

# 汽车修理工退出国家职业资格对中职汽修专业教学改革的影响研究

付云

(普洱市职业教育中心 云南 普洱 665000)

**[摘要]**2019年底国务院决定分步取消水平评价类技能人员职业资格,推行社会化职业技能等级认定。其中汽车维修工为第一批退出目录,汽车维修工退出国家职业资格目录后,将对中职汽车维修专业教学产生什么样的影响呢?本文将从人才培养方案修订、教材内容以及人才评价方式等进行分析。

**[关键词]**职业资格;退出;汽车维修;教学;影响研究

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.764

一直以来,中职汽车维修专业的教学,把获得汽车维修工(中级、高级)职业资格证书作为毕业能力的重要衡量标准,如今汽车维修工退出国家职业资格目录后,将对中职汽车维修专业教学产生以下影响。

## 一、必须重新修订人才培养方案

在现行的人才培养方案中,最后一个学期的课程主要以汽车故障诊断,以及为汽车维修工职业技能鉴定准备的理论课程、实作课程等核心课程为主,汽车维修工退出国家职业资格目录后,中职汽车维修专业的核心课程就发生了改变,必须重新修订人才培养方案,根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》,以及从汽车维修行业的现状出发,在修订人才培养方案时应从以下几个方面考虑。

(一)坚持育人为本,促进全面发展。汽车维修工退出国家职业资格目录后,学生在毕业时也就不会在持有该证书,也就缺少一个身份或技能的象征,因此在平时的教学过程中,必须把传授基础知识与培养专业能力放在同等重要的位置,真正做到强化学生职业素养养成和专业技术积累,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程,切实提高学生的综合素质。

(二)科学设置专业(技能)课程。专业(技能)课程设置要与培养目标相适应,特别是以前一些专门应对考证的课程,必须取消。新的课程内容要紧密联系汽车维修行业发展现状,特别是智能化、网联化汽车的发展特点,结合汽车维修企业的特点,课程突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位的能力要求,确定6至8门专业核心课程和若干门专业课程。

(三)学校的专业建设委员会要做好调研。通过调研,分析汽车维修企业发展趋势和行业企业人才需求,明确本专业面向的职业岗位所需要的知识、能力、素质,从而落实本专业教学标准,准确定位专业人才培养目标与培养规格,合理构建课程体系,明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

## 二、更新教材并细化专业设置

2018年颁布的汽车维修工国家职业标准已经对汽车维修工的职业能力考核进行了细分,把以前的统一的汽车维修工职业能力考核,细分成了:汽车维修检验工、汽车机械维修工、汽车电器维修工、汽车车身整形修复工、汽车车身涂装修复工、汽车美容装潢工、汽车玻璃维修工等7个职业方向,参照这个标准,中职学校的汽车维修专业不能在笼统地设置一个汽车维修专业,而是应该根据职业标准,细化专业设置。细化专业设置有以下几个优势:

(一)节约教学资源。由于经济发展水平等因素制约,在经济欠发达地区,特别是西部边远地区的学校,学校的实训设备设施不足的问题依然严峻。就拿本人所在地区的学校为例,汽修专业的生均校内实践教学工位甚至不足0.05。因此,教学资源不足是制约这部分学校提高教学质量的重要

原因。如果把汽车维修专业的设置按照新颁布国家职业标准进行细化设置,对于专业性比较强实训设备,把它调配到相关专业使用,这样既提高了实训设施设备的使用率,又避免了所有汽修专业学生都使用相同的设备,造成教学资源的过度使用,造成过度损耗,因此细化专业设置,可以有效节约教学资源。

(二)在有限的学习时间内,更有利于提高教学质量。通过对新入学的中职学生进行分析不难发现,现在的中职学生普遍存在:基础知识薄弱、缺乏学习兴趣、没有良好的学习习惯和学习方法、学习目标不明确,以及进取心不足等特点。面对这样的学生情况,如果把专业进行细化,在有限的教学时间内,相应减少与专业方向关系不是十分密切的专业课程,有针对性地加强本专业(方向)的技能训练,更有利于提高教学质量。

(三)更能适应企业工作岗位。由于科学技术突飞猛进的发展,出现了一批以微电子技术与信息技术等为代表的知识密集技术密集的高新技术产业,而汽车行业正是这些高新技术运用的前沿阵地。智能化、网联化以及电动化,已成为未来汽车的发展趋势,在日新月异的汽车技术的引领下,汽车维修行业也不可能在培养出“万能”修理工。因此,结合国家职业标准,根据企业的用工需求,细化专业设置,培养出来的学生才能更能适应企业工作岗位。

## 三、加强校企合作探索新的人才评价方式

近年来,从国家层面先后出台了多项政策文件,旨在推进人才培养模式创新,进一步加强校企合作,加大实习实训在教学中的比重,强化以育人为目标的实习实训考核评价。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。而汽车维修工退出国家职业资格目录后,汽车维修专业的学生如何获得“双证书”的难题,就摆在了学校的面前。

