

小学数学教学中学生的自主提问能力培养

姜玉华

(榆树市弓棚镇中心小学校 吉林 长春 130406)

[摘要] 新课改教育背景下对小学数学教学提出了新的要求,要求教师在教学中应坚持以生为本,将学生的数学核心素养作为一项重要培养目标。为实现这一目标,小学数学教师应在充分了解小学生心理特点的基础上,充分挖掘教育机会,激发学生自主学习潜能的发挥,帮助学生找到适合自己的学习方法,真正成为课堂学习的主人。基于此,本文将结合笔者多年的实践教学经历,就小学数学教学中学生的自主提问能力的培养展开深入研究,希望本文的浅见能为广大同仁们提供有益的借鉴和思考。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 自主提问能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.572

1. 转变教学观念, 培养学生自主提问的意识

新课改背景下,对教师与学生在课堂上的教与学关系提出新的要求,要求教师必须发挥好引导者的作用,充分调动学生在教学中的参与度。有研究证实,在小学数学教学过程中,引导学生说出问题比解决问题还要关键^[1]。对于小学阶段的学生而言,能否培养学生的数学思维能力,帮助他们养成主动提问的意识,对其日后的学习成长和数学能力的培养而言都极为关键。基于当前的教学现状,不少小学教师在数学教学中都是采取“教师提问教师答”的传统教学模式,通过提问的方式来展开例题讲解,自问自答。这是无法调动学生学习积极性的一种传统教学模式,自然也无益于培养学生的自主提问意识。所以,在教师教学中,教师应侧重于对教学方法的改革工作,真正将课堂还给学生,发挥自身的引导作用,帮助学生养成提问意识,在主动提问中培养其探究精神,提升数学能力。

如,在小学数学“钟表”相关知识学习中,笔者就为学生们创设了自主学习的机会,即先给学生们提出几个数学问题,问题的设置可以是多样的,然后根据学生的回答情况进行综合评价,在帮助学生及时答疑解惑之前,教师应先鼓励学生开动脑筋自己思考,或通过同学间互相交流的方式自行找出解决问题的方法,以此来提升其数学知识学习的满足感和趣味性,在潜移默化的引导中培养学生主动提问意识。

2. 积极引导, 鼓励学生大胆提问

小学阶段的学生年龄普遍偏小,在兴趣爱好和性格特点方面也各有不同,因此,为提升小学生的学习兴趣,教师应尽可能为学生创设丰富多样的教学氛围,积极引导提出数学问题,通过主动提问——共同探究解答的方式来为课程增资添色。在此过程中,数学教师应意识到每个学生之间所存在的个体差异,秉承尊重学生个性化发展的基础上,基于学生足够的尊重,用平等的心态去看待每一个学生,通过增进与学生之间的交流沟通来建立融洽的师生关系,培养学生的自信,鼓励学生大胆提问。

如,在“因数与倍数”相关知识学习中,笔者先通过例题讲解的方式了解此类题型的解题思路和切入角度,之后再给学生列出乘法算式,鼓励学生自己提问,在本次教学中,笔者先展示了 $3 \times 4 = 12$ 的式子,据此告诉学生12的因数是3和4,12是3和4的倍数。结合这个例子,提问学生:“12的因数是什么?12又是哪个因数的倍数?”有了这个跟进式提问,笔者在此给学生出了一道数学算式 $11 \times 2 = 22$,然后鼓励学生根据教师刚才的提问去做模仿提问,有了这样的引导,学生们都争先恐后的抢着提问,提出了诸如“22的因数是什么?22是哪个数的倍数”等,相关问题,在这样的教学尝试中,学生的提问越发大胆,学习计算也变得仔细,真正实现了“胆大心细”的学习培养目标。

3. 创设教学情境, 培养学生的提问兴趣

情境教学在诸多学科教育中均占据重要地位,它能将课本知识进行直观展现,在其创设过程中,可通过角色额扮演和情境引入等方式让学生更快速的接触到知识内容,真正实现寓教于乐^[2]。通过建立数学与生活之间联系的方式,让学生在熟悉的生活场景中找到解决数学问题的答案,从中发现并意识到数学知识学习在生活中的重要性。

如,在“图形面积”相关知识学习中,笔者先让学生自主发挥,大胆说出自家房屋的形状,并引导学生产生关于“为什么房屋要建成长方形的,而非圆型和三角形”等的思考,然后根据计算的方式和同学共同验证其结论,最终得出基于合理布局的角度,长方形作为房屋建造的合理之处。通过教学联系生活实践的方式,开启学生主动提问的乐趣,让学生在自主提问中探寻问题答案,从中感受到提问的乐趣。

4. 融洽的师生关系, 消除学生的畏难情绪

在小学数学教学中,不少学生和教师之间都存在着天然的距离感,尤其是数学老师,在很多小学生的眼中,这些学科的教师都是严肃的,不敢让人轻易接近的,在紧张情绪的作用下,数学教学中学生的注意力难以集中,且在教师叫到回答问题时,会出现不敢回答的情况。这些都是由于学生内心的心结上我打开所致,当学生和教师之间建立融洽的师生关系,成为无话不谈的朋友时,学生才能放下内心的沉重包袱,在教师的循循善诱和谆谆教导中自主学习和提问。有研究表明,当教师在教学中将10%的时间用以关心学生生活时,师生之间的亲密度指数会提升15%-20%,这种关系的改善能增进学生对教师的固有认知,好感度倍增,这一改变对学生数学成绩的影响是显而易见的^[3]。因此,在教学过程中,教师可多与学生进行沟通,积极引导领略数学知识的精彩。当兴趣被培养起来后,学生的自主提问能力也会随之提高,进而消除畏难情绪。

5. 结束语

综上所述,在小学数学自主学习能力的培养过程中,自主提问能力的高低对学生的自主学习能力具有直接而重要的影响,是学生独立思考能力和数学思维意识的一个衡量标准。因此,小学数学教师必须持续探究,在不断总结自己教学经验的过程中,加大对自主提问能力的培养力度,以实现全面提升小学生数学素养的教育目的,从而促进学生学习实现质变,促进学生学习能力的提升。

参考文献

- [1] 杜彩虹. 从能解到会问——小学数学教学中学生提问能力的培养探讨[J]. 读写算, 2021, (05): 169-170.
- [2] 李光耀. 小学数学教学中学生的自主提问能力培养[J]. 读书文摘(中), 2018(000), 009: 94-94.
- [3] 党茂民. 小学数学教学中学生的自主提问能力培养[J]. 科技风, 2018(000), 022: 39-39.