

浅谈小学数学课堂分层式教学的有效应用

陈立娟

(榆树市弓棚镇中心小学校 吉林 长春 130406)

[摘要] 随着社会的飞速发展和教学理念的不断更新,教师的自我教学要求也在同步提升。在小学数学教学中,教师应认真贯彻新课改要求,在尊重学生个体差异的基础上,根据学生所处阶段的不同而采取差异化的分层教学法进行知识讲解,以实现激发学生学习兴趣,提升其学习水平。基于此,本文将结合笔者多年的实践教学经验,对小学数学课堂分层式教学的有效应用展开深入研究。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 分层式教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.565

在小学数学课堂教学中,教师应从教学工作面向所有学生为出发点,尽可能的调动学生在课堂学习中的主动性,鼓励和引导学生自觉参与到课堂教学活动中来,主动探究,以提升学生自主学习的内驱力^[1]。然而,由于小学生之间存在知识水平、思维能力、学习态度等方面的差异,加之受不同地域教学条件和水平等因素的影响,如只采取某种单一的教学手段,很难对所有的学生起到理想的效果。而分层教学手段则是在尊重学生个体差异的基础上,以提升所有学生的基本能力为目标的一种教学新模式,能有效促进学生数学学习各项能力的提升,因此,笔者将对分层式教学的应用策略展开探究。

1. 明确教学任务,提升教学的有效性

在小学数学教学中采取分层式教学,要求教师先对学生的实际情况进行全面分析,然后因地制宜地制定相应的教学任务,然后对总体教学任务进行分层划分,作为分层教学的布置依据^[2]。对学习力强的学生,教师应督促学生多练习,在巩固知识点的基础上增加拓展训练,提升其学习意愿,养成自主学习和积极创新的基本能力;对常规学生,教师应注意内容的精讲,特别是课后习题部分应作为提高学生理解力的重点,在巩固中提升;对基础知识薄弱、学习力不强的困难生,教师应保持耐心和细心,在不断的督促和正确引导下带领他们完成对课本知识内容的记忆和运用,通过联系的方式来理解和掌握数学知识。

如,在北师大版小学数学六年级《统计》教学中,笔者采取了这样的分层教学法:对理解能力一般的学生,只需要能看懂统计图和统计表,能从中获取所需信息,知道其中的数据代表的具体内容即可;对学习力强的学生,教师则要求他们能根据统计图表中的数据和已知数学题条件,精准提取出所需数据并进行精准计算。在这样的分层教学中,各层次的学生均能在巩固基础知识的基础上有所收获,获取学习自信,激发学习欲望,促进了课堂教学质量和效率的提升。

2. 注重兴趣培养,提升师生配合的合理性

在小学数学教学中,要提升课堂教学的有效性,就必须建立师生之间的合理配合,这是保证课堂教学有序推进的一项重要保障。一旦教师和学生之间无法形成默契,学生在课堂上的学习积极性就无法被充分调动,很容易出现注意力不集中的问题,一些学生甚至都跟不上教师的教学步伐,更谈不上分层教学的实施了,处于这种学习氛围中,很难收获令人满意的学习效果。因此,小学数学教师必须加强师生之间的配合,设置合理化的教学内容,以提升学生主动学习的内驱力^[3]。

如,在北师大版小学数学二年级上册《人民币元角分》教学中,教师先引导学生们对人民币的单位有所了解,了解其中的换算关系,之后,笔者给学生下发课前准备好的模拟货币,在真实教具的辅助下让学生进行分组演练认识。考虑到学生初次接触人民币,且其认知能力水平有限,因此我们将一些文具进行了标价,通过实物展示的方式帮助学生更快速的记忆和识别。在教学过程中,因了解到学生们对这部分知识的基础储备不同,因此,在分层教学中笔者将1元和5角的货币分给了

前期知识掌握不太牢固、理解力不强的学生;将1角、5元、10元的分给了基础知识扎实、理解力较强的学生;将5角、1元和5元的货币分给了基础一般、理解力一般的学生。当学生们都拿到货币之后,笔者开始通过角色扮演的方式引导学生们利用自己手中的货币选购文具,活动在教师的提问引导下进行,具体问题有:“你手中的钱够买文具吗?用你手中的钱能买到哪些组合文具?买完之后还剩多少?”在这项教学活动中,教师扮演售货员,学生扮演购物者,对于那些学习能力强的学生,也可担任售货员的角色,通过买卖交易增进学生对这节课知识的理解,更牢固的掌握货币单位,熟练运用人民币元角分的转换。对此类接近学生生活实际场景的教学活动的设置,学生们的参与热情都非常高涨,有效培养学生自主学习的内驱力,同时也提升了学生利用数学知识解决实际生活问题的能力,学生的数学核心素养得以提升。

3. 完善教具保障,提升教学的科学性

在分层教学法应用过程中,教具的完善与否对其教学效果有直接的影响。因此,在小学数学教学中开展分层教学法,一方面要求师资力量配套,还需要资金到位,教具完善。其中,三角板、格尺、活动角、量角器等是角相关知识学习中的必备教具,是帮助教师进行实物展示、形象化角知识,提升教学科学性的必需品。

如,在北师大版小学数学二年级下册《角的初步认识》教学中,为帮助学生尽快认识、理解角相关知识,并学会画角,笔者在教学中引入学生们所熟悉的生活物品,将抽象数学知识进行具体化处理。笔者先后拿起三角板、数学书和张开的剪刀。通过观察引导,学生们很快了解两条边和一个点的结合形成“角”,在此基础上,还通过多媒体教学手段给学生展示系列含有“角”的图案,并让学生通过判断的方式来说一些图片中哪些是角,哪些不是角?通过教具辅助,学生们牢固掌握了这部分知识。

4. 结束语

众所周知,在数学教学中应用分层教学是未来教学的必经之路,对学生的全面发展具有非常重要的意义和影响。但广大小学数学教师需注意的是,分层教学并非将学生进行简单粗暴的等级划分,而应在全面分析学生学习力、理解力等各项能力的基础上,结合学生的个性特征进行合理区分,通过分层教学法因材施教,以实现提升小学数学教学质量,提升学生综合素养的教学目标。

参考文献

- [1] 王云. 分层教学法在小学数学教学课堂中的有效应用[J]. 数学大世界(小学三四年级版), 2018(000), 006: 29-29.
- [2] 孙慧. 探究小学数学课堂分层式教学的有效应用[J]. 考试周刊, 2018, (19): 84-84.
- [3] 齐柳琴. 浅谈小学数学课堂分层式教学的有效应用[J]. 散文百家, 2018, (09): 110-110.