

小学语文课堂教学中的养成教育

柴维明

(吉林省榆树市新立镇青顶中心小学 吉林 榆树 130426)

[摘要]在全面实行新课程改革形势下,素质教育理吉林省榆树市新立镇青顶中心小学念深入人心,帮助学生实现全面发展、茁壮健康成长,现已成为小学语文任课教师的首要任务,为达到这一目标,教师需在语文课堂找到最佳切入点有效实施养成教育,使学生养成良好的学习生活品质,逐步提升语文学科基本素养。本文将以此为中心展开研讨,分析探究行之有效的实践策略,以期教育同仁提供有用的参考依据。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 小学生; 养成教育; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1339

实行养成教育的根本宗旨,即为培养学生良好的行为习惯、表达习惯,使其思维得到全面开发,继而为个人的未来发展提供有力支撑与保障。培育高素质综合型人才,是新时代社会赋予教育工作者的全新使命,而小学教育作为我国教育体系中的关键一环,既是贯彻落实立德树人教育理念的“先驱”,也是促使学生树立远大理想的“基石”。为使学生在小学阶段养成良好的学习生活品质,明确语文学习的意义所在、乐趣所在,任课教师需摒弃原有的教育指导理念,以养成教育为主旨,革新优化课程讲解形式,科学安排授课目标及内容,由此使学生在自由、愉悦的语文学习空间中,在深理解教学难点、重点及关键点的基础上,与任课教师及同学建立起融洽的相处关系,并形成对文明语言的正确认识。

一、围绕“环境+榜样”,筑牢行为习惯的核心力

在小学语文课堂教学期间,任课教师需将培养学生良好的学习生活品质当成重中之重,以营造自由、开放的语文学习空间为纽带,使养成教育得以有效实施,与此同时,还需对课程讲解形式加以优化革新,先要求学生进行自主预习,再引导其在语文课堂中进行沟通、质疑,在此基础上开展群学补充,最后再引领学生进行分工展示,通过实行此种授课模式,可使学习氛围民主化、融洽化,而学生在经过长期练习后,就能够主动表达见解,大胆提出质疑,自主完成补充,并能全面调动起语文学习积极性,继而形成良好的学习品质。除上述内容以外,任课教师还需培育一批个人综合素质超群的榜样学生,由此为学生的日常生活与学习提供正确方向,使其在潜移默化中提高自身的学科基本素养,具体到小学语文课堂教学中,需以小组合作探究教学模式的高效应用为基础,再要求各小组的组长在组内展示探究结果,由各组员展开综合探析、系统研究,在学生研讨期间,对表现出色、态度积极的学生予以赞赏,将其树立为优秀典型,这样一来,学生就能找到发展方向,踊跃地认真地进行语文课程的学习。

二、围绕“文明+活动”,扩大语言习惯的影响力

语言文明作为社会文明建设的关键一环,其在养成教育中同样发挥着重要效能,据此,小学语文任课教师在课堂教学期间,需对培养学生正确的语言习惯予以特别关注,以使其主动践行社会主义核心价值观。现下,一些错误的、不良的网络用语,正逐步渗透进学生的学习生活中,这一问题将对学生的全面发展、茁壮健康成长造成极大影响,同时也将干扰到其语言习惯的形成。为有效缓解此种问题,任课教师需在课程讲解期间先做出表率,时刻约束自己的言行举止,再通过组织学生开展“寻找最美语言”趣味活动,激励学生踊跃参与其中,

并在活动结束后,向学生传输一些文意鉴美的语言,带领其进行诵读,与此同时,向学生推荐一些优秀的文学期刊,由此帮助学生逐步提高审美能力,使其思想观念得到有效熏染,继而强化运用文明语言的內驱力。除上述内容以外,任课教师还需借助文明实践活动来实行养成教育,提高学生的品味,具体而言,可联系社会或所在学校,开展文明教育活动,譬如以创城规范为主题的文明语言搜集活动,通过邀请学生及学生家长,共同搜集现实生活或网络中的文明用语与粗俗语言,再以小组形式在语文课堂中加以展示,由此使形成对文明语言的正确认识。通过实行上述教育指导策略,可促使学生养成良好的语言习惯,并将此种习惯渗透到现实生活中来,同时还能使养成教育更具成效。

三、围绕“形象+创新”,提升思维习惯的综合力

为使学生的形象思维与求异思维得到全面开发,小学语文任课教师需先做到以下几点:首先,创设活跃的、宽松的授课氛围,任课教师应谨记一点,即负面情绪不能带入课堂,不能展现在学生面前,无论是在课堂上还是在课后,都应以积极的心态、友好的态度,对学生进行教育指导,与此同时,还应放宽对学生的限制,以打消其紧张心理、恐惧心理,确保学生调动起数学学习兴趣,进而主动地进行思考;其次,任课教师应对学生的学习表现、行为举止等,进行细致地观察,以确定其性格特点、优缺点,这样一来,教师就可在此基础上,制定具有指向性的教育指导方法,切实提升学生的思维能力,除此之外,对于积极思考、表现良好的学生,应予以其一定的表扬肯定,促使其再接再厉。

四、结束语

综上所述,通过在小学语文课程讲解环节有效实施养成教育,可使小学生逐步养成良好的学习生活品质,使其形成对文明、对榜样的正确认识,由此为实现全面发展、茁壮健康成长打好基础,同时还能使授课质量得以进一步提高,促使学生明确语文学习的意义所在、乐趣所在、价值所在。本文以如何促进语文教学与养成教育的深度融合为中心,对具体的实践策略进行了逐一说明。

参考文献

- [1]朱黎芳.小学语文教学中“雅行少年”的养成教育[J].科学咨询(教育科研),2020(07):274.
- [2]朱莉.小学语文教学中养成教育探究[J].教书育人,2019(32):79.
- [3]李建容.小学语文课堂教学中的养成教育[J].广西教育,2019(17):113+115.