

高职专业课程思政元素的挖掘与探索

吕思超 尉迟学军

(潍坊工程职业学院 山东 青州 262500)

[摘要] 本文首先整体阐述了高职专业思政课程的内涵、核心要素等,并且进一步解析了高职专业课程思政元素挖掘与探究的实践举措,以期高等职业院校学生综合素养的全面提升带来可参考的教育运作建议。

[关键词] 高职;思政元素;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1606

高等职业院校思想政治课程教学开展对于培养高职学生健全的人格与正向价值观有着弥足重要的作用。而高职专业课程中思想政治教育元素的深入探究是开展课程思政建设的关键所在。高等职业院校专业课程思政元素的全面挖掘,需要充分依据高等职业院校思政教育的基础准则,以匹配高等职业院校学生的基础特征,还需要充分考究课程思政的特征,确定思政元素教育资源挖掘的具体方向,从专业实际出发开发思政元素的教育资源。

一、关于高职专业课程思政的阐述

1.1 高职专业思政课程的内涵

高等职业院校专业课程思政隶属于一种专业课程观,其不单是简单的课程开设,而是借助挖掘包含在专业课程知识与技能的思政教育元素,以较为巧妙且自然方式将思政教育全面融合到专业课程的日常教学活动之中,以更好实现专业知识传授、职业能力培养与价值观引导多方的协同性,全面展现出专业课程的育人功能,充分落实专业任课教师的育人职责,推动专业课程与思想政治课程的协同化育人。专业课程思想政治教育的核心目标是创建全过程的育人格局。从而让专业任课教师担负起思想政治教育任务,以更好提升学生的职业素养与综合素质。

1.2 高职专业思政课程的核心要素

1.2.1 专业课程思想政治教育的本质在于教育理念

长期以来,高等职业院校的专业课程教育部分存在着与思政教育严重脱节的情况,而思政教育的不深入会在很大程度上影响着专业课程的整体教学效果。高等职业院校专业课程思政教育不单单是一种有效的教学方式,就其实质而言,其更是一种教育理念的革新与教育价值理性回归。高等职业院校专业课程思政教育强调具体课程教学阶段中需要具有知识传授、专项技能培养、价值塑造的多样化功能,专业任课教师在开展专业课程教学中也需要全面履行立德树人的育人责任。

1.2.2 课程育人是专业课程思想的核心主旨

高等职业院校专业课程思想政治教育的核心要求在于专业课程教学需要秉持育人的本质。其专业课程教学在传授专业知识与相关技能的阶段中,需要融合专业课程理念与实践化运作教学的特点与技术内容,全面探究专业课程中所包含的思想政治教育元素,同时借助运用相对科学的教学方法将其融入课程教学阶段中。专业课程的思政教育需要全面彰显其课程的育人功能,让高职生在学习专业知识的过程中,进一步接受正向的思想教育,以更好提升其个人的道德行为与思想品质。

1.2.3 专业课程思政教育以专业任课教师为重要力量

高等职业院校专业课程思政元素体现出了现代化课程教学的全新发展。在开展专业教学的阶段中,相关的任课教师

不单单是需要向学生传授专业化的理论知识与技能,同时还需要第一时间对学生开展具有针对性的思想价值引领。高等职业院校专业任课教师需要深化思想政治育人意识,在专业课程教学中全面展现出专业课程思政的隐蔽性教育作用。

1.3 高职专业课程的特征及相应思政内容

高等职业院校如今的专业课程极具多样化特征。专业课程是辅助高职学生学习与有效掌握相关专业基础知识类型课程,是实现高等职业院校高素质技术人才培养的关键方式。如今高等职业院校专业课程的设置需要包括以下几个方面的特征。

第一,高等职业院校课程内容具有显著的职业与实践特征。高等职业院校主要推崇实践为核心的课程教学理念,因此,高等职业院校专业课程通常依据相关的岗位职业标准规划,岗位所对应的工作开展流程通过解析处理转变成为具体的专业课程教学内容,而课程内容要与生活和工作实践相贴合。

