

# 小学语文课后作业设计创设策略探究

李茜

(河北省石家庄市井陘县教育局 河北 石家庄 050300)

**[摘要]**随着我国教学改革不断推进和发展,教学过程中的主体地位逐渐向学生转变。同时,由于这种转变,传统的教学模式已不能很好地适应现代教学理念。特别是在课后作业创新设计方面,传统的教学观念已不能很好地适应当代学生的心理特征,同时也未能体现现代科学的教学理念。同时,课后作业也是提高学生学习成绩、培养学生良好学习习惯的重要途径,对学生的学习和成长具有重要作用。所以小学语文教师应重视课后作业的设计创新,使其在课堂教学中发挥更大的作用。

**[关键词]**小学语文;课后作业;设计创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.938

在过去的教学实践中,部分教师只是简单地训练学生做课后习题,或让学生读文章内容,做好阅读理解。这种教学方法具有一定的单一性,在此过程中,部分教师还经常使用重复的课后作业设计来加深学生的记忆,从而提高学生的语文水平。虽然能在短时间内有效地、系统地提高学生的学习水平,但未能很好地发挥学生的思维能力,甚至给学生造成较大的学习压力。在小学语文教学中,要注重课后作业设计的科学性,通过生活化的教学方法激发学生的学习积极性,并结合分层教学和拓展教学,充分落实“因材施教”的教学理念,丰富学生的认知,从多方面提高学生的语文水平。

## 一、课后作业设计的生活化,唤醒学生学习的主动性

我们需要清楚的是语文教学不仅仅是停留在教材或者课堂之上,在很多时候教学内容往往是存在于我们的生活中。并且教学内容越是贴近学生的生活实际就越容易被学生所接受和理解,能够更好地激发起学生的学习兴趣,同时还能够建立语文与生活之间的联系,让学生更重视语文学习。在课后作业设计的过程中,小学语文教师也要积极地落实课后作业设计的生活化,让学生能够在生活中认识语文,并且积极地运用所学的语文知识。既能够提高学生学习的主动性,还能够体现课后作业设计的科学性。

例如在《荷花》这一章内容的课后作业设计上,教师就要积极地结合学生的生活实际。例如让学生阅读课文,在自己脑海中想象荷花的样子,或者是让学生根据文章内容将自己想象荷花的样子画出来。之后,教师要让学生寻找生活中的荷花,将文章中所描绘的荷花或者是将自己想象荷花的样子与之对比,让学生讲述自己的感受。通过这样的方式能够让学生更深入地了解文章内容,加深对文章的印象。除此之外,教师可以让学生观察生活中其他的花,让学生按照文章的格式和手法对花朵进行描写。通过这样的课后作业设计将课后作业与学生生活相结合,让学生能够更加积极主动地完成课后作业。

## 二、课后作业设计的分层性,充分落实因材施教理念

每个学生与每个学生之间思维方式不同,对教学内容的掌握程度也不同,而单一性的课后作业设计,仅仅是针对整个班级的学习进度而言,没有很好地针对学生个人的学习进度,也就导致了部分学生不能够更好地跟上教学的步伐,在完成课后作业的过程中有一定的困难,久而久之也就产生了厌学的心理。而要想更好地改变这一现状,小学语文教师就要重视课后作业设计的分层性,充分地落实因材施教这一教

学理念,使得课后作业能够根据每个学生的学习情况进行设计,让课后作业与学生的学习水平同步,既能够增强学生完成课后作业的自信心,还能够落实因材施教这一教学理念。

在对作业进行分层设计的时候,教师首先要对学生进行分层。首先,教师根据学生的学习成绩、学习态度和学习习惯将学生分为高、中、低三层,针对不同层次的学生进行不同的作业设计。例如在对学生进行写作教学的时候,教师对高层次的学生就可以为其制定命题作文,让学生能够更好地发挥。对中层次的学生,教师就可以让学生根据文章内容进行仿写。对低层次的学生,教师就可以让学生进行续写,或者是写开头结尾的方式提高其写作水平。通过这样的方式能够使得课后作业设计更加具有针对性,更好地落实因材施教这一教学理念。

## 三、课后作业设计的拓展性,拓宽小学生的认知范围

在教学开展的过程中,教学知识不仅仅是局限在教材之上,教学的地点也不仅仅是局限于课堂之上。在我们生活成长的过程中,我们需要不断地丰富自己的认知,才能够更好地改变我们的生活。同时对于小学阶段的学生来说,他们对世界的认知还不够充实,有着非常强烈的好奇心。这个时候,小学语文教师就要重视语文课后作业设计的拓展性,让学生能够在课后作业的过程中学习到更多的知识,同时还能够更好地提高学生的自主学习和探究能力。

例如在《示儿》这首古诗的课后作业设计上,教师就要重视课后作业设计的拓展性。教师可以让学生对古诗进行预习,并让学生通过查阅资料的方式了解古诗的社会背景,和作者的生平。通过这样的方式既能够让学生预习教学内容,还能够丰富学生的认知。之后,教师让学生收集一些陆游的诗,并让学生进行朗诵。通过这样的方式能够让学生更深入地了解陆游,同时也能够更好地拓宽学生的认知范围。

为了更好地发挥课后作业的作用,小学语文教师必须对其进行创新设计,使之更好地符合现代教学理念和当代小学生的心理特征,只有这样才能使学生更积极主动地完成课后作业,并且更好地发挥其全面发展的作用。

## 参考文献

- [1] 栾远秀. 浅谈新课程理念下的小学语文作业设计[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017, 000(004): 654.
- [2] 王莉莉. 小学语文作业设计的现状探析及其策略[J]. 学子(理论版), 2017: 45-45.