

体育游戏在小学体育教学中的运用探究

萨仁娜

(内蒙古呼伦贝尔市中心城新区新海小学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要]近些年来,教育部推出的新课程改革不断发展深入,在小学各个科目中均取得了不小的成果,尤其是小学体育教师的教学水平和教学观念有了更大的提升。小学生的性格特点是活泼好动,在体育课程中增加游戏环节,不仅能够帮助学生强身健体,有效提高身体素质,还能够使学生在游戏中释放天性,放松心情。将重点阐述在小学体育教学中增设游戏环境的运用探究。

[关键词]小学教育; 体育教学; 增设游戏; 运用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1695

在我国的传统小学体育教育中,教学方式过于单一、枯燥,而小学生正处于活泼好动的年龄,因此,小学体育教师应提高体育课堂教学的趣味性,转变教学方式,更新体育教学理念,从而有效提高小学生的注意力,充分激发学生对体育运动的热爱。小学阶段学生正处于生长发育的时期,适当的体育锻炼能够提高学生身体素质,呵护学生健康成长。

一、传统小学体育教学中出现的问题

在传统小学体育教学中,教师采用的教学方式过于单一枯燥,一般都会采用大量重复教学的教学方式,而小学生正处于活泼好动的年龄,过于枯燥的教学过程无法充分调动学生的积极性,据调查研究表明,很大一部分学生对传统体育教学有一定的畏惧、厌恶情绪,这样的情绪大大降低了教学效率,也无法满足提高学生身体素质的目的,严重者还会引起学生的厌学心理,因此,在小学体育教学中,教师可以适当转变教学方式,更新体育教学理念,适当增设游戏环节,增加体育教学的趣味性,吸引学生注意力,提高体育教学的效率,帮助学生强身健体,健康成长。

二、增设体育游戏环节对小学体育教学的重要性

小学生年龄阶段的特点就是活泼好动,喜欢做游戏,而在传统体育教学中,过于枯燥单一的教学无法吸引学生的注意力,从而直接影响体育教学的效率。随着新课改改革的发展,在体育教学中增设游戏环节,不仅能够有效吸引学生的注意力,调动学生对体育锻炼的积极性,达到体育教学的教学目的,还能够帮助学生在游戏的过程中强身健体,提高身体素质。教师将枯燥的教学转变为游戏的情景,使学生能够精神集中地参与到游戏中,在游戏的过程中忽略体力的消耗,有效达到教学目的。

三、在小学体育教学中增设游戏环节的途径方式

1. 结合课堂教材内容设定游戏

教师在体育教学中加入游戏环节的目的是为了能够更好地教学,因此,所设定的游戏内容也一定要与教学内容相关,让学生在游戏的过程中学习到所要教学的内容,不仅能够充分吸引学生的注意力,提高教学效率,还能够使学生在游戏的过程中忽略本身体能的消耗,更轻松地完成教学目标。

一般的体育课程中都会教学“快速跑”的体育教程,在正式带领学生进行快速跑的运动之前,教师可以先讲解有关快速跑的运动要领,给学生展示正确的运动姿势,并让学生在原地摆出基础动作进行指导纠正,在大部分学生掌握完全后开始进行快速跑游戏设定,可以将学生根据体能的的不同分为几个小组进行接力跑步的比赛,通过这样的游戏达到教学目标,不仅能够使学生沉浸在游戏中,忽略本身体能的消耗,还能够提高学生快速跑的能力,加深学生对快速跑的印象。

2. 在游戏中设定情节、创设情境

小学生的思想非常单纯,能够轻松地进入到教师所设定的游戏情节中,因此,教师在设定教学游戏时,可以根据学生的年龄特性来设定一定的情节,创设出学生喜欢的情景,使学生能够更加轻松地进行角色代入,对学习到的内容更加深刻,从而更轻松地达到教学目的。

在体育教学中的跑步锻炼中,如果教师只是简单地规定让学生绕着操场跑几圈,学生会很容易产生疲累、厌倦的感觉,严重者会产生厌学的心态,从而出现学生逃圈、装病等不良现象,而如果教师在跑步之前应用一定的道具设定出学生感兴趣的情景,让学生以做游戏的形式进行锻炼,就会产生不一样的效果。例如,教师可以在学生开始跑步之前,告诉学生现在要做送外卖的游戏,规定一部分学生先当外卖小哥,一部分学生当客人,跑一定的路程后在进行互换,要求快递小哥要在规定的时间内将外卖送到客人手中,而在游戏的开始前,教师还可以将外卖小哥分为不同的小组,每个小组代表不同的公司,而这些公司都是竞争关系,送外卖最先到达的外卖小哥所代表的公司会获得最终的胜利。以这样竞争游戏的模式来敦促学生进行体育锻炼,使学生在愉悦的游戏环境中轻松地达到体育锻炼的目的。

3. 注意学生安全,保持运动节奏

小学生的年龄较小,大部分学生的自制力不强,在游戏的过程中很容易忘乎所以,产生一定的危险,因此,在游戏过程中体育教师一定要注意学生的安全,把握保持游戏的频率。在开始游戏之前,体育老师要带领学生做好热身准备,在游戏结束后,也要带领学生做好拉伸整理活动,在进行游戏的过程中,教师要观察每个学生的状态,确保学生的安全。

在推出的新课改改革中,提高小学体育课程教学质量成为当下体育教师所关注的重点,而增设体育游戏环节则是提高学生积极性,提高教学效率的重要途径。游戏的运动性能够充分保证学生的运动量,使学生在轻松愉悦的游戏环境中不知不觉地消耗体能,达到体育课程的教学目标,选择设定适当的游戏环境能够培养学生良好的体育观念,在达到体育教学目标的同时帮助学生养成热爱运动的好习惯。

参考文献

- [1] 支学干. 青少年学生产生亚健康的主要成因以及体育对策[J]. 山西青年管理干部学院学报, 2017(5): 106-108.
- [2] 吴绍青. 小学体育教学中体育游戏的运用探究[J]. 才智, 2017(3): 25.
- [3] 万际文. 小学体育教学中体育游戏运用探究[J]. 新课程(小学), 2018(26).