第二,高等职业院校的课程教学更为注重专业知识与技能的系统化培养。因此高等职业院校课程教学设计与具体教学阶段中往往较少考究思政教育的内容。此种隐形思政教育的缺失,也会导致专业课程教学逐步转变成为无核心教育的教学。高等职业院校专业课教学也相对匮乏社会主义核心价值观的有效引导。

教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》给高等职业院校专业课程思政内容提出了较为明晰的要求,专业课程思政教育的核心内容需要包括社会主义核心价值观等多方面。专业课程思政便是将多样化的教育理念借助多样化的方式有效地融入专业课程的具体教学之中。

1.4 专业课程教学中开展思政教育的核心价值

高等职业院校专业课程思政教育将立德树人作为基本出发点,要求将思政教育融合到专业教学的所有环节中,依据专业人才培养的具体目标与任务,将思政教育内容有效融入专业课程教学的全过程,实现专业化课程教学从专业知识传授到正向价值观的有效引领的教学模式转变,以更好培养当代高职学生诚优异的职业素养。高等职业院校专业课程思政关注全面挖掘并运用思政育人素材,推动课程专业教育与思政教育的同步融合,有助于专业教学的进一步革新。在高职院校专业课程教学阶段中,专业课程思政与课程教学是相辅相成的。专业课程教学作为其思政教育运作给予了有效的专业背景,专业课程思政在系统化的知识体系中更容易实现价值引领。

二、高职专业课程思政元素挖掘与探究的实践介绍

2.1 明晰思政元素教育资源的开发趋势

高等职业院校专业课程的思想教育内容建设,需要在相关资源开发源头方面切实把控好方向。其根本是秉持正向的政治

方向,以培养真正有理想、有信念的新社会建设人才,需要在专业课程中全面探究多样化的思想政治元素。类型不一的专业化课程其中通常都包含着多元化的思想政治教育资源。只有切实从基础上把控好教育运作方案,才可以规范化开展高等职业院校专业课程思政教育资源的系统化建设。

2.2 深入开发思想政治教育元素资源

高等职业院校专业立足于专业课程的政治,其不单单是需要在具体专业课程教育内容中加入全新的元素,其更是需要贯彻全新的教育理念,其理念所倡导的基础在于深入探究多样化专业学科思政教育资源,创建协同且完善课程教育模式。

通常而言,高等职业院校专业课程数量可达几十门。倘若没有从专业课程规划全局层面开展有针对性的思想政治元素资源的深入探究,这不单单会造成具体专业课程思想政治教育资源的相互独立,无法与专业思想课程教学形成可观的合力;与此同时,各个专业课程中的思想政治教育资源也会产生互为交叉的情况,如果不进行有针对性的筛选,则大概率会造成高职生抵触学习的情绪出现。倘若想要创建系统化的专业课程思政教育体系,则需要从校方各个教育管理部门对课程思政拥有深刻的认知,创建有针对性的运作机制,对高职专业人才的培养目标、课程标准的创建开展全面的规划,以更好保证专业课程思想政治教育的规范化开展。思想政治教育融合到高等职业院校全过程的教学中,专业任课教师在具体的理论与实践教学之中,需要持续革新教学方式,从教学开展目标、内容多方面保障思想政治教育全过程有机融合到专业课程教学的各项进程中。

2.3 思想政治元素挖掘结合高职生特点

高等职业院校专业课程思想政治教育的受众群体便是高职生,因此需要充分依据高职生的需求来全面探究思想政治教育资源。高职教育核心是依据辅助学生就业为导向,为新时代社会提供高素质技能人才。高职学生的关注重点也是如何实现顺利就业,借助校方与企业深度合作等方式,在专业课程教学中全面探究结合工作岗位需求的思想政治教育资源,让高职生充分探究行业的发展背景,以更好形成优异的职业道德素养,从而有效适应今后的就业岗位。

