

基于高中地理核心素养的思维培养策略

赵珍宁

(肇庆市高要区第二中学 广东 肇庆 526100)

[摘要]地理是一门具有独特魅力的学科,在高中教学中占据着重要地位。学生对地理课程有着一定兴趣,教学效果良好。但是在新课标的要求下,教学工作要全面转向核心素养的培养,地理教学也不应该洋洋自得于往日知识教育的成就中。在新课标的要求下,教学任务要侧重于培养地理学科的核心素养。核心素养不仅仅是要将知识学习好,更是要养成自学的能力,并将学习到的知识运用到实际当中。能够将学到的地理知识加以实践,这样才是基于高中地理核心素养思维下的培养策略,这样才是对学生的未来负责。简单的应试教育下的知识教育只是基础的教学工作,地理教学中,对学生着重进行核心素养的培养,才是未来教育工作的方向。

[关键词]高中地理;核心素养;地理思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1371

序言

在高中教学中,地理是一个比较重要的学科,是3+1+2选科里面比较好学、容易得分学科。毕竟是应试教育,首先还是要立足于考试。但是在新课标的要求,教学工作全面从知识教育转向素质教育的情况下,高中地理教学也应该将侧重点适当放在核心素养上面。

一、核心素养的含义

1、核心素养的基本素养

在新课标的要求下,教学工作要转向核心素养的培养。所谓核心素养,其实就是要让学生养成自学的意识,能够掌握自学的能力,要在教学中占据主体。教师要因材施教,不可再像以往般教师认真板书,学生埋头笔记。具有核心素养的学生,在课堂上面的参与度是比较高的,甚至是教师跟着学生的思路走。这是最基础的素养。这种素养能够伴随学生的一生,不仅仅是对于地理学科,也不仅仅是对于高中的各个学科,而是对学生未来的生活、工作和学习都有所裨益。

2、核心素养的学科素养

在高中地理课程上面,除了培养核心素养以外,还要培养独特的地理学科素养。地理是一门具有独特魅力的学科,它有着自己独特的学习方法。地理学科实际上很好学,但是在掌握了学习方法的前提下。学习地理,首先要明白,地理是什么学科?地理总体上来说应该算是理科。因为地理实际上也是在寻找自然规律和总结自然规律。地理学科不用花费太多时间就能学好,掌握这种学科素养,省下更多的自由时间花在需要更多时间积淀的学科上,这是中学学习的重要策略。

二、基于高中地理核心素养的思维培养策略

1、改变传统教学方法,建设高效课堂,培养学生创新能力

在传统的地理教学中,还是免不了传统的文科教学。教师认真的讲述知识点,写板书,然后学生做好笔记,死记硬背。这是一种非常低效率的教学方法,不可否认这样的教学方法是对学生的成绩起到了一定的作用。但是这种简单的知识教育只能是为了应试教育而教育,对学生的未来起不到真正作用。地理是一门偏理科的学科,在学习的过程中,一定要注重去寻找地理的自然规律。学会了如何寻找自然规律,地理学科就是一个不用花费太多时间就能学好的学科,不应该用传统的方法打压学生积极性。而是应该改变传统教学思维,改革传统的教育方法,探究新的教育方法,在教学内容上注重培养学生举一反三的创新能力。比如说在地理最难的选择性必修1的第一章里,这一章就应该采用多媒体教学。地球在宇宙中的环境,是很抽象的很难用语言来表述。而用多媒体动画来展示,就不那么抽象,显得直观学生也能快速理解。在《地球运动的地理意义》这一节,实际上是理科的性质,涉及大量的算法和计算量。尤其是经度纬度的运算,稍不注意,学生就会处于云里雾里状态。学习这一章最主要的就是找到规律,类似数学“公式”一般的存在。学生能够掌握创新和举一反三的能力,是学

好高中地理的关键。因为只有这样,才能在面对灵活出题的时候游刃有余。这是在基于高中地理核心素养思维培育下,对学生学习能力和创新能力的培养。

2、将地理知识学以致用

地理知识并不是无用知识,而是一门实用的知识。比如说常见的地貌类型这一节就是一个实用的章节。最近兴起了穷游和背包游。喜欢到大山深处去寻仙不辞远。但是到了深山老林里,这里是什么地形,它有什么特点,在这样的地形游玩应该注意什么。如果手机没电了或者没信号了,在这样的地形应该如何安全的走出来。这些都需要地貌类型这类课程的知识。教师就可以在课堂上,根据各个地形的特点,以及这类地形有哪些有益有害条件,详细拓展这方面内容。比如说,在讲山地地区的时候,如果说在山地迷路,就要判断自己是不是在制高点,或者离制高点的远近,如果远就最好原路返回。如果近,可以去到制高点观察地形。粗略概述,起个头,或者给学生一个这样思考的方向即可。

3、增强学生的地理知识实践能力

学习了地理知识,还要去实践地理的知识,不能学习了以后就束之高阁。这是以往应试教育的思维,要摒弃,要面向新课标对学生素质的要求,将培养学生的核心素养作为教学的侧重点。另外,学习了天气课程的时候,如果实在农村的学校,也可以让学生试着用气象的知识给家里的农业生产提供建议。学习了区位地理以后,如果是在城市的学校,就可以让学生用区位地理的知识,模拟自己开店选址。这些都是非常好的基于核心思维素养下的,增强学生地理知识实践的好方法。地理是个非常有用且非常好学的学科,掌握核心素养,学好地理是非常重要的。对于成绩的提升和未来都有着非常重要的意义。

结语

高中地理是一门具有独特魅力的学科,如果能够领悟它的精髓,它又是一门非常好学的学科,不会占用太多时间。地理也是一门具有独特魅力的学科,能够吸引学生学习好。在新时期,教学工作不能光在培养知识上面,而应该将核心素养作为教学工作的侧重点,不能只是简单的知识教学。在应试教育中,知识教育是基础,但是核心素养的培养是未来。学生学习成绩如果较差,未能考上理想大学,只是人生变得更坎坷一点,还有苦尽甘来的时候。但是如果如果没有核心素养,那么学生的一生都将坎坷。在学校里培养核心素养和在社会里面培养核心素养是两回事,教师更重要的是为学生的未来负责。

参考文献

- [1] 缪起雪,曾呈进.高中地理要素的综合思维培养策略[J].福建基础教育研究,2019,(11).90-91.
- [2] 徐济琴.例谈高中生地理综合思维能力的培养[J].新课程研究(中旬)(单),2019,(6).106-107.
- [3] 张玲娟.高中地理教学中综合思维的运用[J].教书育人(教师新概念),2019,(11).51.