

浅谈教务主任在德育中的角色扮演

陈永忠

(阳江市阳西县儒洞学校 广东 阳江 529826)

[摘要]当下教育工作中,无论是何种阶段、哪一年级,德育都是当之无愧的首要工作与重中之重,作为学校工作中无需置疑的重头戏,教务主任应高度重视并认真对待学校德育工作的安排与开展,除了要深入领会贯彻教育部门与学校领导下发的德育管理目标,还要有计划、有目的地督促班主任开展德育教育、学科教师渗透德育教育,呼吁全校教职工一起发力,依据立德树人的根本任务、结合教书育人的教育理念进行德育教育,提高德育工作的成效,在为学生营造良好德育校园环境的同时,有效培养国家实现中国梦的接班人。基于此,本文在立德树人背景下,以教务主任为主体、以德育为线索展开研究,探讨一下教务主任在学校德育工作中所扮演的角色、起到的作用、达到的目标,希望能给同仁提供一些可实践的参考建议。

[关键词]德育;教务主任;中小學生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1660

随着社会的高速发展,文化、经济、科技的日趋全球化,学校德育所面临的挑战和要求越来越多,随之而来的,还有大量的发展机遇,身兼管理者、教育者、接洽者、统筹者等工作职能的教务主任应看准时机,抓住机遇,应对挑战,满足要求,做到与时俱进、革故鼎新,带领本校教师开展符合时代要求的德育教育,培养出适应时代发展的高质量人才。在很多人的固有认知中,德育的关联者只有学生、教师、家长,所以一直以来,大家都忽略了教务主任在德育中所扮演的重要角色,这是不对的。如果将教师比作学校德育舞台的表演者,那教务主任就是这场节目的策划者、统筹者、组织者、引领者,如果没有幕后的鼎力相助,哪有台前的精彩演出。

一、教务主任在学校德育中占据的地位

(一) 促进学校教师队伍的建设

学校德育有效性的提升离不开优秀的教师队伍,教师队伍的稳定进步与发展离不开教务主任的管理与带领,而教务管理又是一项兼具复杂与单一的组织管理工作,教务主任既要管理学校教育教学中的日常工作,又要将其优化细化为多个小措施落实到实际工作当中,他既服务教育、又指导教育,是学校办学工作中的重要组成部分,也是保障学校正常教育教学秩序、提高教育教学质量的基础条件。因此,为了抓好学校的德育工作,前提之一就是要抓好教务管理工作,切实提高教务管理的质量与效率,建设一支师德素养优越的教师队伍,坚持教师队伍的师德师风建设,确保其有着精湛的德育教育能力^[1]。因而,教务主任应清楚认识到自己的重要作用,以自己在德育中所占据的重要地位为根据,充分发挥自身的管理引领作用,促进学校教师队伍的建设,显著提高学校教师在德育教育上的专业素养,逐步提高教务管理的科学化、先进化、高效化。从宏观角度来说,这既是学校办学水平提升的要求,也是教务主任自身进步和发展的需要。

(二) 提高学校德育的专业水平

尽管教务主任不是德育的直接实施者,但其与教师、学生的关联仍然十分密切,教务主任德育专业水平的提高不仅可以促进学校德育的专业化发展,还有利于其全面发展。作为教师的直接引领者,教务主任应以身作则,依据在其位、谋其政的理念,做到厚德载物,在教师群体中树立一个坚定的地风向标,要让教师们心服口服,主动接受教务主任的管理与安排,并认真服从、执行教务主任的工作命令。作为学生的间接教育者,教务主任应一改严肃刻板、不苟言笑的管理者形象,要知道,教务主任也是教师的一种,是对学生群体具有育人功能的教育者,如果教务主任亲切和蔼,深入学生群体,将会让教务主任对学生的德育需求掌握得更加清楚全面,有利于下一步教师德育工作的开展。

(三) 健全学校德育的教育体系

在以往的德育工作中,教务主任的管理和引领作用被大大弱化,教师往往都是按照自己的所想所思展开德育教育,你育你的,我育我的,其内容与形式互不关联,让学生的德育知识呈现碎片化;同时,在传统的教育工作中,由于没有硬性的德育要求,很多教师会选择性无视德育教育的开展,只知道实施智育,并不关心学生道德素养的形成与发展,这也从根本上限制了学校德育的有效性。在新时代德育理念的指导下,教务主任应致力于健全学校的德育体系,使广大教师深刻认识到德育教育开展的必要性和重要性,并对班主任、学科教师所进行的德育教育进行统筹安排,要求班主任定时定点实施德育,有规划、有目的地培养学生的道德素养,并要求班级各学科教师之间商讨好德育渗透的内容与形式,确保其关联性 & 延伸性,达到完善学生道德素养的作用,从而保障学校德育的成效。