与此同时,思想政治教育资源不单单是需要在内容层面给予创新从而提升高职生的关注度,特别是展现方式环节需要尽可能结合高职生所喜爱的方式,比如有效运用如今主流的线上交互平台,也可以有效运用新型的文化运算对思想政治教育资源开展不断的革新挖掘。比如,高职生其自身便是较为关键的教育资源。在学生中间,需要树立品学兼优的优异学生代表为典型,从而为思政教育的开展提供更为生动的内容素材。

2.4 塑造教师专业课程教学中的思政教育角色

高等职业院校专业课程思想政治教育革新的关键因素之一便是任课教师,其需要在专业课程思想政治教育中扮演重要的指导角色。首先,专业任课教师需要全面将相应的专业课程营造成与思想政治课程同样重要的育德平台。专业任课教师需要从自身做起,切实增进最新政治理论的深入学习,全面提升自身的道德修养,有效探究其所教专业课程中所蕴含的思想政治教育元素,借助相对责任的方式将正能量传递给学生。专业任课教师需要融合课程教学的具体内容及特征,精准探究专业

思想政治教育的切入点,革新专业课程的教学开展方式,从而让专业课程教学全过程全面彰显出正向的思想政治元素,辅助学生在学习专业课程知识的同时,也可以牢固树立正向的理想与信念。与此同时,任课教师也需要切实将专业课程思想政治教育升级成为全新的教育运作理念。专业课程的任课教师是高等职业院校思政教育体系师资队伍建设中的核心组成力量。因此而言,专业任课教师需要更为主动与思政任课教师、辅导员等共同来创建全过程、全员化的思政教育育人体系。

2.5 革新专业课程思想政治教育的评定方式

针对高等职业院校专业课程开展专项的教学评定,也就是考评高职生专业理论知识与实践技能的综合掌握状况,与此同时也可将思想政治元素作为一个关键的评定点来检验专业课程思政的运作效果。创建专业课程思政评定标准与考评方式,从社会、专业多维度层面考究,对高职专业课程思政开展全面化测评,以更为全面且真实展现出高职生的综合素质。专业课程的考评方式通常是由日常笔试成绩、实操成绩依据相应比例组合而成。将思政融入专业课程之中,需要增进相应的思政教育的考评环节。任课教师在开展专业课程教学阶段中需要全面挖掘专业课程的学习、价值因素,积极引导学生以专业课程为核心基础,提出与专业有着紧密相关的问题,从而更好探究高职生对具体问题是否拥有正向的价值观。

结束语

综上所述,挖掘高职专业课程的思政教育资源是全面推动课程思政的核心基础。高等职业院校专业任课教师需要切实将立德树人的理念充分融合到日常的教学之中,将思政教育有机结合到所有的教学环节中,以真正意义上实现高等职业院校技术人才职业素养与职业精神的同步化提升。

参考文献

- [1]吕岚.高职专业课程思政元素的挖掘与探索[J].广东职业技术教育与研究,2020(06):64-66.
 - [2]高洋.高职专业课程中融入思政元素的实践探索[J].新疆职业大学学报,2020,28(03):29-31+12.
 - [3]陈荣.基于课程思政背景下的教学改革实践创新研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(06):28-30.
 - [4]郎振红.高职学校计算机专业课程思政建设的实践探究[J].天津市教科院学报,2019(02):70-77.
 - [5]石利琴.高职院校专业课程思政德智融合路径探究[J].改革与开放,2018(17):138-140.
 - [6]乔维德,张佳,顾叶虎.高职院校专业课程开展课程思政教育的路径与实践[J].南京广播电视大学学报,2020(03):1-6.
 - [7]严交笋.高职院校专业课程思政的实现策略[J].职业技术教育,2018,39(35):69-71.
- 基金项目:潍坊工程职业学院教学改革研究项目《基于“互联网+课程思政”的《飞机空气动力学》课程教学改革研究与实践》,(编号:2020ZG02)
- 作者简介:
吕思超(1989—),男,山东滕州人,讲师,硕士,主要从事飞行器数字化制造技术研究。