

浅谈小学低段体育教学中学生合作学习能力的培养

王楠

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]我国教育事业的不断改革,对小学体育提出了更高的要求。但是在实际教学过程中还存在着一定的问题,这些问题的存在不仅阻碍了师生之间的良好互动,更是在一定程度上影响了小学体育教学的有效性。基于此,本文首先研究了小学体育合作学习中课堂师生互动存在的问题,然后根据实际情况提出了提高小学体育合作学习中课堂师生互动的相关策略。

[关键词]小学体育;合作学习;师生互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.464

合作学习教学模式作为现代化新型的教学模式,在小学体育教学中应用合作学习教学模式能够有效促进师生之间的良好互动,营造良好的小学体育教学氛围。通过师生之间的良好互动,能够突出学生的主体地位,激发学生的学习积极性,调动学生的学习积极性,进而保证小学体育的教学效率以及教学质量。在新课改改革的背景下,小学体育教师要及时转变传统的教学理念,丰富教学方式,注重师生之间的互动方式,以此增进师生之间的关系,保证小学体育合作学习的有效开展。

1、小学体育合作学习中课堂师生互动存在的问题

1.1、教师教学理念过于传统,缺乏师生互动意识

在小学体育教学过程中,多数小学体育教师的教学理念过于传统,在实际教学中,往往以自己的主观意识为主动,不仅忽略了学生在课堂中的主体地位,更是忽视了学生的主观能动性。进而导致在实际教学中,师生之间的互动相对较少,无法通过师生之间的互动调整教学内容,在一定程度上阻碍了小学体育教学的有效性。

1.2、师生互动方式过于单一,其作用得不到发挥

在小学体育教学过程中,部分小学体育教师没有认识到师生互动行为的重要作用,通常是通过一些简单的提问和回答进行师生之间的互动,其师生互动方式过于单一,过于注重学生之间的互动和沟通,以此导致教师自身的引导作用没有得到有效的发挥,进而造成小学体育教学效率以及教学质量不够理想。

1.3、教师未根据实际情况开展合作学习教学模式

在小学体育教学过程中,部分小学体育教师没有认识到合作学习的重要性,没有真正根据教学内容开展合作学习教学法,在实际的教学中,没有考虑到课堂的实际情况以及合作学习法的教学流程,进而导致其小学体育的教学目标以及教学进展都受到一定程度上的影响,这也在一定程度上影响了是师生之间的良好互动。

2、小学体育合作学习中课堂师生互动的策略

2.1、转变传统的教学理念,突出学生在课堂的主体地位

现如今,小学体育教学提倡自主探究式学习以及合作学习。而小学体育教师就要转变传统的教学理念,突出学生在小学体育课堂教学中的主体地位,尊重学生之间因家庭环境、成长因素、性格特点、兴趣爱好等因素的不同而造成的不同差异性,充分发挥学生的主观能动性,注重与学生之间进行肢体、语言、情感、思维等方面的沟通和交流,以此引导学生能够更加有效的进行合作学习,进而保证小学体育合作学习的教学效果和教学质量。比如,在小学体育合作学习中,小学体育教师要以认真的态度,真诚的目光对待学生,对于学生的想法要耐心、认真地倾听,对于表现优异的学生,小学体育教师要适当地予以赞赏和肯定,对于表现不佳的学生,教师要予以一定的鼓励,以此让学生感受到教师的信任,并鼓励学生积极向其他学生学习,取长补短,纠正自己的缺点。通过这种方式,增加小学体育课堂教学中的师生互动,进而营造良好的师生关系。

2.2、深入了解合作学习教学法,积极开展各种教学活动

在小学体育教学中,小学体育教师要深入了解合作学习教学法的内涵,通过多种形式的教学形式,积极开展各种教学活动,保证教学活动的丰富多彩,以此充分激发学生的学习兴

趣,调动学生的学习积极性和学习热情。进而为小学体育合作学习课堂中的师生互动提供有力条件。在小学体育教学中,小学体育教师可以根据教学任务,设置开展一些培养学生竞争意识、团队合作意识以及对抗意识的游戏活动,如小组辩论、小组竞技等。通过这种方式不仅能够活跃小学体育的课堂氛围,还能增进师生之间的互动和交流,进而增加小学体育课堂教学的生机和活力。在小学体育教学中的投掷教学中,让学生研究分析将旧报纸折成什么样子能够投掷得更远。小学体育教师将学生分成几个小组,然后让学生以小组为单位进行探讨和研究,并将探讨出来的想法进行实践分析。在此过程中,小学体育教师要密切关注各个小组的讨论情况,并根据各个小组的实际情况予以一定的指导。然后将组织各个小组之间进行竞赛,分析各个小组之间哪个方法最好、最远,然后根据比赛结果进行总结。通过这种方式,不仅能够有效培养学生的团队协作意识和团队协作能力,还能培养学生创新思维能力以及动手实践能力。

2.3、灵活运用现代化教学手段,创设良好的教学情境

在小学体育教学中,小学体育教师要灵活运用现代化教学手段开展教学活动,以此为学生创设一个好的教学情境,促进师生之间更好的互动和交流,进而构建一个轻松、愉快的教学情境,营造一个平等、民主的师生关系。在此过程中,小学体育教师可以通过师生之间的良好互动不断提高自身的教学经验和教学能力,而对于学生来说,师生之间的良好互动能够有效激发学生对于体育的学习兴趣和积极性,进而通过合作学习促进自身身体素质以及体育能力的不断提高。比如,在教学立定跳远这部分内容时,小学体育教师可以充分利用现代化多媒体教学设备,通过多媒体教学设备中的视频、图片、声音等形式对学生进行多重感官的刺激,让学生更加直观、形象地观看立定跳远的标准动作。对于不懂的同学,可以让他们反复观看,通过这种方式让学生熟练掌握立定跳远的动作标准。然后让学生以小组为单位进行练习,并选出小组代表进行动作示范。在此过程中,小学体育教师要对学生的不足之处予以一定的指导,特别是手臂摆动、膝盖弯曲等动作的要领。通过这种方式,营造民主、平等、轻松的课堂环境,进而有助于师生之间更好地互动,保证小学体育教学的有效性。

3、结语

本文首先从从教师教学理念过于传统,缺乏师生互动意识,师生互动方式过于单一,其效果得不到发挥,教师未根据实际情况开展合作学习教学模式等几个方面阐述了小学体育合作学习中课堂师生互动存在的问题。最后根据实际情况从转变传统的教学理念,突出学生在课堂的主体地位,深入了解合作学习教学法,积极开展各种教学活动,灵活运用现代化教学手段,创设良好的教学情境等几个方面提出了小学体育合作学习中课堂师生互动的相关策略。

参考文献

- [1]刘伟东.小学体育课如何做好师生互动漫谈[J].学周刊,2018(27):156-157.
- [2]茹海亮.小学体育合作学习中课堂师生互动行为的思考[J].亚太教育,2016(10):18.