导致产生幼儿教育与小学教育的转接难题。教师在课堂上组织学生积极开展适当的的游戏活动,不仅能够使学生完美过渡幼小环境改变不适应这一难题,还能激发学生在学习数学的浓厚兴趣,引发好奇,从而帮助学生的智力及身心健康的全面发展。

数学具有极强的抽象性与逻辑性,传统的“填鸭式”单向教学模式始终难以引导学生进行自主学习。导致了学生只能极为被动地接受所学知识,这无疑会让学严重的缺乏学习的积极性,最终也很大程度上影响了数学的学习效果。如果能在数学教学中精妙地利用数学游戏,便能很快吸引学生的注意力到他们现阶段所学的内容上来,使他们积极主动地参与到所学知识的应用与实践当中去,进而产生刨根问底的强烈求知欲。当学生抱有积极愉快的态度参与到教育教学活动中时,则必然会大大提升课堂的教学效率,从而真正实现“寓教于乐”的最终目标。

二、游戏培养学生团结合作意识

将游戏引入课堂,不但能开发学生的智力,丰富他们的视野与认知,拓展学生的思维与空间想象能力,并且还能培养学生的团队合作意识,增强了集体荣誉感。当学生参与意识很强,但动手能力极差时,及时运用游戏教学,便能调动学生的大脑多种感知器官的参与,从而很好地培养学生动手动脑能力。

在教学“平移与对称图形”时,教师可利用儿童喜欢绘画的特点,从课件中展示出几幅漂亮的轴对称图形让学生观察,并让学生分组讨论这些图形的特点,然后巧妙地将绘画知识与所学知识相结合,让每组选出最优秀的作品代表,由此在各组之间展开比拼。让学生通过自主观察,积极踊跃挑出其他组作品中的错误部分,从而培养出学生的集体意识。通过画一画,练一练,做一做,经过一节课的学习下来,使

学生在不知不觉中便掌握了学习的内容,“玩”“学”二者完美结合,使学生轻松自主地快乐学习的同时还能够实现很好的教学效果。又例如,教学“有余数的除法”时,教师可准备十七只铅笔,并分别请两位学生给其他四位学生平均分,观察每人分了几只,还剩几只。之后再给五位同学平均分,观察每人分了几只,全部分完了以后还剩几只。接着拿出十三个苹果,让他们均匀地分配给六位学生看,并观察每人分别分了几个,还剩有几个。学生经过不断探索,这时便会发现教学的难点很快就被攻破了,教师教出了出乎意料的成功效果。游戏教学既调动了学生的积极性与主动性,又激发了学生浓厚的学习兴趣,还最大程度上提高他们的团结协作意识。

三、游戏培养学生想象力创造力

爱因斯坦曾经说过“想象比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,并且是知识进化的源泉”。低年级学生不仅有丰富的想象能力而且还有惊人的创造潜能,而游戏则是激发学生想象力与创造力的重要手段之一。

适当的游戏有助于开发学生的思维空间,激发他们潜在的创造力。可以通过设计丰富多彩的游戏,如“听听做做”“小擂台”“点将台”“找朋友”“开火车”“售货员”等好玩儿的趣味游戏。利用耳、口、手,通过听、说、唱、写、画等表演活动,充分满足学生的好奇心理,使学生的想象力得到充分的发展,进而一步步地提升并挖掘出学生潜在的创造力。例如,在“认识人民币”的过程中,在开始游戏之前,教师可以口头、板书或演示游戏规则,让每个学生知道游戏具体的玩法,确保游戏的顺利进行。在课堂的游戏开展过程中,一部分学生扮演售货员,和顾客进行买卖交易,如:一斤苹果5元,买了3斤,需要给店主多少钱?如果支付50元,则店主主要找回多少零钱?这个过程中往往会发生意想不到的事情,教师要悄悄观察与引导,从而提高学生的学习效果和教学质量。

总之,游戏要与教学紧密结合,相互统一。游戏规则的设计要切实可行,要完善,要规划得更加合理。确保游戏设计的合理性才能保证课堂教学的质量,使教师所做的以上一切,得到最优的教学效果,并使学生爱上数学。

参考文献

[1]胡开勇.基于游戏的小学数学自主探索式教学[M].西南师范大学出版社,2013