

小学体育游戏教学路径探析

盖楠

(吉林省通化县实验小学 吉林 通化 134100)

【摘要】如今,在新课标到来的教育背景下,学校不但要提升学生的理论知识成绩,更要充分培养其综合素质。因此,也给小学体育教学工作带来了考验。要想有效提升小学体育教学工作的质量,必须要充分发挥出教师的引导作用,并尊重学生的主体地位,从而结合更科学有效的方式来吸引学生,使其在轻松愉悦安全的环境下成长。文章结合实际,从影响小学体育游戏教学的因素入手分析,阐述了关于小学体育游戏教学的路径及详细方法,总结如下。

【关键词】小学生; 游戏; 体育; 教学; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.092

一、影响小学体育游戏教学的因素

影响小学体育教学工作的因素主要包括以下三点:

第一点,是教师因素。教师是小学体育教学工作的主导所在。首先,教师必须树立起正确的教学观念,传统的一言堂的教学方式,往往无法起到高质量的效果^[2]。其次,教师的教学方法往往决定了学生在接受知识的感受,为更好地激发出学生对课程的兴趣,教师要巧妙做好启发。最后,则是要求教师在具备丰富的体育专业知识基础上,更要具备教学心理学等方面的经验,才能满足现代教学工作需求。第二点,是学生因素。学生的需求、兴趣往往能够决定了体育课程教学的内容和形式,大多数的体育课程教学活动,都是以学生为中心展开的,首先,体育活动内容要充分引起学生的兴趣,其次,则是小学不同年级的学生心理特点、身体运动功能等多方面存在差异,因此要求教师要针对性教学;最后,教师则需要做好必要的引导工作。第三点,则是环境因素。包括:1.操场的面积、器材的使用等。2.学校内的体育氛围、体育文化,也往往决定了整体的教学特色。3.地域性的特点,也往往会影响到课程内容;4.气候、气象因素,也会对教学工作有所影响,因此,教师应针对上述多方面影响因素,做到合理搭配、科学化教学。

二、小学体育游戏教学的路径

(一)更新教学理念,突出学生主体性

当然,体育教师作为教学过程中的引导者,也需要积极参与到整个体育游戏活动中。不但能为学生树立榜样,也能起到鼓舞的效果。同时,与学生一同参与到游戏中,更能建立起优良的师生关系,让学生感受到教师的友好和亲切,能够提升其对于教师的信任感,对于提升教学质量有着积极意义^[3]。由此可知,新时代下的体育教师,需要有着先进的教学理念及思维,能够真正落实新课改中对于体育教学工作所定下的目标,及时转化自己在教学工作的角色,并重点突出学生的主体性,从而提升教学工作的质量。

(二)创建良好教学氛围,加强与学生沟通

与其他学科不同的是,体育课堂中最多的就是运动、游戏,比如踢足球、打篮球等,但在实际教学中往往有许多学生参与感不强,尤其是女生。出现这一现象的原因是部分女生内心不自信、害羞,担心若体育游戏中没有发挥好会被其他同学嘲笑,甚至还有很多学生以生病为由逃避体育游戏,这对于体育教学工作而言无疑是项阻碍。鉴于此,体育教师一方面应该积极和学生交流,了解其内心的顾虑所在,并多加鼓励,使其能够在游戏活动中充满信心。另一方面,为学生创建良好的活动环境,并根据班级学生的喜好和擅长点,组织不同类型的游戏活动,从而满足学生差异性的需求。

(三)结合学生身心特点,强化游戏教学

作为体育教师,首先就要明确小学是学生成长的重点阶段,从而充分利用好学生在此阶段中的身心特点及优势,将体育游戏的作用充分发挥出来。在教学过程中,以“游戏活动”为重点,让学生在不同游戏中体会到成就感和喜悦,激发出学生对于体育的兴趣。同时,也要善于利用游戏的方式来培养学生的综合素养。例如“两人三足”“传秘密口令”等游戏,都能够培养学生与他人合作、关心他人的品质和能力。总之,当体育教师合理运用此类游戏,就能明显教学质量。

(四)了解学生内心需求,适度进行体育游戏

有学者指出:在素质教育中,“寓教于乐”是激发出学生兴趣的最佳方式。小学生正处于生长发育的初始阶段,其心智还未完全成熟,相对比较贪玩。因此,体育教师应当在认识这一点的基础之上,结合学生的兴趣爱好来组织体育游戏,并在活动中巧妙地将“玩乐”“教学”融合起来,从而迎合学生的心理年龄特征。但需要注意的是,体育教师需要严格把控好游戏活动的时间,尺度,避免在过程中出现学生不小心受伤的情况。鉴于此,教师更要提前做好防护措施,将安全性、可行性作为开展体育游戏的首要原则。

(五)优化教学方法,有效适用体育器材

在现阶段,小学体育的教学主要目标,是要加强对学生的锻炼,从而帮助其健康成长,因此在体育游戏中更要分析是否对学生的身心健康有益,但小学生更多的关注点却是在此次体育游戏活动是否有趣。因此在设计课程时,教师要抓住学生的心理特点来考虑。同时在游戏中,为学生准备好运动的场地、需要的体育器材等,从而营造出既舒适又安全的活动环境,让更多学生可以快速地融入教学氛围中。

结语

综上所述,素质教育的目标不仅是要学生能够掌握课堂知识,也需要具备良好的身体素质,从而能够实现全方面发展,才能为社会的持续发展提供充足的人才保障^[5]。在此背景下,便给小学体育教学工作提出更高的要求。而作为小学体育教师,要透彻理解体育对于小学生成长的重要意义,同时配合新课标相关要求,从自身教学方式、教学理念进行完善,并在教学活动中巧妙结合游戏的方式,吸引学生并突出其主体性,才能推动小学体育教育的深入发展。

参考文献

- [1]孙红.体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响分析[J].考试周刊,2021(36):105-106.
- [2]何兴明.体育游戏在小学体育教学中的合理运用探析[J].知识文库,2021(10):35-36.