(四) 丰富学校德育的教育理论

纵然我国教育政策对德育教育的开展提出了明确的要求,但目前我国关于德育教育开展的教材并不完善,尤其是针对处于身心发展高速期的中小學生,教师普遍反映缺乏专门的德育指导教材,经常出现跟不上学生发展的问题,这也就限制了德育的内容与实施理论。很多教师都是从优秀传统文化中汲取德育理论、借鉴德育方式,虽然这能保证德育教育的正确性,但也在一定程度上限制了德育事业的发展。中华优秀传统文化在我国德育事业中占据的地位是毋庸置疑的,但我们不能因循守旧,只知道吃老本。近两年,国外关于德育教育新兴了很多理论与方式,其内容与时代、国际接轨,其实施方式具有鲜明的时效性,对此,教务主任应看到其对当前德育事业所产生的源源不断的活力,积极学习先进富有时代性的德育理论,探索其实践方式,丰富学校德育的教育理论,促进学校德育事业的可持续发展。

二、教务主任在学校德育中应达到的目标

(一) 激发德育积极性

教务主任应注重激发教师开展德育、学生接受德育的积极性,加强自己在德育工作中的话语权,从教育政策、学校办学、教师教育、学生发展等多个角度向教师反复强调德育教育开展的重要性,教务主任必须让教师意识到,德育不是愿不愿意、方不方便的教育工作,也是短期、某一阶段的教育工作,而是必行的、切实的、长期的、持久的教育工作^[2]。同时,教务主任还要通过教师言传身教、自己口头说教让学生意识到德育对自身发展的重要作用,道德素养是比文化素养更重要的个人素养,学生无需像学习一样,产生“我为谁学习”的困惑,因为道德素养的形成与发展就是切切实实关乎学生主体的事情。

从班主任的角度上,教务主任应使其深刻认识到其身上的德育主导作用,激发其德育积极性,促使其将班级管理 with 德育有机结合,丰富德育内容与德育形式,组织学生开展德育活动,提高班级德育的效率;从学科教师的角度上,教务主任应使其深刻认识到其身上的德育辅助作用,激发其德育积极性,促使其自觉在学科教学中渗透德育,发掘教学中的德育元素,开展创新性的德育;从学生角度上,教务主任应使其深刻认识到其身上的德育主体作用,激发其德育学习积极性,促使其自觉接受德育、学习德育知识、参与德育活动。此外,教务主任应要求班主任、学科教师及其他教职工注重自身的形象育人功能,依据学生的向师性达到以身作则,立德树人。

(二) 组织教师培训

为了从源头上提高学校德育的有效性,教务主任应定期组织学校教师参与教师培训,针对德育展开学习,加强教师的师德师风建设,丰富教师的德育知识与德育技能,提高教师实施德育的专业素养。对此,教务主任应全面了解教师在德育工作中遇到的问题或阻碍,先从教师自身寻找原因,掌握教师对自己展开德育产生的需求,帮助教师分析其德育工作的重点、方向与要求,深入领会教师的专业发展规律,充分把握教育部门对教师实施德育提出的要求,了解每个教师的德育教育特点与实际需求,并从宏观角度上确保培训课程的开展能够满足每个教师的师德发展需求。

教务主任应认识到,教师培训是一个系统性的工程,既要有普遍性,又要有个体性,既要准备适用于所有教师的培训内容与活动,又要准备适用于特定教师的培训内容与活动。教务主任应明确,德育不是千篇一律的教育,是各具特色的教育,就像每个教师都有自己独特的教学风格一样,教务主任应促使每个教师都形成自己特有的德育教育风格,给学生带来丰富的德育体验^[3]。因此,教务主任在规划培训工作时应综合考虑其层次性、短期性、长期性、个体性、整体性等多个作用因素,在满足共性需求的前提下提高其灵活性与层次性,尽可能满足每一位教师的多样性、个性化发展需求。

