

浅谈初中体育教学如何落实素质教育

刘春

(岱岳实验中学 山东 泰安 271021)

[摘要]随着国家对素质教育的逐渐重视,中学体育教学也在进行全面的改革,其主要目的就是从小学生实际情况出发,深入了解学生的兴趣爱好,发掘每一个学生的潜能,在改善学生身体健康状况、提高学生体育运动水平的同时,也能提升学生的综合素质,促进新时代的学生全面进步。

[关键词]中学体育教学; 素质教育; 基本问题; 相应对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.132

新时期的中学体育教育注重培养学生的综合能力。长期以来,体育课程只是被看作是学生休息的课程,而不能全面、正确的反应学校体育在素质教育体系中的客观存在。素质教育要求学校不仅要教会学生知识,还要教会学生如何求知、如何健体、如何提升自身素质等。本文通过介绍中学体育教学中经常出现的问题,深入分析素质教育阶段提到的创新策略。

一、体育教学存在的基本问题

(一) 运动危险

体育运动中产生运动危险是不可避免的,这也是最令教师担心的教学安全问题。常见的运动危险包括摔伤、扭伤、磕伤、肌肉拉伤等等,但不管是哪种伤害,对教师来讲都不是一件小事。

(二) 学生因运动摩擦引发的打架斗殴

对于中学阶段的学生,基本上都是年龄较小的学生,学生在性格上都比较喜欢表现自己,甚至有的学生性格比较冲动。在教学过程中,“放羊式教学”的模式很难免会有学生因为运动产生必要的身体摩擦、碰撞,再加上学生容易冲动、斗气,很容易引发学生之间出现打架斗殴现象,一旦出现这种情况,那就是由打架所引起的运动危险,会产生更为严重的后果。

(三) 学生的心理健康问题

体育教学中的安全问题不只是学生的身体安全问题,更重要的是学生的心理健康问题。当下,虽然高中男生对体育课非常热爱,但是有些女同学却一点都不喜欢体育课,原因无非有两种,一种是缺乏体育锻炼兴趣,就喜欢安安静静学习,第二种是身娇体弱,没有运动天赋,所以缺乏运动信心。针对以上两种情况,教师也必须予以高度重视。

二、基于学生发展,中学体育教学实施素质教育的对策

(一) 增强健康安全教育的教师引导性

健康安全教育的整个过程都是教师在不断教育学生,其实这种教育行为也可归结为一种正向的引导,所以教师在应用健康安全教育的的时候一定要发挥自身的引导和启发作用,多给学生一点指导建议,使其在运动时动作更规范,从而降低安全问题的发生概率。

(二) 优化教学环境,丰富教学资源

1. 教学环境要突破校园环境束缚。提倡体育教学拓展训练,那空间相对狭小、设备相对落后的校园环境就不可能完全满足实训要求,必须要突破校园环境束缚,将教学环境延伸至校外,主要包括拓展训练营地、军营等场所。当然,对于一些相对简单的拓展活动,还是应充分利用教学资源,在学校内进行。2. 硬件基础设施和防护设施必须齐备。拓展训练不同于平常的体育教学,需要用到的辅助器材较多,而且容易出现运动损伤,所以在教学环境中,硬件基础设施和防

护设施是必须齐备的,硬件基础设施可保证学生能正常进行拓展训练,防护设置是避免学生出现运动损伤,两者缺一不可。

(三) 根据学生实际,因材施教,发展学生的个性,培养学生的创造力

在体育教学中,对于那些身体素质较好的学生,一般的体育教学根本无法满足这一部分学生的基本需求,对于那些身体素质较差的学生,稍微难度较大的教学学生可能就会达不到基本要求,这就是学生学习的差异性。因此,在教学中,教师要懂得因材施教,如:弹跳较好的学生教师可以适当安排他做一些跳远、跳高、篮球等运动训练;对于耐力较好的学生可以尝试训练中长跑等,这样,教师通过了解学生的个性以及学生自身存在的优点,对学生实行针对性的教学,把学生的长处发挥到最大化。在教学过程中,学生既可以感受到成功的喜悦,还可以提升对体育学习的信心,让学生个性得到全面发展。

(四) 注重体育教学评价

中学阶段的学生学习科目较多,学习压力较大,因此在体育教学中注重对学生进行赏识评价。第一,给予学生客观公正的评价,让学生教师知道每个学生的学习能力、接受能力,知道每个学生的脾气秉性和性格特点,继而做到因材施教;第二,学生的心灵是非常脆弱的,所以教师在评价的时候还是应该以鼓励为主,且不可伤了学生自尊。另一方面,教师还需要注意对学生评价的方式,无论是过程性评价过程还是终结性评价过程,教师都要注意方式方法。例如某个学生虽然体育游戏玩得好,但是过程中不常与他人交流,缺乏合作精神,此时教师就要指出其存在的问题,当然,指出错误的过程中教师也要注意方式方法,尽量以鼓励、设问的口吻评价学生的活动行为,注意保护学生的自尊心。

结束语

在体育教学中要形成学校独特的风格,把体育教学发展为趣味性和竞赛性于一体的形式。在设计体育运动活动时,教师要根据中学生争强好胜的特点,让学生在竞争中进行训练,提升学生各方面能力,高质量完成体育教学目的。在进行体育理论教学时,教师要积极走出教材,依据学生感兴趣的情境进行课堂导入,通过丰富多彩的教学模式,让学生对体育课越来越感兴趣,体育项目的成绩越来越好。

参考文献

- [1]田宇. 中学体育教学有效性问题探究[J]. 运动, 2018(2): 122-123.
- [2]陈飞. 中学体育教学实施素质教育的问题与对策[J]. 中华少年, 2018(8): 106.
- [3]王利斌. 素质教育观下的高中体育教学改革及对策[J]. 科学中国人, 2016(32).