

回归本真，彰显初中体育的育人价值

徐光

(深圳市福田区莲花中学南校区 广东 深圳 518000)

[摘要]随着教育改革和素质教育的不断推进,学生的身体素质得到越来越多的教师的关注。初中体育课程是初中教育内容的重要组成部分,科学高效的体育课不仅有利于提高学生的身体素质,还有利于缓解学生在文化课中积累的学习压力,心情得到放松,以更好的精神状态投身到接下来的学习和生活中去,提高学习积极性和自主性,从而使教学效果最优化。所以初中体育教师应该将体育教育回归本真,发挥其育人、育心、育身的作用。本文将围绕其策略进行浅析。

[关键词]初中体育;育人价值;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.466

引言

在应试教育和传统的教学观念指导下的初中体育课堂的形式大于内容,甚至很多时候用文化课时间占用体育课时间,从而使学生逐渐丧失上体育课的兴趣和积极性。在核心素养背景下,教学要回归本真,教育要面向生本。不论是什么学科,都有其学科的本位性,初中体育也是一样。“本真体育”强调以学生为本,致力于打造学生的理想课堂,在体育课堂上,不仅应该使可以学习基本的体育技能,还应该使学生沉浸在体育课堂的氛围中,学而优乐,学而有趣,从而促进身心全面发展。

一、巧妙运用游戏教学法

初中体育教师必须认识到体育课对学生的身心健康发展起到的重要作用,摒弃传统的、枯燥乏味的体育授课方式,将体育游戏和教学内容灵活的、科学的融合在一起。初中阶段的学生依旧有爱玩贪玩、对新奇事物充满好奇心和求知欲的性格特点,体育教师要充分掌握学生这一性格特点,设计出丰富多彩,充满趣味性的体育游戏,寓教于乐,使学生们能够在玩中学,在学中玩,将理论知识灵活运用运用到体育实践活动中,更好的理解体育领域的专业知识^[1]。教师在设计趣味性体育游戏时,应该仔细了解学生的身体素质和心理素质,在设计体育游戏时,尊重个体差异性,设计出有针对性的、科学合理的体育游戏,真正做到“以学定教”和“以生为本”。在比如进行跳绳活动时,可以组织学生进行单人跳绳,双人跳绳,小组跳绳,班级跳绳等多种跳绳游戏活动;也可以定期组织动物模仿、警察捉小偷等充满趣味性的体育游戏活动。这样可以增进学生之间的感情,也真正地做到了关注生命、尊重个性,因材施教,使体育教学回归本真。

二、开展小组合作学习

随着课程改革的推进,小组合作模式已经被教师们广泛采用并且应用到教学进程中,初中体育课堂也应该灵活运用小组合作模式,将一个班级的学生分为几个活动小组,并且设置轮岗制组长,让每个学生都有机会参与体育管理,提高参与体育活动的积极性。小组合作模式也是一种无形的监督体制,小组内人员互帮互助,互相监督,不论是在小组内,还是小组之间都可以形成浓厚的竞争氛围,使全部学生都可以参与到体育教学活动中,释放学生身上的潜力。比如,进行长跑活动时,有的同学坚持不下去,容易半途而废,学生可以通过互相鼓励,一带一的模式完成长跑训练。

三、开展体育竞赛

很多初中生的攀比心理较重,初中体育教师可以充分利用学生的这一性格特点,定期开展体育比赛。可以组织一个人或者以小组形式的比赛,比如,跳绳、50米障碍跑、4×100米

接力跑等,鼓励学生根据自己的爱好选择比赛项目,通过比赛可以充分激发学生学习体育的热情,在比赛中,启发新灵感,释放潜能,加深对体育项目的理解,提升对自己身体的了解程度,从而使体育教育的回归其原本面貌^[2]。

四、进行课外拓展

体育教学不能如其他文化课一样,按照教材进行教学,这严重限制了学生的个性化发展。想要体育教学回归本真,应该以终身体育教育的思想为指导,培养学生的生命观念、安全意识和自我保护意识。初中体育教师可以有目的地设计一些安全教育课程和自卫教学。教会学生在被困住的时候,如何有效攻击对方,巧妙挣脱出困境,因为男女生面对的危险情况常常是不同的,所以体育教师应该设计出针对性的教学方案。同时,也需要教会学生如何在火灾、地震、洪水等自然灾害中逃生,如何在危机情况下处理伤口,如何正确有效求救等等,使学生意识到生命的宝贵,真正地理解尊重生命的重要性。通过开展有效的生命教学课,可以使体育教学真正回归到关注生命本身上。

五、增加师生互动

传统的体育课堂是死板枯燥的,体育教师对动作要领进行示范和讲解,学生进行观察和模仿已经成为体育课堂的固有教学模式。这种教学模式使师生之间缺少互动,机械地重复一个动作也会使学生失去学习兴趣。所以初中体育教师应该巧妙运用多种方法,增加师生之间的互动。比如,在热身环节,可以自创一些趣味口号,使学生转变以往对热身环节的消极态度。教师也需要在授课过程中,时刻关注学生的一举一动,当发现不正常的言行时,需要及时制止和引导,从而保证学生的身心健康发展^[3]。

结束语

综上所述,初中阶段是培养学生身体素质的关键时期,但受应试教育的影响,我国初中体育课堂已经偏离了原来的轨道,对学生的身心发展起不到很好地促进作用。所以初中体育教师应该使体育教育回归其本真,关注学生的需求和发展需要,创新教学方法,使体育课堂充满生机活力,使学生在这样的体育课堂中身心可以得到全面发展。

参考文献

- [1] 杨平晓. 回归,让体育追寻本真[J]. 陕西教育(教学版), 2020(22): 101.
- [2] 王维力. 学校体育教育本真解读及人文价值回归[J]. 当代体育科技, 2020, 10(01): 176+178.
- [3] 尹碧昌, 郑锋. 论体育是对人生命存在的本真回归[J]. 体育科技, 2019, 40(06): 70-72.