

# 小学语文课堂教学中“智巧”提问的探究

李秀环

(河北省唐山市丰润区丰润镇望华寺小学 河北 唐山 063000)

**[摘要]**提问作为当下小学阶段语文课堂中不可或缺的教学方法,不但可以启发小学生的思维,促使其能独立思考及自主学习,还能强化小学生对知识的理解与掌握,从而对文本有更深层次的领悟。教师若能在课上充分发挥“智巧”提问的作用,就能助力小学生更加高效的学习,进而提高学生语文综合能力及小学语文学科的教学效率。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; “智巧”提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.933

## 前言

“智巧”提问主要指提出的问题不但要体现出智慧,还要独具巧妙的心思,这样才能将小学生学习语文的兴趣充分激发,使其在有限的课堂时间内将知识理解与掌握地更加透彻。同时提高小学生的课堂参与度及语文综合能力,进而推动学生学习质量的不断提升,构建高质高效的小学语文课堂。

### 一、选择问点,明确提问目的

问点是指提问的切入点,在小学语文学科的课堂上,教师在授课的过程中应切忌提问不可笼统随意,而是应选择问点提出合理且高效的问题。然而在当下的小学语文学科的教学过程中,多数教师并不善于选择问点进行提问,提出的问题往往毫无针对性与技巧性,无法明确提问目的。这会让小学生比较茫然,难以理解其中的意思,对于文本学习也没有明确的方向,对于知识的理解也就差强人意,不利于小学生后续的学习。因此,语文教师在课堂应立足于问题之上提出巧妙问题,将小学生学习语文的兴趣充分激发,使其产生强烈的求知欲望,以促使小学生能够对文本进行更加深入的探究,进而促进学生学习质量与小学语文课堂教学效率的不断提升。

例如在《青山不老》一课,这篇课文主要讲的是老人用毕生精力植树造林,创造了奇迹,也实现了自身的价值。课文主题非常明确,那么教师就能以此为切入点,明确提问目的,并在此基础上提出问题,如:标题中青山指的是真正的青山吗?为什么说青山不老?具体含义是什么?为什么说老人与山川共存,与日月同辉?这样选择问点,不但能明确提问的目的,还能将主题突出,将小学生的学习兴趣激发,进而对课文进行深入探究,更好地掌握相关知识,促进小学生学习质量与语文学科教学效率的全面提升。

### 二、紧抓重点,强化理解能力

处于小学阶段的学生正是培养语文综合能力的时期,这对于教师而言是一项重要任务。由于受小学生年龄的影响,他们对于事物的理解与掌握能力还较为薄弱,语文教师就应对此加以重视,并积极寻求有效的方法,强化小学生的理解能力。因此,在小学语文课堂上,教师应根据教学内容,紧抓重点,提出高效的问题。将文本中的重点及关键之处呈现给小学生,引导其一步步进行深入探究,让小学生能够对其中的内涵及中心思想有更深层次的领悟,将知识掌握地更加牢固,充分发挥“智巧”提问的作用。同时在这一过程中强化小学生的理解能力,进而促进其语文综合能力及课堂教学效率的全面提升。

例如在《七律·长征》一课,教师可以紧抓教学重点,

提出巧妙的问题。而然本篇课文的重点在于通过学习体会红军的精神。如:“三军过后尽开颜”表达了红军什么精神?“五岭逶迤腾细浪,乌蒙磅礴走泥丸。”这两句又体现出了什么?以上都是围绕着课文中重点提出的高效问题,能够引导小学生进行更加深入的探究,并在这一过程中对课文的内涵与中心思想有更深层次的领悟,强化其理解能力,进而促进小学生语文综合能力的提升,让小学语文课堂更加高质高效。

### 三、适时提问,培养学生思维

由于小学阶段的学生正处于思维发展的重要时期,对于语文学科的教学是否能顺利开展有较为直接的影响。因此,教师应对此加以重视,并寻求切实有效的教学方法,培养小学生的思维能力。语文教师应在授课的过程中应把握时机,适时提出巧妙的问题,切忌所提问题要能够启迪学生的思维,引导其独立思考与自主学习,并能在独立思考的过程中,更好的理解吸收与相关知识,以达到培养小学生思维的目的。然而适时提问也要抓住小学生的心理特点,这样才能将其学习语文的积极性充分调动,让小学生主动参与到课堂学习中,对文本内容有更深层的领悟,进而提高小学生的学习质量与课堂教学效率。

例如在《开满鲜花的小路》一课,教师应在授课的过程中适时提问,对小学生起到引导作用,如:“松鼠太太打开包裹为什么里面是空的?”“开满鲜花的小路为什么会出现在,是在什么时候出现的?”由于这是一篇童话故事,这样的适时提问不但能抓住小学生的心理特点,引导其独立思考与自主学习,更好的理解与吸收语文相关知识,还能调动其学习的积极性,从而对课文内涵有更深层的领悟,以达到培养小学生思维的目的。“智巧”提问在小学语文课堂教学中起着至关重要的作用,不但助力小学生高效学习,同时也促进语文学科教学效率的不断提升。

### 总结

在小学语文学科的课堂教学中,教师应不断探索如何提出高效的问题,把握好“智巧”提问的方法。以明确提问目的,强化小学生的理解能力,培养其思维。同时将小学生学习语文的兴趣充分激发,使其能主动参与到学习中,进而提高小学生的语文综合能力及语文学科的教学效率。

### 参考文献

- [1]李敏.谈课堂提问在小学语文教学有效实施[J].魅力中国,2021,(2):179-180.
- [2]张宏宏.提问方法在小学语文教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2021,(1):119.