(一)探索推行现代学徒制和新型学徒制。现代学徒制和新型学徒制作为工学结合人才培养模式的深化,这种“工”与“学”的交替、将工作与学习相融合的教育模式的建构和发展,是新形势下职业教育本质特征赋予现代学徒制的新内涵。要使学生真正具有被企业认可的“双证书”,就要遵循学生的认知规律及职业成长规律,形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系,再通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的现代学徒制的教学体系的。

(二)加强校企合作,打通人才评价的互认机制。职业学校的培训一旦脱离了现实企业的需求,将毫无意义。而很多职业知识和技能光从书本上学是不够的,必须要手把手教,只有加强校企合作,把工厂中的能工巧匠去职业学校任职教人的渠道打通,真正实现学生的产学结合,这种教学模式培养出来的学生,由于学校和企业都参与到了教学过程,学生的技能水平将会得到企业和学校的共同认可,既保证了教学质量,又很好地满足了企业对人才的需求。

(三)依托学校资源优势成立职业技能等级认定第三方

(下转第864页)

思考能力。例如,在学习《什么颜色?》的课文中,英语教师可以帮助学生提高阅读和写作能力,以提高英语阅读能力。通过教学生阅读本节内容,鼓励学生在写作时使用英语文章中使用的语言,并增强学生对英语文章的阅读。让学生对自己的英语阅读感有更好的了解,并且可以从质量上提高学生对英语的使用。这样,可以增强学生的灵活思维能力,最终可以发展英语阅读思维能力,从而可以有效地提高学生的灵活思维能力。

### (六) 阅读训练中培养思维的创造性

思维的创造性是学生思维中智慧的结晶,作为人们智力活动的精华,是人们智力结构中的重要组成部分,是教师教学中应着力培养的一种良好的思维品质。在教师提出培养学生创造性思维,所要求于学生的并非是目前要学生就去发现前人尚未可知的知识,去创造世界上还不存在的事物,而是通过激发学生的好奇心和求知欲,锻炼学生的抽象思维以及形象思维,增强观察、质疑、判断、推理、假设、实验等多方面的能力,引导学生通过自己地努力去发现知识,并且进行创作性的学习。如果现在就具备了这种思维能力,那么对于将来成为创作型人才,就奠定了相应的基础。培养学生良好的思维品质是语文教学中的一项主要任务。一个学生如果具备了良好的思维品质,就相当于有一把打开创造之门的金

钥匙,将会终身受益;培养学生良好的思维品质又是语文教学中的一项长期的任务,它绝非一朝一夕,也不是一招一式之效,只有在每节课的各个教学环节中,根据教材的特点点进行扎实地训练,才能得以形成。在语文阅读教学中,每位教师都应需要从训练入手,加强学生思维品质的培养,才能培养出创新型人才。

### 三、总结

综上所述,英语核心素养的重要组成部分是思维品质,这是学生展开英语学习活动所必须要具备的素养。作为初中英语教师应采取形式多样、多元化的教学手段来丰富教学内容,这样不仅可以加深学生对文字的理解,同时也可以促进学生思维品质发展,从而为国家培养出更多优秀的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 丁亚. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学活动设计[J]. 师, 2018(19): 60.
- [2] 李杨. 在初中英语阅读教学中提高学生思维品质的策略探究[J]. 英语教师, 2018(13): 96.
- [3] 牟微君. 基于思维品质提升的初中英语阅读教学[J]. 速读, 2018(5): 123.

(上接第793页)

机构。与普通职业培训机构相比,职业培训学校有现成的培训场地、有充足的师资力量和实训教学设备,作为学校可以充分利用这些有利条件,成立具有社会影响力的职业技能等级认定第三方机构。同时可以相应聘请被评价人员用人单位的相关专家或者技术骨干,成为培训机构的教师,这样培养认定出来的人才,就会被社会所认可,被企业所接纳。

综上所述,汽车修理工职业资格退出国家职业资格目录对中职汽车维修专业教学的影响较为明显,首先是要结合最新的教育教学大纲,重新制定人才培养方案,其次是要根据国家职业标准,对汽修专业的专业设置进行细化,从而培养出真正能适应企业工作岗位的学生,最后就是要加强校企合作探索新的人才评价方式,以适应未来汽车智能化、网联化以及电动化的发展趋势,以及国家对职业教育改革与发展的

要求。

### 参考文献

- [1] 《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)。
- [2] 孙鑫. “校企合作”+学历互认,能否打通产学通道?[J]. 上海人大月刊, 2018, (8)。
- [3] 徐国庆. 我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题, 华东师范大学学报(教育科学版) 2017, 35(1)。
- [4] 吴海智. 中职汽车维修专业教学改革的探索及实践[J]. 考试周刊, 2016, (80): 19.
- [5] 韦伟勇. 中职汽车维修专业教学改革的探索与实践[J]. 职业教育研究, 2009, (11): 43-45.