(三) 缓解教育矛盾

在以往的教育工作中,之所以德育的成效一直被限制或压制,有很大一部分原因是教师无法调节好德育与其他四育的关联关系。尽管最新的教育要求中已经明确指出,德育是教育的首要内容,也是素质教育的重中之重,立德树人是教育的根本任务,但是在实际教育中,成绩依然是评价学生、评判教师、评估学校的首要标准,这就导致很多教师在教育教学中仍然下意识以智育为重、为先。经过谈话,有班主任表示,自己有落实德育,但自己也有落实其他四育的责任,在大多数班主任德育工作中,德育与其他四育并重,并没有明显的突出效果;有“文化课”教师表示,一节课四十分钟,教学活动安排得非常紧凑,有时候进度都赶不上,怎么可能还有时间、机会渗透德育,这些教师普遍认为,教学是自己的本职工作,智育才是自己的当务之急;有体育、美术、音乐、劳动技能等学科教师反映,自己的本职工作就是对准学生进行“体育”“美育”和“劳育”教育,如果还要从中开展德育教育,岂不是会加重学生的学业负担等等。教务主任应从诸多问题的涌现中看到其背后的教育弊端,认清德育与其他四育的矛盾所在。

透过表象看背后,教务主任应让广大教师充分认识到,不管是哪一种素质教育,都是为了学生的可持续发展与全面发展,教书育人本应为一体,但仅靠教书并不能达到育人的目标^[4]。对待班主任,教务主任应让其看到教育的轻重缓急以及德育对其他四育的促进作用;对待“文化课”教师,教务主任应

让其意识到德育对学科教学的促进作用与有效性,科学合理的德育渗透能够显著提高学生的学习热情与主动性;对待“体、美、音、劳”等学科教师,教务主任应让其明白“德、体、美、劳”应有机地融为一体,有针对性的德育渗透同样能够显著提高学生的学习兴趣与积极性。

(四) 检验德育效果

教务主任在全力推动学校德育工作的同时还应定期检验德育的效果,评价德育的科学性与合理性,值得注意的是,其中的检验对象不只有学生,还有教师。为此,教务主任应构建科学有效的德育评价体系,发挥评价的正面指导作用,以此激励教师和学生,提高其自主性与积极性。

首先,教务主任应依据德育目标制定德育效果的评价标准,综合评价教师在培训后的德育效果、学生接受德育的效果以及德育给整个教育教学所带来的影响作用。其次,教务主任应依据可操作、合理性等要求选择科学的评价方法,教务主任可以给教师和学生发放不一样的调查问卷,或通过教师一对一访谈、学生随机聊天的方式得到评价所需的因素,向教师询问学生对德育的接受情况,向学生询问对德育的体验和感受,并将其回答纳入评价结果产生依据当中,将学生对德育的接受程度作为下一阶段德育改进或调整的理论依据。然后,教务主任应在前面两者的基础上进行德育评价,用动态、发展、全程的态度审视教师的德育教育,形成合理化的评价反馈,为其下一步的德育工作提出有针对性的、可行性的意见。

(五) 碰撞德育火花

为了促进学校德育工作的可持续发展,教务主任应鼓励学校教师、学生积极发表关于德育的看法或建议,支持师生各抒己见,碰撞出德育的火花。前两天一个学生给校长写建议信的新闻上了热搜,其内容大概为学生认为中国共产党100岁庆祝大会对大家有着显著的教育作用,遂建议校长组织大家一起观看庆祝大会,而收到建议信的校长欣然应允。同理,教务主任也是人,人无完人,在德育工作中难免有所疏漏,有自己顾及不到的地方,此时,教务主任应发挥教师、学生集思广益的作用,鼓励大家说出自己的德育想法,以此促进学校德育工作的步步高升。

结束语

总而言之,学校教务主任应明晰自己在德育中所占据的重要地位,在实际工作中发挥好自己应有的角色作用,建设高水平的德育教师队伍,提高学校德育的专业水平,建立健全学校的德育体系,夯实学校德育工作的理论基础,并在实际工作中达到众多德育目标,激发教师开展德育、学生接受德育的积极性,组织展开教师德育培训,有效缓解各项素质教育之间的矛盾,及时检验德育效果,促使教师或学生碰撞出德育的火花,从而不断提高学校德育工作的有效性,让学校的德育大戏演得越来越好。

参考文献

- [1]孙炜.以德树人是学校管理工作的重头戏——浅谈初中学生处主任德育工作的点滴体会[J].启迪与智慧(中),2020(06):95.
- [2]黄海霞.小学政教主任德育工作研究[J].中华少年,2019(12):107.
- [3]张立静.春风化雨,点滴入心——德育在新时期主任工作中的重要作用[J].新教育,2019(16):33-34.
- [4]田勇.浅谈小学政教主任德育工作[J].中华少年,2017(11):16-17.