

# 基于“以生为本”的小学语文教学方式

张静

(安徽省淮南市潘集区第四小学 安徽 淮南 232082)

**[摘要]**将学生作为整体教学活动开展的主体部分是新课程改革中的要求,需要教师在教学过程中转变传统的理念,有效强化学生的综合能力,给予学生思考与探究的时间、空间,从而全面在教学活动当中实现良好的效果。因此,小学语文课程中为了提高教学质量,教师需要坚持以生为本的理念,全面在实践教学活动中提高学生素养,将学生作为教学活动开展的主体部分,强化学生能力,满足新课程改革中的要求,同时有效加强学生的语文知识理解程度,实现良好的小学语文教学成效,本文就基于“以生为本”的小学语文教学方式展开了分析。

**[关键词]**小学语文;以生为本;教学方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1028

传统的教学模式中,大多数教师通常将自己作为教学活动开展的主体部分,造成了学生的学习能力、思维能力等发展受到了一定的限制,在较大程度上阻碍了学生的全面发展,同时不利于整体教学有效性的提高。新的教育改革的改革中提倡“以生为本”的教育理念,主要是指教师在教学过程中将学生作为主体,从而开展多元化的教学模式,实现在教学过程中有效提高学生素养,强化学生的综合能力等,所以教师在小学语文教学过程中应秉持“以生为本”的理念,全面提高学生的知识掌握,同时调动学生的语文知识学习积极性,助力学生日后的全面发展。

## 一、增进师生交流

师生之间的有效交流是提高教学质量的重要基础,通过师生之间的有效交流可以激发学生的兴趣,拉近教师与学生之间的距离,同时有效强化引导学生积极主动的参与学习活动,进而提高教学有效性。所以,小学语文教学过程中教师需要注重师生之间的有效交流,在教学过程中不断活跃氛围,引导学生们积极参与课堂学习活动,有效强化学生的素养,同时帮助学生消除对于知识学习的畏惧感,充分体现学生在课堂中的主体性,同时有效提高教学的质量。

例如,在进行《金色的草地》教学的过程中,为了增进与学生之间的互动、交流,笔者在讲解课文的过程中要求学生们进行了自主思考,并且鼓励学生们积极提出自己的问题,学生们纷纷提出了:乡下是什么地方?为什么“这些并不引人注目的蒲公英,给我们带来了不少快乐”?什么叫“不引人注目”?“我”的新发现是什么?为什么会有这样的变化?蒲公英为什么成了“我们”最喜爱的花?等问题,然后,笔者逐步引导学生们进行了探讨、分析,帮助学生们在这一过程中进行了自主思考,有效实现了与学生之间的互动与交流。如此一来,学生们在这种课堂学习活动当中能够有效展现自我,同时增进了师生之间的良好互动与交流,加强了学生的知识掌握,同时有效提高了学生的思维能力等,体现了学生的主体性,对于小学阶段学生以后的综合发展有着重要的帮助作用,并且有效实现了高效课堂的有效构建。

## 二、激发学生兴趣

在以往的小学语文课程教学活动当中,大多数教师通常为了完成教学进度,在课堂往往过于注重采用“一言堂”的讲解方式,学生们在这种学习活动当中只能处于比较被动的状态,并且无法有效激发学生的自主学习意识,难以充分体现出学生的主体性。所以,小学语文教学过程中教师需要全面贯彻以生为本的理念,将学生的学习兴趣和激发作为重点,避免在教学过程中出现枯燥、乏味等现象,同时有效调动学生的积极性与主动性,全面提高学生的知识学习效果,同时

推动教育有效性的提高。

例如,在进行《赵州桥》教学的过程中,为了全面调动学生们在语文课堂学习活动当中的积极性,激发学生的兴趣,促使学生们更加积极主动的参与语文课堂学习活动,笔者首先在课堂中借助了多媒体的形式,向学生们展示出了关于赵州桥的图片、视频等资料,并且播放了相关的背景音乐,促使学生们自身的感官受到了较大的冲击,同时构建出了良好的课堂情境。其次,笔者再结合课文中的知识内容进行讲解,带领学生们更加深入的学习了课文。如此一来,在这种教学模式之中有效将学生作为主体,激发了其兴趣,同时调动了学生们在课堂学习活动当中的积极性,加强了学生的知识掌握。

## 三、实施小组探究

小组合作教学的方式能够有效引导学生之间互动、交流,将学生作为整体课堂教学当中的主体,引导学生们在小组交流的过程中加强知识掌握,提高学生的学习能力、合作能力、思维能力等,从整体角度上来看有着重要的教育作用。鉴于此,小学语文教学过程中教师可以适当实施小组探究活动,引导学生们在小组探究的活动当中进行积极思考,强化学生在课堂学习活动当中的主体性,强化学生的综合能力,同时有效构建出和谐的课堂教学氛围,实现良好的语文课堂教学效果。

例如,在进行《纸的发明》教学的过程中,首先,笔者在课堂教学活动当中结合班级当中学生的综合能力、兴趣爱好等,引导他们进行了分组活动,并且要求学生们以小组的形式展开了自主学习的活动,要求各小组的学生在课堂中结合课文展开了探究,让学生们在这一过程中总结自己遇到的问题,并分享到小组中,与学生们进行沟通、交流等。其次,笔者再让各小组依次进行分享,有效体现出了学生的主体性,并且引导学生们更加全面地掌握了其中的知识内容,强化了学生的探究能力、合作能力等。

总而言之,以生为本的教育理念是现代化教育事业当中的重点部分,教师在小学语文教学过程中需要将学生作为主体,从多方面出发有效提出具体可行的教学对策,提高学生的语文知识掌握程度,同时让学生能够在学习活动当中不断获得综合发展,进而体现出学生的主观能动性,提高教学质量。

## 参考文献

- [1]张航.分析小学语文课堂贯彻生本理念的最佳途径[J].赤子(上中旬),2015(21):306.
- [2]郭燕.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].教育教学论坛,2015(09):232-233.