

中职思想政治课教学策略刍议

王梅

(辽宁省朝阳市工程技术学校 辽宁 朝阳 122000)

[摘要]对于中职思想政治教育来说,教师需要改变以往的教育观念,采用新的教学模式和教学方法优化教学过程。基于此,本文就中职思想政治课的教学策略进行讨论,希望可以促进中职思想政治教育工作的提升。

[关键词]中职; 思想政治; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1819

思想政治课程是落实立德树人教育的关键课程。而青少年正处于身心发展的关键时期,需要思政教师的用心引导和栽培。笔者认为要想上好中职思想政治课,必须推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

一、生活化

教育家叶圣陶先生说“教材无非是个例子”,也就是说教学过程不可唯本。教师在“用教科书教”时不应只局限于教材中所选的事例,应与时俱进,敢于创新,把生活引入课堂,吸取生活中鲜活的素材,充分利用各种资源激活教材,为学生的学习提供各种与自己经验相贴近的生活信息。这些资源包括文学与音像资源,人力资源,时间活动资源,网络资源,及其它隐性资源。如校园课堂资源的开发、社区资源的开发,特色资源的开发,学科专业资源的开发,甚至可以延伸到学生的生活经验、社会风气、家庭气氛、人际关系等。例如,在传授物质文明和精神文明的辩证关系时,举例最近发生的在本市的创卫工作中,一些花盆被个别自私的市民带回家这种现象,我组织了学生对创卫过程中各种现象做了广泛的讨论:让学生深刻地认识到一个文明城市的建设,市民的文明素质是第一位的;让他们认识领会到我国优先注重“发展生存权”,把“人权”放在第二位的原因,以活生生的事例回击反华势力对我国“人权”的无端指责。

二、针对性

在思想政治教学中或许有些理论知识特别难以理解,所以在思想政治教育中要加强对于重难点的讲解,针对性的教学。但是教师用传统的教学模式,或许不会讲得那么全面和细致,学生只能片面理解,难以深入掌握,这时教师利用新媒体将要讲得重难点知识和一些学生理解不了的理论知识结合相关实例,让学生更加容易理解。例如教师在上《培养良好的职业行为习惯》这部分课程时,可以在新媒体上将学生难以理解的知识列出来,例如有关职业道德精神或者职业行为习惯,有一些知识由于学生还处于懵懂时期,还没有真正踏入社会,没有过实际的社会工作经历,所以学习起来比较难以理解,教师可以利用新媒体给他们放一些关于违反职业道德的故事视频,就像盗窃公司机密卖给另一家公司这样的事件,然后提问学生为这些人在法律上、在行为上与道德上,他们做错了什么,会产生什么后果,学生就会积极的探讨与回答,然后教师进行总结时可以详细的说明他们触犯了哪条法律,要受到什么惩罚,这样就会让学生更加容易理解这部分内容。中职院校要改变采以往传统政治教育模式,改变以讲大道理等方式来教育学生,这种空洞的政治教育方式,可能可以应付一时的考试,但却没有真正的解决学生在思想和心理的矛盾与困惑,因此教师应采用针对性教育模式。

三、创新性

运用网络技术来开展中职学生的思想政治教育工作不仅可以从学生方面来进行。同时也可以从网络中发展出新的创新模式来帮助推进教育工作。例如可以运用网络技术建设起中职学生思政教育的领导团队,以此来协调中职学生的思想政治教育。教育的主要内容包括对于传统中国文化的学习,对于中国特色社会主义核心价值观的学习等。另外,这样的思想文化教

育学习可以通过结合如今流行的网络模式来进行。例如:进而社会价值观的学习时,可以结合微信这种通信工具,让学生在在线观看视频内容进行思想政治文化学习,完成相关习题等。通过大数据手段,获得有效的学习数据,对于学生的学习情况进行分析与总结。获得实时的反馈有助于学校就此模式的缺点进行改观,建设其更加有效的教育管理模式。还有,线上网络学习与线下课堂学习要同步进行,从多方面强调思想政治教育的重要性,实现工作的互补。

四、思想性

现阶段的教学活动中,根据时代的发展创新引入社会主义核心价值观的内容,学生通过对内容的24字学习,树立正确的三观意识。由于中职阶段的学生比较敏感,处于成长的上升期,无法准确的判断一些事物的正确性,而且学生处于青春期阶段,处于叛逆期,抵触教师和家长的督导。所以教师根据这一阶段学生的特点,创新教学模式,以社会主义核心价值观为主流方向,讲述一些能激发学生民族自豪感和责任感的事例,从事例中培养学生的思想道德品质。例如,在讲解“市场经济”教学内容时,举出具有诚信的案例及其反向的案例,从具体的案例中,掌握到作为中华传统美德中诚实守信的重要性,学生在课前预习中,寻找相关的诚信反面案例,在教学讨论中,使学生知道部分人能够为了利益忽略了基本的素质道德,那么针对这些在社会中缺失诚信的现象要如何避免。再列举些关于诚信的正面案例,商鞅立木取信,“油条哥”承诺绝不反复使用锅内的油事件,从案例中引导学生正确的价值观,感受生活中的正能量。

五、实践性

教师除了要在课堂上进行思想政治理论教学,还需要创新的应用在课外实践活动,结合生活实际的特点与中职学生年龄阶段的特征,进行活动开展。教学中摆正学生主体的地位,掌握学生思想政治内容的发展层次和阶段,结合教学中的理论知识,引导学生归纳总结教学内容,养成良好的学习习惯,培养学生的民族爱国精神,提高教学效果。教师教学中明确教学目标,合理规划教学内容,在教学中穿插思想政治教育,推动学生朝着全方面人才的方向发展,主动参与到教师准备的课堂教学中。在课外实践活动中,教师可以合理划分学生担任的角色,结合教学内容,帮助学生理解理论知识,提高学生的逻辑思维能力,锻炼学生的人际交往,从不同层面掌握知识内容,将实践与学习有效的结合,培养高素质的人才。

总而言之,在思想政治理论课的教学,思政课教师必须坚持马克思主义的指导地位,积极发挥自身的教学引导作用,并不断推进思政课教学的改革创新。只有这样,才能真正办好思政课,才能真正落实立德树人的教学目标,从而真正促进学生思想道德水平的提高,使他们将来真正成为对中国特色社会主义事业有用人才。

参考文献

- [1]段克勤. 中职生思想政治教育的问题及对策[J]. 科教文汇, 2021(10): 38-39.
- [2]杨红萍. 生命教育在中职思想政治课堂的渗透[J]. 现代职业教育, 2021(1): 10-11.